**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ


**ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**ОДБ. 03 ИСТОРИЯ**

**ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ**

**ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОДБ. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ОДБ. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

**ОДБ. 09 ХИМИЯ**

**ОДБ. 10 БИОЛОГИЯ**

**ОДБ. 11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОДП. 01 МАТЕМАТИКА**

**ОДП. 02 ФИЗИКА**

**ОДП. 03 ИНФОРМАТИКА**

**ПОО 01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**ПОО 01.02 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА**

**ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ**

**ОП. 02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

**ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОП. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**ОП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ОП 07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ОП 08 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОП 09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**2026г.**

**Приложение 2.1**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

**2026**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: обеспечение развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть базового цикла

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код наименования формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Общие | Дисциплинарные |
| | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных |

| | | |
|---|---|---|
| | свою точку зрения с использованием языковых средств; | функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; |

| | | |
|---|---|---|
| | способов действия в профессиональную среду | совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| Всего | 72 | 46 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | 12 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Содержание** | 4 | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**: | 2 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Содержание** | 4 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | 36 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| речи. | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа<br>инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | **Содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | **Содержание** | 4 | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**. | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК09 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК09 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК09 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**: | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК09 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Дисциплина реализуется в учебном кабинете « Русский язык и литература»
Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.1 Основные печатные издания

Русский язык. 10-11 класс. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. (10-11 классы) Издательство: «Просвещение» (до 25 сентября 2025 г.)
Русский язык. И.В. Гусарова (10 и 11 классы) «Просвещение» (до 25 сентября 2025 г.)
Дополнительные источники
1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК. 04,<br>ОК. 05,<br>ОК. 09 | - создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);<br>- выступает публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- применяет знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;<br>- обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- работает со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 2.2**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины

# « БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «литература» - формировать целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть базового цикла

## 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03<br>. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | 58 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | 108 | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | **Содержание** | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1.<br>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1<br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание** | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | **Содержание** | - | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | 38 | |
| Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обломовщина?" | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Ты профессией | **Содержание**: | - | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| астронома метростроевца не удивишь!..» | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | Содержание учебного материала: | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.<br>Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| Тема 2.9<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Содержание** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 3.**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | |
| Тема 3.1 | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | **Содержание** | | |
| | Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.<br>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| Тема 3.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | От реализма – к модернизму<br>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»).<br>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).<br>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| Тема 3.5<br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |
| Тема 3.6<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | |
| Тема 3.7<br>Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенин | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Сергей Александрович Есенин (1895–1925)<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | | |
| **Раздел 4**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | 12 | |
| Тема 4.1 | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой | Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2<br>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | |
| Тема 4.3 | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой | Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | **Содержание** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>. |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Изгнанник, избранник»:<br>М. А. Булгаков | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.5<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| **Раздел 5**<br>**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | 4 | |
| Тема 5.1 | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| **Раздел 6<br>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | 12 | |
| Тема 6.1<br>Тема Великой | **Содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отечественной войны в литературе | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 4 | ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.<br>Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |
| Тема 6.2<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание** | 2 | |
| | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | | |
| Тема 6.3<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание** | 2 | |
| | Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 7**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | | |
| Тема 7.2<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| **Раздел 8.**<br>**Литература второй половины XX - начала XXI века** | | 4 | |
| Тема 8.1.<br>Проза второй половины XX - начала XXI века | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | | |
| Тема 8.2.<br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | | |
| **Раздел 9.**<br>**Литература народов России** | | 2 | |
| Тема 9.1<br>Поэзия и проза народов России | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | |
| **Раздел 10**<br>**Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | 6 | |
| Тема 10.1<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина реализуется в кабинете «Русского языка и литературы»
Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ПОПО-П:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1.Информационное обеспечение обучения

Литература. 10 класс. Базовый уровень (в 2 частях) Лебедев Ю. В. 10 До 25 сентября 2025 года
Литература. 11 класс. Базовый уровень (в 2 частях) Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.. Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. 11 До 25 сентября 2025 года

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733
3.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А.  Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А.  Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | осознает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;;<br>- осознает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- определяет и учитывает историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляет их связь с современностью;<br>- сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы и сравнивает их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - анализирует и интерпретирует художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- работает с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных | |

| | | |
|---|---|---|
| | библиотечных систем | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Читает отечественную литературу и произведения других культур;;<br>- выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- - выразительно читает в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умеет работать в коллективе | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -умеет устно выражать свои мысли, выстраивать логические умозаключения по заданной тематике с использованием содержания литературного произведения<br>Пишет сочинения | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - Проявляет гражданско патриотическую позицию при обсуждении литературных произведений | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеет | |

| | | |
|---|---|---|
| | умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | |

**Приложение 2.3**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих**
**станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1.Цель и место дисциплины в структуре программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Дисциплина «История» включена в обязательную часть базового цикла

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; | - правила информац ионной безопасности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;<br>- уважать к историческое наследие народов России | - знать культуру других людей, национальные и религиозные особенности народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;<br>- уметь рассказывать о подвигах народа при | - знать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;<br>- знать фактический исторический материал, используя исторические источники разных типов. |

| | | |
|---|---|---|
| | защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;<br>- соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь<br>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- особенности развития культуры народов СССР (России);<br>-<br>знать достижения страны и ее народа;<br>- знать причины и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 134 | 46 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | 136 | 46 |

*количество часов на учебную дисциплину  может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | 24 | ОК. 02, ОК. 04 ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Содержание** | 8 | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение | 6 | ОК. 2,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическая работа: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br><br>Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание** | 6 | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. | | ОК. 2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г | 4 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.<br><br>Культура Советской России в период Гражданской войны. | **Содержание** | 6 | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и | 4 | ОК. 2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа<br>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 04 ОК 05,<br>ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы.<br><br>Новая экономическая политика | **Содержание** | 6 | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 4 | ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | **Содержание** | 6 | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». | | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | **Содержание** | 4 | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.<br>Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.<br><br>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в | **Содержание** | 6 | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская | 4 | ОК 2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мире в 1930-х гг. | республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало - эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).<br>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическая работа: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.<br><br>СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание | 6 | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 | ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| **Наш край в 1920-1930-е гг.** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.<br><br>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Содержание** | 8 | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические работы: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2<br>2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | **Содержание** | 6 | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическая работа: Работа с исторической картой | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Содержание** | 4 | ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическая работа: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br><br>Завершение Второй мировой войны | **Содержание** | 6 | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 | ОК 02 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. ающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | |
| **Наш край в 1941-1945 гг.** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | **Содержание** | 10 | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально - экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практические работы: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг | **Содержание** | 2 | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | **Содержание** | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическая работа: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана | 2 | |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг | **Содержание** | 6 | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 4 | ОК. 2,4,5,6 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки».<br><br>Распад СССР (1985–1991 гг.) | **Содержание** | 6 | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. | 4 | ОК 2,4,5,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | |
| **Наш край в 1945-1991 гг.** | | | ОК 02, ОК. 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | 26 | ОК 02, ОК. 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание** | 6 | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990- | 4 | ОК. 02,04,05,06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическая работа: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно- педагогических технологий | 2 | ОК. 02,04,05,06 |
| Тема 5.2. Современный мир.<br><br>Глобальные проблемы человечества | Содержание | 10 | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | ОК. 02,04,05,06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практические работы: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | ОК. 02,04,05,06 |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание** | 8 | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно - патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным | 4 | ОК. 02,04,05,06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практические работы:<br>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2<br>2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | | 136 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Дисциплина реализуется в кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории; ТСО
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

### 3.2. Учебно- методическое обеспечение

- Видео-материалы документальных фильмов
- Карты:

«Война 1941-1945»
Территориально-политический раздел мира с 1876-1914 года.
Великая октябрьская социалистическая революция и территориальное шествие советской власти.
Образование независимых государств в Латинской Америке в начале 19 века.
Восточная Сибирь и Дальний Восток.
Европа.
Корея.
Южная Америка.
Евразия.
США.
Плотность населения СССР.
Машиностроение и металлообработка.
Австралия, новая Зеландия.
Важные географические открытия и положительные захваты в середине 17 – 18 веков.
Колониальные владения с 1789-1876 гг.
Карта мира с 1924 по 1936 гг.
Подготовка революции март-ноябрь 1971 г.
Гражданская война 1918-1919 гг.
Русско-японская война 1904-1905 гг.
Иностранная военная интервенция и гражданская вона 1918-1920 гг.
Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Восстановление и развитие народного хозяйства СССР 1946-1960 гг.
Азия.
Политическая карта мира.
Россия 19-20 вв.
Союз советских социалистических республик.
Европа с 1870-1914 гг.
Европа 20 века.
СССР.
Юго-западная Азия.
Великая октябрьская революция триумф шествия советской власти.
Фонды оценочных средств.
Методические рекомендации по проведению практических работ;
Экзаменационный материал

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

История России. 1914—1945 гг. (в 2 частях) Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. ТоркуноваА. В 10 До 26 июня 2025 г.

История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А. А., ТоркуновА. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. ТоркуноваА. В. 11 До 26 июня 2025 г
История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень Шубин А. В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю. А. и др.; под общей редакцией Мединского В. Р. 10 До 27 января 2027 г.
История России. 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю. А., и др.; под общей редакцией Мединского В. Р. 11 До 27 января 2027
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 гг. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О./ Под ред. Чубарьяна А. О. 10 До 25 июня 2025 г
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О./ Под ред. Чубарьяна А. О. 11 До 25 июня 2025 Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2013.
Темы рефератов
Российская история как часть мировой истории.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК. 02,<br>ОК.04,<br>ОК.05,<br>ОК.06 | уметь:<br>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Выполнения практических работ,<br>Оценка тестового контроля<br>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ<br>Оценка тестового контроля<br>Устные опросы |
| | знать/понимать:<br>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>основные исторические термины и даты | |
| | иметь практический опыт<br>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;<br>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России | |

**Приложение 2.4**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»-:освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть базового цикла по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:КОД ОК** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | Федерации;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых |

| | | |
|---|---|---|
| | | системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие редпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области<br>науки, культуры, экономической и финансовой сферах<br>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,<br>умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, |

| | | |
|---|---|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | творческих работ<br>социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы<br>(развернутые ответы, сочинения) по социальной<br>проблематике, составлять сложный и тезисный план<br>развернутых ответов, анализировать неадаптированные<br>тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе<br>приобретенных социально-гуманитарных знаний<br>собственные суждения и аргументы по определенным<br>проблемам с точки зрения социальных ценностей и<br>использовать ключевые понятия, теоретические<br>положения социальных наук для объяснения явлений<br>социальной действительности; конкретизировать<br>теоретические положения фактами социальной<br>действительности, модельными ситуациями, примерами из<br>личного социального опыта и фактами социальной<br>действительности, в том числе по соблюдению правил<br>здорового образа жизни; умение создавать типологии<br>социальных процессов и явлений на основе предложенных<br>критериев |
| К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональны | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;<br>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых |

| | | |
|---|---|---|
| х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской<br><br>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите | систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения<br>социальных норм, ценностей, экономической<br>рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том<br>числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности | конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств<br>и способов действия в профессиональную среду | |

## 2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 52 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (диференцированного зачета) | 2 | |
| Всего | 72 | 52 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества3 | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.<br>Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br><br><br><br><br><br>1 | |
| Тема 1.2. | **Содержание** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биосоциальная природа человека и его деятельность | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 1<br><br><br>1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br><br>1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание** | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности) | | |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной<br>деятельности в сфере науки, образования | | |
| | Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности).<br>Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3.<br>Религия | **Содержание** | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | | |
| Тема 2.4.<br>Искусство | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной<br>деятельности в сфере искусства<br>Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | искусстве | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | 16 | |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического<br>цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | | |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание** | 2 | ОК 06 |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | **Содержание** | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и | **Содержание** | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | 8 | |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | **Содержание** | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. | **Содержание** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | 20 | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов<br>Российской Федерации | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание** | 6 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | **Содержание** | 4 | ОК 02 |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | 72 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете «Обществознание».

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. 10 До 25 июня 2026 г. Обществознание.
2. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. 11 До 25 июня 2026

#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013
4. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,
5. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014
6. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

12. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
14. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
15. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

**Интернет- ресурсы**

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>- знает символы РФ (герба, флага, гимна);<br>Умеет:<br>- получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | - примененяет полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;<br>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- точно излагает свою точку зрения;<br>- применяет полученные знания в повседневной жизни; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы)<br>Устные опросы |

**Приложение 2.5**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**1.1..Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «География» : освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть базового цикла по специальности 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

1**.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| КОД ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК. 02, ОК. 04, ОК 07 | - Сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологиче- ских процессов и явлений;<br>- уважать другие народы и культуры, бережно относиться к окружающей природной среде;<br>- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>— самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>— умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. | - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;<br>- географическую терминологию |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 52 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированного зачета) | 2 | |
| Всего | 72 | 52 |

**2.2.Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Общая характеристика мира.** | | | |
| **Тема 1. Введение. Источники географической информации.** | | | |
| Тема 1.1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Содержание учебного материала<br>Географические карты различной тематики для практического использования Статистические материалы. Геоинформациннные системы. Международные сравнения. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | | |
| **Тема 2 Политическое устройство мира.** | | | |
| Тема 2.1 Современная политическая карта мира | **Содержание** | 4 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально- экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| Тема 2.2. Количество, | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| группировка и типология стран мира. | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формыгосударственного режима.<br>Типология стран поуровню социально- экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| Тема 2.3. Государственный строй стран мира. | **Содержание** | | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2<br>2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | |
| **Тема 3. География мировых природных ресурсов** | | | |
| Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. | **Содержание** | 6 | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.<br>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| Тема 3.2. | **Содержание** | | ОК. 02, 04, 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ресурсообеспеченность мира. | Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.<br>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 2 | |
| **Тема 4. География населения мира** | | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. | **Содержание** | | ОК. 02, 04, 07 |
| | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае- мости, младенческой смертности и грамотности населения.<br>Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. | 2 | |
| Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. | **Содержание** | | ОК. 02, 04, 07 |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.<br>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. | 2 | |
| Тема 4.3. Определение демографической ситуации и оиочбенностей демографической | **Содержание** | | |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. | 4 | ОК. 02, 04, 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| политики в разных странах мира | Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 3. Определение демографической ситуации и возможные перспективы развитии демографической политики на примере нескольких стран. | | |
| **Тема 5. География мирового хозяйства** | | | |
| Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.<br>Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. | | |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стан и | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| регионов мира. | Практическое занятие № 4. На конкретном регионе рассмотреть основные направления | | |
| Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |
| Тема 5.5. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 5. Определение географии отраслей и производств хозяйства на конкретном регионе. | | |
| Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | **Содержание**: | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами | | |
| Тема 5.7. Определение географии развития третичного сектора. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 6. Определение географии развития третичного сектора на конкретном регионе. | | |
| Обобщение по теме | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «География мировых ресурсов». | Научно-технический прогресс и его современные особенности. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.<br>Контрольная работа № 1 «География мировых ресурсов» | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| **Тема 6. Регионы и страны мира** | | | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |
| Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 7. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики. | | |
| Обобщение знаний по теме «Западная Европа». | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.<br>Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа». | | |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 8. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики | | |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| Тема 6.6. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира;<br>определение их географической специфики. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 10. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики. | | |
| Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки. | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| Тема 6.8. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки. | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 11. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики. | | |
| Тема 6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | |
| Тема 6.10. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании | **Содержание** | 4 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Содержание учебного материала<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.<br>История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие № 12. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики. | | |
| **Тема 7. Россия в современном мире**. | | | |
| Тема 7.1. Россия на политической карте мира | **Содержание** | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| | Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| Тема 7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | **Содержание**<br>Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | **Содержание**<br>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| Тема 7.4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | **Содержание**<br>Глобальные проблемы человечества.Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| Тема 7.5. Географические аспекты других глобальных проблем человечества. | **Содержание**<br>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении<br>глобальных проблем человечества. | 2 | ОК. 02, 04, 07 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Всего** | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Комплект учебно-наглядных пособий:
атлас мира
контурные карты
карта мира
Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство
4. «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,
11. «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
14. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр«Академия», 2018.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
16. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.,ДРОФА, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;<br><br>Умеет:<br>- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>- работать с картой и атласом по георграфии;<br>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | - ориентируется в различных источниках географической информации, критически оценивает информацию, получаемую из различных источников;<br>- устанавливает причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатет аргументированные выводы;<br>- работает с картой и атласом по георграфии;<br>- применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>- применяет географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Проверка контурных карт<br>Выполнение зачета |

**Приложение 2.6**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# « ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» : освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть базового цикла Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01<br>Выбирать способы Решения<br>задач профессионал ьной деятельности<br>применитель но<br>к различным<br>контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>планировать этапы решения задачи;<br>составлять план действия;<br>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника<br>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач<br>знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;<br>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br>владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; |

| | | |
|---|---|---|
| | изучаемого языка;<br>грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;<br>отстаивать свою гражданскую позицию;<br>проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;<br>владеть нормами межкультурного и межличностного общения;<br>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;<br>самостоятельно определять цели собственной траектории развития;<br>самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;<br>устанавливать причинно-следственные связи;<br>оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;<br>освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;<br>-выполненной проектной работы;<br>передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;<br>восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации<br>чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>произношение слов с правильным |

| | | |
|---|---|---|
| | | ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);<br>знание правил оформления электронного сообщения личного характера;<br>знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в |

| | | |
|---|---|---|
| | | рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;<br>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств<br>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>знание и умение использовать |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретаци и информации, и информацион ные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности | поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br>владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;<br>выполненной проектной работы;<br>передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;<br>восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации<br>чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>знание правил оформления электронного сообщения личного характера;<br>знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;<br>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>знание и владение умениями |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодейств овать и работать в коллективе и команде | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;<br>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.<br>Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;<br>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; |

| | | |
|---|---|---|
| | работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;<br>отстаивать свою гражданскую позицию;<br>проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;<br>владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;<br>передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;<br>восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации<br>чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнение таблицы, кратко фиксируя |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>знание правил оформления электронного сообщения личного характера;<br>знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;<br>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09<br>Пользоваться профессионал ьной документацие й на государственн ом и иностранном языках | понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;<br>знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;<br>грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;<br>отстаивать свою гражданскую позицию;<br>проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;<br>владеть нормами межкультурного и межличностного общения | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;<br>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br>владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;<br>выполненной проектной работы;<br>передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;<br>восприятие на слух и понимание |

| | | |
|---|---|---|
| | | звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации<br>чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>знание правил оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | | электронного сообщения личного характера;<br>знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;<br>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>знание и использование несколько |

| | | |
|---|---|---|
| | | вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Й ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2 | |
| Всего | 108 | 72 |

*количество часов на учебную дисциплину  может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.1.Содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование | 2 | |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание** | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>города; национальности; профессии; числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Отношение поколений в семье.<br>Описание внешности человека.<br>Описание характера личности. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание** | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy+Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | |
| | Рабочий день.<br>Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | **Содержание** | 10 | ОК.01, ОК.02,ОК.04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);<br>специальные вопросы; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>Описание здания. Интерьер.<br>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание** | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, ittle, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>Еда полезная и вредная.<br>Заболевания и их лечение.<br>Здоровый образ жизни | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.6 | **Содержание** | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |
| | Почему и как люди путешествуют<br>Путешествие на поезде<br>Путешествие на самолете | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема № 1.7 | **Содержание** | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Страна/страны изучаемого языка. | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>США (крупные города, достопримечательности). | | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| Тема № 1.8 Россия. | **Содержание** | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | Географическое положение, климат, население.<br>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК3 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | **Содержание** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>Основные понятия вашей профессии | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии | **Содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>Работа на производстве.<br>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | **Содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>страдательный залог,<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |
| | Достижения науки.<br>Современные информационные технологии.<br>ИКТ в профессиональной деятельности. | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | **Содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения. Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Известные ученые и их открытия в России.<br>Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

.
.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Материально-техническое обеспечение**

Дисциплина реализуется в кабинете « Иностранный язык»:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд техникума входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.1 Учебно –методическое обеспечение**

**3.1.1.Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

**3.2.2.Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-

collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
11. Электронные источники
12. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
13. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
14. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).
15. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина.
16. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умеет:<br>самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>– организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>Знает :<br>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>разные виды диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;<br>- требования к выполнению проектной работы;<br>правила чтения не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>создания письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнения таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>правила и требования написания электронного сообщения<br>личного характера объемом до 140 слов | логично и точно излагает свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>самостоятельно выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>организовывает коммуникативную деятельность, продуктивно общается и взаимодействует с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;<br>- ведет диалог;<br>- соблюдает правила чтения;<br>- заполняет таблицы;<br>- пишет лекторнные сообщения | Заполнение формы- резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки Тесты<br>Устный опрос. |

**Приложение 2.7**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» :формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть базового цикла

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | уметь | знать |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО;<br>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения |
| ОК 04. Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде. | -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; | -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>-составлять и выполнять |

| | | |
|---|---|---|
| | -проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта | индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>-составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта;<br>-выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>-осуществлять судейство в избранном виде спорта;<br>-составлять и выполнять комплексы специальной | -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>-составлять и выполнять индивидуально |

| | | |
|---|---|---|
| | физической подготовки. | ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>-составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;<br>-проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;<br>-владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практических заняний** | **Объем, ак. часов/ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**<br>**Теоретический раздел дисциплины** | | 8 | ОК 01,04 |
| Тема 1.1. Введение в предмет | содержание | | |
| | -Требования к урокам ФК.<br>-Правила поведения на уроках ФК.<br>-Техника безопасности на уроках ФК. | 1 | ОК 01,04 |
| | Содержание | | |
| Тема 1.2. Физическая культура и здоровый образ жизни. | Понятие о здоровье.<br>-Особенности составляющих ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания.<br>-Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек.<br>- Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.<br>-Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание.<br>-Профилактика травматизма.<br><br>-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол.<br>-Правила игры ФУТБОЛ.<br>-Футбольное поле (разметка площадки).<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 1<br><br>1 | ОК 01,04<br><br>ОК 01,04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол.<br>-Правила игры ФУТБОЛ.<br>-Футбольное поле (разметка площадки).<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 1 | ОК 01,04 |
| Тема 1.4. | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол.<br>-Правила игры ВОЛЕЙБОЛ.<br>-Разметка площадки.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 2 | |
| Тема 1.5. | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры настольный теннис.<br>-Правила игры НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.<br>-Разметка стола.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 1 | |
| | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол.<br>-Правила игры БАСКЕТБОЛ.<br>-Разметка площадки.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 2 | |
| **Раздел 2.**<br>**Практический раздел дисциплины** | | 62 | ОК 01,04,08<br>ОК08 |
| 2.1. Лёгкая атлетика.<br>2.1.1.Кроссовая подготовка. | Учебно-тренировочные занятия.<br>При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объём физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, даёт индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.<br>ФК решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию силы, выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, координации и т.д. | 16 | ОК04,08 |
| | -Высокий и средний старт. Стартовый разгон. Финиширование.<br>-СБУ. Подводящие упражнения. | 1 | |
| | -Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции. | 1 | ОК 04,08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зачет-кроссовый бег на 500м, 1км (девушки), 2км (юноши) | | |
| 2.1.2.Бег на короткие дистанции. | -Низкий старт. Выбегания из разных исходных положений.<br>-СБУ. Подводящие упражнения.<br>-Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции.<br>-Челночный бег (5Х10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции).<br>-Эстафетный бег.<br>Зачет- бег на 100м, 300м | 1 | ОК 08 |
| 2.1.3.Метание гранаты. | -Подводящие упражнения.<br>-Метания из разных исходных положений, с места, с шага, с трех шагов, с разбега.<br>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр) | 1 | ОК 08 |
| 2.1.4.Толкание ядра. | - Подводящие упражнения.<br>-Толкание ядра с места, с шага, с разбега.<br>Зачет-толкание ядра | 2 | ОК 08 |
| 2.1.5.Прыжки. | -Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.)<br>-Прыжок в длину с места.<br>- Прыжок в высоту с разбега.<br>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега. | 2<br>1<br>1<br>1 | ОК 08 |
| 2.1.6. Метание диска 500/700 гр. | -специальные упражнения для групп мышц, участвующих в двигательном действии. Техника безопасности при метании диска.<br>-Изучение основ технических элементов (стойка, подготовка к метательному движению, метание, торможение раскручивания после метания.<br>- совершенствование техники метания, метание снаряда на дальность | 2<br>1 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1.7. Метание копья 500 гр. | (технику выполнения)<br><br>-специальные упражнения для групп мышц, участвующих в двигательном действии. Техника безопасности при метании копья.<br>-Изучение основ технических элементов (стойка, подготовка к метательному движению, метание, торможение после выполнения двигательного действия.<br>- совершенствование техники метания, метание снаряда на дальность ( технику выполнения) | 1<br><br>1 | ОК 08 |
| 2.2.Спортивные игры | Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. | | ОК 01,04,08 |
| 2.2.1.ФУТБОЛ. | Технические элементы:<br>-удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке;<br>-остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;<br>-ведение мяча;<br>-передача мяча.<br>Практические занятия:<br>-игра вратаря;<br>-удар по воротам;<br>-эстафеты с элементами игры футбол;<br>-учебная игра.<br>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель. | 6 | ОК 01,04,08 |
| 2.2.2. ВОЛЕЙБОЛ. | Технические элементы:<br>-стойка игрока;<br>-передвижения; | 10 | ОК 01,04,08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -передача мяча;<br>-приём мяча;<br>-подача мяча;<br>-приём мяча после подачи.<br>Практические занятия:<br>-передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад;<br>-прием мяча (верхний и нижний);<br>-разыгрывание мяча у сетки;<br>-подачи: нижняя, боковая, верхняя;<br>-приём мяча после подачи (верхний и нижний);<br>-эстафеты с элементами игры волейбол;<br>-учебная игра.<br>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5 – нижняя, боковая и верхняя). | | |
| 2.2.3.НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС. | Технические элементы:<br>-подача;<br>-атакующий удар;<br>-приём мяча.<br>Практические занятия:<br>-учебная игра;<br>-игра парами.<br>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки. | 6 | ОК 04,08 |
| 2.2.4. БАСКЕТБОЛ. | Технические элементы:<br>-стойка игрока (низкая, высокая);<br>-перемещения и передвижения;<br>-ведение мяча на месте и в движении;<br>-остановка прыжком и в два шага;<br>-повороты на месте и в движении;<br>-передача мяча с места и в движении;<br>-броски мяча с места и в движении; | 10 | ОК 04,08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -подбор мяча после броска;<br>Практические занятия:<br>-бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек); штрафной бросок;<br>-зонная защита;<br>-обманные движения-ФИНТЫ;<br>-эстафеты с элементами игры баскетбол.<br>-учебная игра.<br>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3);<br>штрафной бросок (5 из 10). | | |
| 2.3.Гимнастика.<br><br><br><br>2.3.1.Строевые упражнения.<br><br><br><br><br><br><br><br>2.3.2.Гимнастические упражнения | Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи.<br>Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие.<br>-Строевой шаг.<br>- Повороты на месте и в движении.<br>-Перестроения по два, по три на месте и в движении.<br><br>Технические элементы: ОРУ с предметами и без предметов, кувырок; акробатические комбинации; упражнения на снарядах.<br>Практические занятия:<br>-Кувырок вперед-назад, кувырок вперед через препятствие.<br>-Переворот боком.<br>-Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла».<br>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №1; комбинации на снарядах; опорные прыжки. | 6 | ОК 01,04,08<br><br>ОК 04,08<br><br><br><br>ОК04,08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.4.Лыжная подготовка. | Технические элементы:<br>-попеременный двушажный ход;<br>-одновременный двушажный ход;<br>-переход с одного лыжного хода на другой;<br>-коньковый ход:<br>-подъемы, спуски;<br>-повороты.<br>Практические занятия:<br>-лыжные эстафеты;<br>-подъем «лесенкой», «елочкой»;<br>-спуски со склона;<br>-торможения;<br>-спуски со склона и вход в поворот.<br>Зачет-прохождение дистанции 2км (девушки), 3км (юноши) | 8 | ОК 04,08 |
| **Раздел 3.**<br>**Контрольный раздел дисциплины** | | | |
| 3.1. Тестовые испытания | Текущий контроль – учет активности на практических занятиях. | | |
| 3.2. Темы рефератов для освобождённых от практических занятий по состоянию здоровья. | 1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека.<br>2. История Олимпийских игр в Древней Греции.<br>3.Символы и атрибутика Олимпийских игр.<br>4.Развитие Олимпийского движения в России.<br>5.Российские Олимпийские чемпионы.<br>6.Влияние физических упражнений на развитие организма человека.<br>5.Организации здорового образа жизни.<br>6.Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний.<br>7.Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.<br>8.Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.<br>9.Виды бега и их влияние на здоровье человека.<br>10.Развитие физических качеств.<br>11.Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12.Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.<br>13. Закаливание.<br>14.Массаж и самомассаж – средство восстановления организма после физической нагрузки.<br>15.Физическая культура как способ выживания в современной жизни.<br>16.Физическая работоспособность и влияние занятий физической культуры на её повышение.<br>17.Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма.<br>18.История развития (по выбору определенного вида спорта).<br>19.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.<br>20.Русские национальные виды спорта.<br>21.Национальные спортивные/подвижные игры.<br>22.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований.<br>23.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта.<br>24.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта. | | |
| 3.3. Промежуточная аттестация. | Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.<br>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.<br>Участие в спортивных мероприятиях города и области. | 2 | |
| | Теоретические занятия<br>Практические занятия | 8<br>62 | |
| | ***Всего*** | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
## 4.

**3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1.Основные печатные издания**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.

4.Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсамwindow.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

2.Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - vttp: // Cnit. vgta. vzn. Ru.

3.Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

4.http://www.infosport.ru - Новости.

5.www. den-za-dnem.ru - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

6.www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

7.http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»

8.http: // pedsovet.ru

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.

2.Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.

3.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.

4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012

5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| -определяет влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризует индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризует основные формы организации занятий физической культурой, определяет их целевое назначение и знает особенности проведения;<br>-составляет и выполняет индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполняет комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполняет технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использует приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использует приемы защиты и самообороны;<br>-составляет и проводит комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определяет уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;<br>-проводит мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; | -самостоятельно организует и осуществляет физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполняет требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта;<br>-выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>-осуществляет судейство в избранном виде спорта;<br>-составляет и выполняет комплексы специальной физической подготовки.<br>Выполняет контрольные нормативы по освоению | Оценивание выполнения практической деятельности во время урока.<br>Выполнение контрольных нормативов по темам дисциплины.<br>Наблюдение и оценивание практических двигательных задач по темам дисциплины.<br>Диагностика результатов выполнения контрольных(ключевых) двигательных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| -владеет техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).<br>Умеет:<br>-использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО;<br>-владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.<br>-самостоятельно организует и осуществляет физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполняет требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполняет технические приемы и тактические действия в командных видах спорта;<br>-выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); | двигательных задач по темам. | |

| | | |
|---|---|---|
| -осуществляет судейство в избранном виде спорта;<br>-составляет и выполняет комплексы специальной физической подготовки. | | |

**Приложение 2.8**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

**1.1.Цель и место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть базового цикла образовательной программы для профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой<br>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в<br>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе<br>криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе<br>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок<br>действий при угрозе совершения террористического акта; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 68 | 48 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи** | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,<br>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитии<br>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | **Содержание** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата | **Содержание** | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заложников в общественном месте (ЧС) | предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте<br>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие: опасности<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;<br>Правило действия:<br>Алгоритм | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07; |
| **Раздел 2 Методы оценки риска** | | 12 | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>Алгоритм расчета риска по формуле | 2 | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов | 2 | ОК 04; ОК 07; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br>Алгоритм оценки рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алгоритм оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие: риск в…<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: Алгоритм | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК07, |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие: Защитаотопасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект отопасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| месте | снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара<br>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание у**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения<br>Алгоритм | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 4 Основы военной службы** | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.2 Основные понятия | **Содержание** | 2 | ОК 03; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о воинской обязанности | **Комбинированное занятие**<br>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | ОК 08 |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | **Содержание**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | **Содержание** | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | **Содержание**<br>**Практическое занятие**<br>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | | |
| **Раздел 5 Основы медицинских знаний** | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br>Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | | |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | **Содержание** | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>Способы и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на | **Содержание** | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | **Комбинированное занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организм человека. Способы самоспасения. | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС. | | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 1.<br>Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Содержание** | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07; |
| | **Практическое занятие**<br>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.<br>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | | |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 2.<br>Тема. Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание** | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07; |
| | **Практическое занятие**<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 3.<br>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание** | 2 | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07; |
| | **Практическое занятие**<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» | | |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 4.<br>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; |
| | **Практическое занятие**<br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;<br>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 5.<br>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| | **Практическое занятие**<br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| | примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализироватьзаконы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов<br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | 2 | |
| **Всего:** | 68 | |

.

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины»

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### 3.2.Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1 Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результат обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знать:<br>− понятия о безопасности;<br>− цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, средства реализации поставленных целей;<br>− способы взаимодействия с окружающими;<br>− признаки возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>− возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>− принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>− установку на здоровый образ жизни<br>Уметь:<br>− формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>− овладевать навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>− формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные | Анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,<br>− перерабатывает информацию к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>− самостоятельно ищет информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>− выражает свои мысли и способен слушать собеседника;<br>− взаимодействует с окружающими, выполняет различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>− применяет полученные теоретические знания на практике;<br>− умеет анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>− формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>− предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>− применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>− анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>− информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>− формировать установки на здоровый образ жизни;<br>− развивать необходимех физические качества: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | | |

**Приложение 2.9**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОДБ. 09 ХИМИЯ»

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека, целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть базового цикла по професии 15.01.38 Оператор- наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление | комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;<br>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от |

| | | |
|---|---|---|
| | при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;<br>уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических<br>элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных | уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>уметь анализировать химическую |

| | | |
|---|---|---|
| | типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>владеть системой знаний о методах научного познания явлений |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 72 | 36 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 72 | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический** | **Содержание** | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **закон и таблица Д.И. Менделеева** | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического<br>закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими<br>простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы<br>Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов<br>«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | 12 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.<br>Реакции комплексо образования с участием неорганических веществ (на примере гидроксо комплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.<br>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неорганические окислители и<br>восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Содержание** | 2 | |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.<br>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа «Реакции гидролиза».<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции. | 2 | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | 24 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание** | 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.<br>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).<br>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 4 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание** | 12 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии,<br>способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в<br>природе. | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и<br>гидроксидов. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических<br>веществ. | 4 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| Тема 3.3. | **Содержание** | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Производство неорганических веществ. Значение и применение в | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).<br>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, | 2 | |
| быту и на производстве | щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.<br>Проблема отходов и побочных продуктов. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой<br>безопасности. | 2 | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ. | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | 28 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание** | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.<br>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.<br>Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.<br>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная<br>номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | **Содержание** | 14 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 10 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».<br>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | **Содержание** | 8 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в<br>решении проблем пищевой безопасности. | 4 | |
| | Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | | |
| | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.<br>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ. | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | 12 | |
| Тема 5.1. Кинетические | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закономерности протекания химических реакций | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.<br>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.<br>Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 2 | |
| Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | **Содержание** | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций.<br>Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе<br>принципа Ле Шателье. | 2 | |
| Контрольная работа 4 | Скорость химической реакции и химическое равновесие. | 2 | |
| **Раздел 6. Дисперсные системы** | | 10 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.<br>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта<br>Тиндаля). | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение задач на приготовление растворов.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| свойств дисперсных систем для их идентификации | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| | Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».<br>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| Контрольная работа 5 | Дисперсные системы. | 2 | |
| **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | | 8 | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.<br>Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».<br>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.<br>2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».<br>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение | **Основное содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.<br>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.<br>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». | 2 | |
| | Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др.<br>Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.<br>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов,<br>альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 42 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК4… |
| Тема 8.1.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | **Содержание** | 6 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 4<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.<br>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».<br>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете: учебный кабинет «Химия».

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. Плоскостные средства обучения: таблицы, плакаты, схемы и др.

Объемные воспроизведения натуральных объектов: макеты, модели

Компьютерные

Видеофильмы, слайд – фильмы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Химия, 10 касс, базовый уровень, Москва, «Просвещение,2020 год
2. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Химия, 11 касс, базовый уровень, Москва, «Просвещение,2020 год

3.2.2. Дополнительные источники

1.Коровин Н.В. Общая химия. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2000. .

2. Глинка Н.Л. Общая химия. – 3-е изд., испр. – М.: Интеграл-Пресс, 2003.

3. Пособие по химии .Г.П. Хомченко Издательство « Новая Волна » , 2001

**Интернет-ресурсы**.

1. ФЦИОР http://www.fcior.edu.ru и
2. ЕК ЦОР http://school-collection.edu.ru
3. учебный портал (http://eor.it.ru)
4. http:// iro48.ru
5. www.vgf.ru
6. www.drofa.ru
7. www.школьная пресса.рф
8. InternetUrok.ru - коллекция видеоуроков по основным предметам
9. it-n.ru Сеть творческих учителей
10. Методист.ru
11. http://ov4innikov.ucoz.ru/

12. ХимРАР – информационная система по химии. Химические каталоги; тематические новости и ссылки (http://www.chemrar.ru).
13. Химический ускоритель. Справочно-информационная система по органической химии (http://www. chem.isu.ru/leos).
14. Химия для всех. Электронный справочник полного курса химии (http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html).
15. Расчетные задачи по химии. Сборник расчетных задач по неорганической и органической химии для работы на школьном элективном курсе; список литературы (http://www.lyceuml.ssu.runnet.ru/vdovina/sod.html).
16. Химические тайны запаха. Элективный курс раскрывает тайны запаха и вкуса с позиции химии (http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/CHIM/STAT/YASH/yash.htm).
17. Alhimik.
18. Полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор, консультации (http://www.alhimik.ru).
19. Химия и жизнь. Научно-популярный журнал. Электронная версия известного издания, архив содержания номеров (http://www.hij.ru).
20. Именные реакции. История науки в школьном курсе органической химии (http://www.1september.ru/ru/him/2000/no38_1.htm).
21. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
22. ege.edu-"Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена".Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.
23. fipi ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно - измерительные материалы (демо ЕГЭ).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>− различные источники для получения химической информации.<br>Умеет:<br>- владеет основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>− владеет основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br>- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>− умеет давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>− владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ. | - использует различные виды познавательной деятельности;<br>-знает химические понятия, теории, законы и закономерности;<br>- производит расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- объясняет результаты проведенных опытов и делает выводы;<br>- знает правила техники безопасности при использовании химических веществ. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Диагностика (тестирование, практические работы) |

**Приложение 2.10**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОДБ. 10 БИОЛОГИЯ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть базового цикла по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и Социальной направленности, способность инициировать, Планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным Сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - сформировать знания о месте и роли биологии в Системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие Результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевог сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>сформировать умения раскрывать |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологическихпроцессов:обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения,автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции |

| | | |
|---|---|---|
| | | на генофонд популяции; приспособленности организмов к средеобитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего |

| | | |
|---|---|---|
| | | здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;<br>сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;<br>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - сформировать умения критически оценивать<br>информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты<br>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность ксаморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план | сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, |

| | | |
|---|---|---|
| | действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, |

| | | |
|---|---|---|
| | | постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета) | 2 | |
| Всего | 36 | 16 |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | 36 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | **Содержание** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” | 2 | |
| | Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы,<br>интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| | Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | **Содержание** | 6 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов | 2 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения:<br>реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| | Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в<br>клетке | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-<br>РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.7. | **Содержание** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неклеточные формы жизни | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание** | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и<br>гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.<br>Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |
| Тема 1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки.<br>Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.<br>Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого | | 2 | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | 44 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Строение организма | **Содержание** | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>. |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 4 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно | | |
| | Основное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 2.2. Формы размножения | **Содержание** | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организмов | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация,<br>клонирование. Половое размножение. | 2 | ОК 02 |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно | | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | **Содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 2 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 2 | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| Тема 2.5. Основные понятия | О **Содержание** | 2 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| генетики | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики:<br>гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | ОК 02 |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | **Содержание** | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>. |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.<br>Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека | | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных<br>типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | *Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений | | |
| | *Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор<br>генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных | | |
| | *Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека | | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>. |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.9. Генетика пола | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | | |
| **Содержание** | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических<br>заболеваний человека | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных<br>сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | 2 | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. | | |
| | Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.12. Селекция организмов | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа<br>Строение и функции организма | | 2 | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | 16 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | **Содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2 | |
| Тема 3.3. | **Содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Макроэволюция | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.<br>Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | 2 | ОК 02 |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | **Содержание** | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции.<br>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.<br>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез | **Содержание** | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.<br>Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека | | |
| | Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | 2 | |
| Раздел 4. Экология | | 26 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная | **Содержание** | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экологическая система | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).<br>Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра).<br>Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” предлагается практико- ориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико- ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” предлагается практико- ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с добычей полезных ископаемых предлагается практико- ориентированное расчетное задание по расчету срока исчерпаемости природных ресурсов | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с сельским хозяйством предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Содержание** | 10 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека.<br>Здоровье и работоспособность. | 2 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа на выбор:<br>Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Контрольная работа<br>Теоретические аспекты экологии | | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | 8 | |
| Тема 5.1. | **Содержание** | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биотехнологии в жизни каждого | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.<br>Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-<br>научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов<br>(выступление с презентацией) | | |
| | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |
| | **Всего** | 36 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

### 3.2.Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

**1.** И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, Биология, 10 класс, базовый уровень, - 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 224 с.: ил – (Российский учебник), ISBN 978-**5360-09993-2**

#### 3.2.2.Дополнительные источники:

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовыйуровень, 10—11класс.—М., 2014.
6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.ebio.ru/Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.
2. http://evolution.powernet.ru/ Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.
3. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.znanium.com- сайта института

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>- фундаментальныех знания о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;<br>- методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;<br>Умеет:<br>- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;<br>- оказывать первую помощь при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;<br>- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;<br>- определять живые объекты в природе;<br>- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; | использует приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; взаимодействует в коллективе; оказывает перую помощь при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>выполнение |

**Приложение 2.11**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОДБ 11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: формирование у обучающихся **о**бщепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов **проектирования**, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в обязательную часть базового цикла по **профессии** 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| *ОК 1* | - определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности<br>− сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;<br>− использовать методы и методики исследования и проектирования; | - основные принципы организации проектной деятельности;<br>- основы организации исследовательской работы; |
| *ОК 2* | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- находить и использовать литературу и др. источники информации; | - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;<br>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| *ОК 9* | - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | - средства контроля и оценки качества;<br>− особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 28 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (защиты проектов) | 4 | |
| Всего | **32** | **32** |

*****количество часов на учебную дисциплину  может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание учебной**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | **27** | |
| **Введение** | Цели и задачи изучения дисциплины | 1 | |
| **Тема 1.1.** | Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию | 1 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности | 2 | ОК 1 |
| **Тема 1.2.** | Элементы проектной деятельности | 2 | ОК 1 |
| **Тема 1.3.** | Классификация проектов | 2 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов» | 2 | ОК 1 |
| **Тема 1.4.** | Методология проектной деятельности | 2 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей» | 2 | ОК 1 |
| **Тема 1.5.** | Понятие структуры и содержания проекта | 1 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи» | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи» | 2 | ОК 1<br>ОК 2 |
| **Тема 1.6.** | Методы проектирования и активные формы работы над проектом | 2 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 6 «Метод шести шляп» | 2 | ОК 1<br>ОК 2 |
| **Тема 1.7.** | Психологические основы проектной деятельности | 2 | ОК 1 |
| | Практическая работа № 7 «Определение типа мышления» | 2 | ОК 1 |
| **Раздел 2. Выполнение учебного проекта** | | | |
| **Тема 2.1.** | Виды литературных источников информации | 1 | ОК 1<br>ОК 2 ОК 9 |
| | Практическая работа № 8 «Работа с источником» | 2 | ОК 1<br>ОК 2 ОК 9 |
| **Тема 2.2.** | Информационные ресурсы | 1 | ОК 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 9 «Методы поиска информации» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 10 «Использование каталогов и поисковых систем» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Тема 2.3.** | Способы обработки информации | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 11 «Работа с текстом» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Тема 2.4.** | Структура и содержание учебного проекта | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 12 «Работа с темой учебного проекта» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Тема 2.5.** | Требования к оформлению учебного проекта | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 13 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Тема 2.6.** | Требование к оформлению презентации учебного проекта | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| | Практическая работа № 14 «Оформление презентации» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Тема 2.7.** | Требования к защите учебного проекта | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 15 «Защита учебных проектов» | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | | **4** | |
| **Всего:** | | **32** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2015

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66843.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60824.html.— ЭБС «IPRbooks»

#### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *ОК 1* | - основные принципы организации проектной деятельности;<br>- основы организации исследовательской работы; | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос |
| *ОК 2* | - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;<br>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос<br>защита проекта |
| *ОК 9* | - средства контроля и оценки качества;<br>− особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос<br>защита проекта |
| *ОК 1* | - определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности<br>− сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;<br>− использовать методы и методики исследования и проектирования; | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос<br>практическая работа<br>самостоятельная работа<br>защита проекта |
| *ОК 2* | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- находить и использовать литературу и др. источники информации; | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос<br>практическая работа<br>самостоятельная работа<br>защита проекта |
| *ОК 9* | - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | Тестирование<br>контрольная работа<br>устный опрос<br>практическая работа<br>самостоятельная работа<br>защита проекта |

**Приложение 2.12**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОДП. 01 МАТЕМАТИКА

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: углубление знаний по изученным в средней школе разделам и ознакомление с некоторыми новыми разделами **математики** (аналитической геометрией, теорией дифференциальных уравнений, теорией вероятностей, и др.), которые обогащают общую культуру, развивают логическое мышление и широко используются в математическом моделировании задач, с которыми встречается современный специалист в своей деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть профильного цикла по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- и способность их использования в познавательной и социальной практике | размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности |

| | | |
|---|---|---|
| | | пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы спомощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать | уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и |

| | | |
|---|---|---|
| е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровеньб) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, | неравенства, их системы;<br>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень срациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений,<br>неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды<br>искусства, традиции и творчество своего и других<br>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства<br>реальных процессов и явлений; представлять информацию с<br>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и |

| | | |
|---|---|---|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися | семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;<br>уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;<br>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| | межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям | уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать<br>- практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 300 | 180 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 12 | |
| Всего | **300** | **180** |

*****количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2.Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **. Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **2** | **4** | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.2 Решение задач. Входной контроль | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.1 «Входной контроль»** | 2 | | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **46** | **32** | |
| Тема 2.1 Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | Понятие корня n-ой степени из действительного числа<br>Свойства корня n-ой степени.<br>Преобразование иррациональных выражений | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа № 2.1 «Корень натуральной степени из числа и его свойства»** Понятие степени с рациональным показателем. | 4 | | |
| Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Практическая работа № 2.2 «Степени с рациональным и действительным показателем и их свойства»** | 4 | 4 | |
| Тема 2.3 Степенная функция, ее свойства. | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ n их свойства и графики. | | 4 | |
| Тема 2.4 Решение иррациональных | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | 4 | |
| | **Практическая работа №5.1 «Иррациональные уравнения и** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| уравнений | **неравенства»** | | | |
| | **Контрольная работа № 2.1 « Степени и их свойства.»** | 4 | | |
| Тема 2.5. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа № 2.5.1 «Показательные уравнения»** | 4 | | |
| | **Практическая работа № 2.5.2 «Показательные неравенства»** | 4 | | |
| | **Контрольная работа № 2.5» Показательная функция «** | 4 | | |
| Тема 2.6 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа № 2.6.1 «Правила действия с логарифмами»** | 4 | | |
| Тема 2.7 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | 6 | |
| | **Практическая работа №2.7.1 «Логарифмические уравнения»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №2.7.2 «Логарифмические неравенства»** | 4 | | |
| | **Контрольная работа № 2.7»Логарифм числа «** | 4 | | |
| Тема 2.8 Логарифмы в природе и технике | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 2 | | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **28** | **14** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа №3.1.1«Решение задач на параллелельность в пространстве»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №.3.1.2 «Тетраэдр и параллелепипед»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №.3.1.3 «Решение задач на перпендикулярность в пространстве »** | 4 | | |
| Тема 3.2. Координаты и векторы в пространстве | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | 4 | |
| | **Практическая работа №10.1 «Действие с векторами»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №10.2 «Координаты точки и вектора»** | 4 | | |
| Тема 3.3 Прямые и плоскости в практических задачах | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | 4 | |
| | **Практическая работа №10.3 «Простейшие задачи в координатах»** | 4 | | |
| | **Контрольная работа №10.1 « Координаты и векторы»** | 4 | | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | 36 | 20 | |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | 4 | |
| | **Практическая работа №4.1 « Синус , косинус, тангенс и котангенс числа»** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α | | 4 | |
| | **Практическая работа №4.2.1 «Основные тригонометрические тождества . Формулы приведения.»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №4.2.2 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №4.2.3 «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа»** | 4 | | |
| Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | 6 | |
| | **Практическая работа №4.1.1 «Тригонометрические уравнения ( основные методы решения)»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №4.1.2 «Простейшие тригонометрические уравнения»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №4.1.3 «Простейшие тригонометрические неравенства»** | 4 | | |
| Тема 4.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | 4 | |
| | **Практическая работа № 4.4 «Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс»** | 4 | | |
| Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | 2 | |
| | **Контрольная работа № 4. « Тригонометрия «** | 4 | | |
| **Раздел 5. Производная и первообразная функции** | | 36 | 20 | |
| Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа № 5.1 «Правила дифференцирования»** | 4 | | |
| Тема 5.2 Понятие о | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| непрерывности функции. Метод интервалов | между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | | |
| Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | 2 | |
| | **Практическая работа №5.3 «Геометрический смысл производной»** | 4 | | |
| Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | 4 | |
| | **Практическая работа №5.4 «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции»** | 4 | | |
| Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | 2 | |
| Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | 2 | |
| | **Практическая работа №5.6 «Наибольшее и наименьшее значение функции. Построение графиков функции с помощью производных»** | 4 | | |
| | **Контрольная работа № 5 « Производная и ее применение «** | 4 | | |
| Тема 5.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | 2 | |
| Тема 5.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | 4 | |
| | **Практическая работа №5.8.1 «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №5.8.2«Площадь криволинейной трапеции»** | 4 | | |
| | **Практическая работа №5.8.3 «Вычисление площадей с помощью интеграла»** | 4 | | |
| | **Контрольная работа № 5 « Интеграл и его применение»** | 4 | | |
| **Раздел 6. Многогранники и тела вращения** | | **24** | **14** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | 4 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | 4 | |
| | **Практическая работа №6.2 «Вычисление основных элементов призмы и пирамиды»** | 2 | | |
| Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | | |
| Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | 4 | |
| | **Практическая работа №6.4.1 «Цилиндр»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №6.4.2 «Конус»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №6.4.3 «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №6.4.4 «Объем прямоугольного параллелепипеда»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №6.4.5 «Объем прямой призмы и цилиндра»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №6.4.6 «Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса»** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа №6.4.7 «Объем шара и площадь сферы»** | 2 | | |
| | **Контрольная работа №6.4. «Вычисление объемов геометрических тел»** | 4 | | |
| Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | 2 | |
| | **Математический диктант « Тела вращения»** | 2 | | |
| | **Контрольная работа №6.1 « Тела вращения»** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **8** | **4** | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Основные понятия комбинаторики. Правило произведения. Размещения. Перестановки . Сочетания Формула Бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа №7.1 «Основные понятия комбинаторики. Правило произведения. Размещения. Перестановки. Сочетания»** | 2 | | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | **Практическая работа №7.2 «Вероятность события.Сложение и умножение вероятностей»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №7.3 «Условная вероятность. Независимость событий»** | 2 | | |
| | **Практическая работа №7.4 «Элементы математической статистики»** | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | 6 | | |
| | | 300 | 300 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш. А. Колягин Ю. М. и др 10-11 кл До 25 сентября 2025 г
2. Геометрия Атанасян Л.С, Бутузов В. Ф. и др 10-11 кл до 25 сентября 2025г

### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Алгебра и начала математического анализа. 11класс: базовый и профильный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е, Федорова, под редакцией А.Б. Жижченко - 2-е изд.,.- М: Просвещение, 2010.-336 с
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: профильный уровень/ Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева, Н.Е, Федорова, под редакцией А.Б. Жижченко - 8-е изд.,.- М:Мнемозина, 2009.-366 с
3. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы 11класс: базовый и углубленный уровень/ М.И. Шабунин, Р.Г. Газарян, М.В. Ткачева, Н.Е, Федорова, - 6-е изд., перераб.- М: Просвещение, 2013.-191 с
4. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы 10 класс: базовый и углубленный уровень/ М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е, Федорова, О.Н.Доброва -4-е изд.- М: Просвещение, 2012.-142 с
5. Геометрия. Дидактические материалы.10 класс: базовый и профильный уровни/Б.Г. Зив- 13-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-159 с.
6. Геометрия. Дидактические материалы.11 класс: базовый и профильный уровни/Б.Г. Зив- 12-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-128 с
7. Геометрия .10-11 классы: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Д.Кадомцев - 21-е изд.,.- М: Просвещение, 2012.-255 с
8. Ниворожкина. Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
9. Математика. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие, под редакцией Ф.Ф.Лысенко., С.Ю.Кулабухова.- Ростов-на-Дону : Легион-М,2011,2012,2013,2014г.
10. « Контрольные и проверочные работы по алгебре 10-11 классы» Л.И. Званич, Л.Я. Шляпочник 2-е изд. «Дрофа» 1998г.
11. «Геометрия: тесты для текущего и обобщающего контроля, 10-11 класс» Г.И. Ковалева, Н.И. Мазурова изд. «Учитель» 2009 г.
12. Математика ЕГЭ 201г., тематические тренировочные задания» изд. Москва , 2010 г
13. Математика, сборник заданий.11класс» [Г.В.Дорофеев , Г.К. Муравин, Е.А.Седова. 9-е изд. «Дрофа» 2006 г.]
14. «Репетитор по физике и математике Волович В.В. www.educon.by»

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели освоенности компетенций** | **Формы оценки** |
|---|---|---|
| **уметь:** | | |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | выполнение заданий текущего и промежуточного контроля |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | выполнение заданий текущего и промежуточного контроля |
| решать простейшие комбинаторные задачи и задачи на теорию вероятностей ,также с использованием известных формул; | решение простейших комбинаторных задач и задач на теорию вероятностей ,также с использованием известных формул; | выполнение заданий текущего и промежуточного контроля |
| **знать:** | | |
| формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел | Знает формулы нахождения площадей и объемов геометрических тел | применять при решении упражнений и задач текущего и промежуточного контроля |
| тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. | Знет тригонометрические формулы | применять при решении упражнений и задач текущего и промежуточного контроля |
| формулы производных функций, формулы интегрирования. | Знает формулы производных функций, формулы интегрирования | применять при решении упражнений и задач текущего и промежуточного контроля |

**Приложение 2.13**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОДП.03 ИНФОРМАТИКА

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**1.1.** Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика» : освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть профильного цикла по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

**1.2.** Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- владеть навыками учебно- | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные Принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать угрозы информационной |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- понимать основные Принципы дискретизации Различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить Неравномерные коды, Допускающие однозначное Декодирование сообщений (префиксные коды); Использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах |

| | | |
|---|---|---|
| | | счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определятьез использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление |

| | | |
|---|---|---|
| | | обобщенных характеристик элементов Массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемыеапросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную баз данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>уметь организовывать личное информационное пространство |

| | | |
|---|---|---|
| | | с<br>использование различных средств цифровых технологий;<br>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.<br>Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>Представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную<br>среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, |

| | | |
|---|---|---|
| | | алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать Область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, Определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и |

| | | |
|---|---|---|
| | | сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь Осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>- уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | 96 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированного зачета)* | 2 | |
| Всего | **108** | **96** |

*****количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2.Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***18*** | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.4.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.8.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.9.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **18** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *4* | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *4* | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 2.7.** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***34*** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Виды моделей. Математические модели в профессиональной области | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.5.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 3.6.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Моделирование на графах в профессиональной области | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.7.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.8.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.9.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *4* | |
| **Тема 3.10.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *4* | |
| **Тема 3.11.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 3.12.** | **Содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *4* | |
| **Тема 3.13.** | **Содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Имитационные модели в профессиональной области | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Социально-экономический профиль** | | | |
| **Основы аналитики и визуализации данных** | | ***36*** | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | *4* | ОК 01, ОК 02 ***ПК…***[5] |
| | Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение | | |
| | Теоретическое обучение | *4* | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02 ***ПК…*** |
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | *4* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | | |
| | Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными. | *4* | ОК 01, ОК 02 ***ПК…*** |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *2* | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами | *8* | ОК 01, ОК 02 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *6* | |
| | Контрольные работы | *2* | |
| **Тема 1.5.** | Программно-технологическая | | ОК 01, ОК 02 |
| | Надстройки электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах | *16* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | *12* | |
| | Контрольные работы | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Технологический профиль** | | | |
| **Аналитика и визуализация данных на Python** | | ***36*** | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | ***12*** | ОК 01, ОК 02 |
| | Основы языка программирования Python<br>Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари.<br>Введение в функции. Локальные и глобальные перемены. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 10 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | 24 | ОК 01, ОК 02 |
| | Аналитика данных на Python<br>Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 18 | |
| | Проектная работа | 6 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Естественно-научный профиль** | | | |
| Основы искусственного интеллекта | | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1** | **Содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта. | | |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 2 | |
| **Тема 1.2** | **Содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02 |
| | Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 6 | |
| **Тема 1.3** | **Содержание** | 10 | ОК 01, ОК 02 |
| | Интеллектуальные системы обработки изображений. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| **Тема 1.4** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02 |
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | 10 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | 8 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине(диф. зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информатика».
Оборудование компьютерной лаборатории в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2.Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>- прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;<br>- компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;<br>Умеет:<br>- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;<br>- выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.<br>применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.<br>использует информационные технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Тестирование<br>Практичеческие работы |

**Приложение 2.14**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОДП.02 ФИЗИКА»

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»:формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности, овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой, освоение основных физических теорий, законов, закономерностей. формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности, воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть профильного цикла для профессии 15.01.38 Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков**)**

## 1.2.Планируемые результаты осовения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для** | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная |

| | | |
|---|---|---|
| **выполнения задач профессиональной деятельности** | мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в** | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование |

| | | |
|---|---|---|
| **профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |
| **ОК 04. Эффективно** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и | - овладеть умениями работать в группе с выполнением |

| | | |
|---|---|---|
| **взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б)**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, |

| | | |
|---|---|---|
| | разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 180 | 130 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 12 | |
| Всего | **180** | **130** |

*****количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.и |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | **Содержание:**<br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО44 | 2 | ОК 03<br>ОК 05 |
| Раздел 1. Механика | | 12(4/-)5 | ОК 01<br>О<br>К<br>0<br>2<br>ОК 04<br>ОК 05<br>О<br>К<br>0 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | **Содержание**<br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.<br>Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кинематика абсолютно твердого тела | | 7 |
| Тема 1.2<br>Основы динамики | **Содержание** | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.<br>Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. | | |
| | Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике | **Содержание** | 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств | | |
| Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика» | | 2 | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | 34<br>(12/4) | О<br>К |
| Тема 2.1 | **Содержание** | 6 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы молекулярно - кинетическойтеории | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | | 1 О К 0 2 О К 0 3 О К 0 4 О К 0 5 О К 0 7 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов | 2 | |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики | **Содержание:** | 6 | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| Тема 2.3 | **Содержание** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.<br>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости | <br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | 74 (34/18) | ОК 01<br>ОК 02 |
| Тема 3.1 | **Содержание** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрическое поле | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока | **Содержание** | 10 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.<br>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на еёзажимах.<br>Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 2 | |
| Тема 3.3<br>Электрический ток вразличных средах | **Содержание** | 8 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди | 2 | |
| Тема 3.4 | **Содержание** | | |
| Магнитное поле | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| Тема 3.5<br>Электромагнитная индукция | **Содержание** | 6 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | 20 (8/2) | |
| Тема 4.1<br>Механические колебания и волны | **Содержание** | 4 | О К 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2 | **Содержание:** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора | 2 | |
| Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | | 2 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | 20 (4/-) | |
| Тема 5.1<br>Природа света | **Содержание** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила<br>света. Освещённость. Законы освещенности | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света | **Содержание** | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | <br>2<br>2 | |
| Контрольная работа № 5 «Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.<br>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | 12 (2/-) | |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика | **Содержание**<br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.<br>Применение фотоэффекта | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 6.2 | **Содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физика атома и атомного ядра | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» | | 2 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | 6 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | **Содержание** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | **Содержание** | 2 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | **Втом числе практические и лабораторные занятия**Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 12 | |
| | Всего: | 180 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набордемонстрационный по механическим колебаниям;

Набор демонстрационный волновых явлений;

Ведерко Архимеда;

Маятник Максвелла;

Набор тел равного объема;

Набор тел равной массы;

Прибор для демонстрации атмосферного давления;

Призма, наклоняющаяся с отвесом;

Рычаг демонстрационный;

Сосуды сообщающиеся;

Стакан отливной демонстрационный;

Трубка Ньютона;

Шар Паскаля;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;

Набор капилляров;

Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

Цилиндры свинцовые со стругом;
Шар с кольцом;
Высоковольтный источник;
Генератор Ван-де-Граафа;
Дозиметр;
Камертоны на резонансных ящиках;
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
Комплект проводов;
Магнит дугообразный;
Магнит полосовой демонстрационный;
Машина электрофорная;
Маятник электростатический;
Набор по изучению магнитного поля Земли;
Набордемонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
Набор демонстрационный по полупроводникам;
Набор демонстрационный по постоянному току;
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
Набор демонстрационный по электродинамике;
Набор для демонстрации магнитных полей;
Набор для демонстрации электрических полей;
Трансформатор учебный;
Палочка стеклянная;
Палочка эбонитовая;
Прибор Ленца;
Стрелки магнитные на штативах;
Султан электростатический;
Штативы изолирующие;
Электромагнит разборный;
Набор демонстрационный по геометрической оптике;
Набор демонстрационный по волновой оптике;
Спектроскоп двухтрубный;
Набор спектральных трубок с источником питания;
Установка для изучения фотоэффекта;
Набор демонстрационный по постоянной Планка;
Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
Комплект портретов для оформления кабинета;
Комплект демонстрационных учебных таблиц.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Физика, 10 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский/ под ред. Парфентьеввой Н.А., до 25 сентяря 2025 г.
2. Физика, 11 класс, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский/ под ред. Парфентьеввой Н.А., до 25 сентября 2025 г.
3. «Физика. 10 класс», Пурышева Н.С, Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., до 31августа 2023 г
4. «Физика. 11 класс», Пурышева Н.С, Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. до 31августа 2024 г

1.Гомонова А.И. Физика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Экзамен, 1998

5. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвящение, 1999

6. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвящение, 1999
7. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для студ. Образоват. учреждений сред.проф.образования/П.И.Самойленко, А.В. Сергеев. – М.: Издательский цент «Академия», 2002
8. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): Учеб.для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 3-е изд, стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2004
9. Учебный диск «Живая физика. Живая геометрия»
10. Физика: Учеб.для ссузов / П.И. Самойленко, А. В. Сергеев. - М.: «Академия», 2008.-400с.
11.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализирует ее, выявляет и эффективно находит информацию, необходимую длярешения задачи или проблемы, составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации; осуществляет поиск необходимые источники информации; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; использует современное программное обеспечение и оформляет результаты поиска | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывает работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | |

**Приложение 2.15**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПОО 01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО 01.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»**:** подготовить обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть предлагаемого цикла образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**:**

| **Код ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9. | – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;<br>– владеть навыками работы с научной и учебной литературой,<br>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;<br>– использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br><br>- уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>- Проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | Объекты и виды будущей профессиональной деятельности, систему организации учебного процесса по специальности<br>- способы поиска научной и учебной литературы<br><br>– уровни образования по специальности;<br><br>- знает нормативную документацию по изучаемой специальности<br>- роль выбранной специальности для развития экономики города, региона |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 24 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированного зачета)* | 2 | |
| Всего | **36** | **24** |

**2.2 Содержание й дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие о профессии** | | 6 | |
| Тема1.1. Значение понятие специальности | **Содержание** | | |
| | Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций).<br>2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования. | 2 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности. | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие№1-2<br>**Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности** | 2 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| **Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова** | | **4** | |
| Тема 2.1 История «Полевского | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| многопрофильного техникума им. В. И. Назарова | История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г.№467 –Д. Традиции техникума. | 8 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова» | | |
| **Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме** | | **20** | |
| Тема 3.1 Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования | **Содержание** | | |
| | 1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г.<br>2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г.<br>Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий.<br>3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация.<br>4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация.<br>Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. | 2 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие №4: **Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования** | 2 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| Тема 3.2<br>Организация самостоятельной работы | **Содержание** | | |
| | 1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.<br>2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой. | | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие №5: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3<br>Компетенции в сфере работы с информацией | **Содержание** | | |
| | Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. | 2 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие№6: Поиск информации с помощью поисковых систем.<br>Практическая работа № 7: Извлечение и обработка необходимой информации.<br>Практическая работа № 8: Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы. | 4 | |
| Тема 3.4<br>Коммуникация в профессиональной деятельности | **Содержание** | | |
| | 1.Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное(личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог.<br>Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершение общение общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.<br>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). | 4 | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие№ 9: Тренинг делового общения<br>Практическое занятие: №10 Тренинг развития навыков активного слушания | | |
| Тема3.5<br>Профессиональная деятельность и карьера | **Содержание** | | |
| | Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и | | ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. | 2 | ОК 6.<br>ОК 9 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>Практическое занятие №11:Профессиональное самоопределение | | |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете специальных дисциплин.
Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству Обучающихся
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет

### 3.2.Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издание

Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А. Введение в профессию общие компетенции профессионала. Учебные матероиалы – Самара : ЦПО, 2019

Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее . Научно-методическое пособие.- Ижевск: Исдательство ИПК и ПРО УР, 2019, - 100 с

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по *профессии* 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ *Минпросвещения России* от *15.11.2023 № 862*);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ОК | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Ок 02,04, 05,06, 09** | **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>– использует федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; | Тестирование (теоретическое)<br>Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | – применяет навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;<br>– владеет навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | – организовывает и выполняет различные виды самостоятельной работы; | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | –использует знания дисциплины в практической деятельности, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | - умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| | **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>– знает уровни образования по специальности;<br>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы | Итоговое тестирование<br>Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 2.16**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# ПОО 01.02 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Корпоративная культура» - является формирование у обучающихся общекультурной, интеллектуально-корпоративной, коммуникативной и профессиональной компетентностей, характеризующихся знанием правовых и этических норм, использованием их в профессиональной деятельности; умением работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; умением оценивать свои личностные свойства и качества, регулировать свое профессиональное становление, самосовершенствование и самовоспитание; умением управлять процессами общения в коммуникативной ситуации.

Дисциплина «Корпоративная культура» включена в предлагаемый цикл образовательной программы для **профессии** 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК. | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК.09 | -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - | -Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br>- правовые нормы профессионального поведения;<br>- нормы отношения и поведения в коллективе;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>- знания правил слушания, ведения беседы,убеждения, консультирования, инструктирования с другими людьми,достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>- знания в пользовании профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 30 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированного зачета)* | 2 | |
| Всего | **40** | **30** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| | **Введение** | **8** | |
| Понятие корпоративной культуры | **Содержаниие**<br>***Лекционное занятие 1.***<br>Понятие корпоративной культуры.<br>Типы и виды корпоративной культуры.<br>Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации.<br>Корпоративная культура как учебная дисциплина.<br>Цели и задачи корпоративной культуры как учебной дисциплины.<br>Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. | 2 | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 1.*** Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры.<br>Этапы развития корпоративной культуры.<br>Корпоративная культура в России и за рубежом. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 2.***<br>Функции корпоративной культуры.<br>Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации. | 2 | |
| **Раздел 1** | **Теоретические основы современной корпоративной культуры** | | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Содержание** | | | |
| Тема 1.1 | **Модели корпоративной культуры** | **6** | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | ***Лекционное занятие 2***. Модели корпоративной культуры.<br>Модель корпоративной культуры Э. Шейна.<br>Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 3.*** Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия*Практическое занятие 4.*** Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Э.Шейна.<br>Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана | 2 | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 1.2 | **Структура корпоративной культуры** | **6** | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | ***Лекционное занятие 3.*** Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура.<br>Игровая структура. Имиджевая структура. Типы элементов корпоративной культуры<br>***(комбинированный урок)*** Уровни корпоративной культуры. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 6.*** Экологическая культура как составляющая корпоративной культуры.<br>Понятие, структура и критерии экологической культуры.<br>Задачи и функции экологической культуры. | 2 | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 7.***<br>Разработка принципов экологической культуры.<br>Разработка элементов корпоративной культуры. | 4 | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.3 | **Основы формирования корпоративной культуры** | **8** | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | ***Лекционное занятие 4.*** Основы формирования корпоративной культуры. Теоретические предпосылки управления корпоративной культурой.<br>Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 8.*** Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия*Практическое занятие 9.*** Формализация корпоративной культуры. Закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах.<br>Корпоративный кодекс и его элементы.<br>Влияние корпоративной культуры на управление персоналом. | 2 | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия*Практическое занятие 10.*** Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях. (Семинар)<br>Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации. | 2 | |
| **Содержание** | | | |
| Тема 1.4 | **Диагностика корпоративной культуры** | **8** | ОК02, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 11.*** Диагностика корпоративной культуры.<br>Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры.<br>Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. | 2 | ОК 05, ОК 06. |
| | ***Практическое занятие 12.*** Анкетирование как метод диагностики корпоративной культуры. Составление отчета по анкетированию. Обработка анкет. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Анализ корпоративного поведения в конкретной организации. | 2 | |
| | ***Контрольная работа по темам 1 раздела*** | **2** | |
| **Раздел 2** | **Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры** | **4** | ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| **Содержание** | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| Тема 2.1 | **В том числе практические и лабораторные занятия**<br>***Практическое занятие 14.*** Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения. | 2 | ОК. 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
| | ***Практическое занятие 15.***<br>Составление делового письма на заданную тему. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст :электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70694.html

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] // http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] // http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| КОД ОК, ПК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 | - понятие организационной культуры, типы организационных культур<br>- способы взаимного влияния организационной культуры и личности<br>- основные методы и способы формирования, поддержания и изменения корпоративной культуры<br>- понятие и составляющие организационной культуры специалиста<br>- правовые нормы профессионального поведения<br>- нормы отношения и поведения в коллективе<br>- требования и принципы делового этикета<br>- этические основы коммуникации с официальными лицами и деловыми партнерами в рамках делового протокола<br>- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.<br>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументирования в производственных ситуациях | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, сформированности понятий о корпоративной культуре, ее целях, задачах, структуре и функциях в организации, значении изучения корпоративной культуры для специалистов технологического профиля, заданий дифференцированного зачета. |

**Приложение 2.17**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

**2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....49
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

### 1.1.Цель и место рабочей программы учебной дисциплины

Цель дисциплины ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»: формирование представлений о стандартизации и сертификации продукции, нормативно-правовой базе, функциях и методах стандартизации, системах сертификации и подтверждения соответствия. Рассматриваются основы взаимозаменяемости деталей, а также классификация и схемы современных средств измерения и контроля, применяющихся в машиностроении. Студенты получают первые навыки работы с измерительными инструментами.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код компетенций** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ* | *Способы определения погрешности средств измерения* |
| ОК 2<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;* | *Средства измерения линейных размеров* |
| | *Проводить измерений различными средствами измерений* | *Методы нормирования точности размеров и формы деталей, обозначение на чертежах и в нормативных технологических документах;* |
| ОК 3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности | *Указывать в технической документации требования к точности размеров, формы и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;* | *Взаимозаменяемость, ее роль и пути ее достижения;* |
| | | *Схемы сертификация продукции и услуг* |

| | | |
|---|---|---|
| в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 5<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно правовыми актами на основе использования основных положений метрологии* | *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов* |
| | | *Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой СИ в учебных дисциплинах* |
| | | *Качество поверхности, нормирование шероховатости, указание на чертежах* |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 03 «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Промежуточная аттестация в *форме Экзамена* | 6 | |
| Всего | **42** | |

*количество часов на учебную дисциплину может изменяться в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом

**2.2. Содержание программы учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение.** | **Содержание.**<br>Введение в курс. Задачи дисциплины. История развития метрологии.<br>Роль метрологии, стандартизации, сертификации в обеспечение качества продукции. | **2** | ОК 01 |
| **Раздел 1. Основы метрологии.** | **Содержание.**<br>1. **Правовые основы метрологической деятельности В Российской Федерации** ( ст. 71 Конституции, Закон РФ от 27.12.2002 № 184 -ФЗ «О техническом регулировании» , Закон РФ от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений», Постановления Правительства РФ, нормативно-правовые и нормативно-технические акты межотраслевого значения (ГОСТы)<br>Международная система единиц и эталоны единиц физических величин | **2** | ОК 02 |
| | **Практическая работа № 1.**<br>Составить словарь терминов<br>Перевод внесистемных единиц в международную систему единиц физических величин | **2** | ОК 02, 03, 05 |
| | **Содержание.**<br>2**. Основы теории и практики измерений** (Методы измерений, Виды контроля, средства измерений, метрологические показатели средств измерений) | **2** | ОК 02, ОК 03 |
| | **Практическая работа № 2** . Шкалы измерительных приборов | **2** | |
| | **Содержание.**<br>3. Результат измерения и точность результата измерений. Погрешность измерений. Критерии качества измерений. Нормирование погрешностей.<br>Размеры, размерные цепи. Точность размерных цепей.<br>Универсальные измерительные инструменты и приборы. Влияние измерительных приборов на результаты измерений | **2** | ОК 02 |
| | **Практическая работа № 3**. Защита презентация «Средства измерений» | **2** | ОК 02, 05 |
| | **Практическая работа № 4** Измерений длины детали, ее диаметра | **2** | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | штангенциркулем | | |
| | **Практическая работа №5** Измерение толщины детали микрометром. Измерение угла детали угломером | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Содержание.**<br>4. Государственная метрологическая служба РФ.( Метрологические службы, государственный метрологический контроль и надзор) Обеспечение единства измерений (Поверка средств измерений, калибровка средств измерений. Сертификация средств измерений) | **2** | ОК 01, ОК 03 |
| **Раздел 2. Стандартизация и техническое регулирование.** | **Содержание.**<br>5. Система стандартизации. (Роль стандартизации в народном хозяйстве, задачи стандартизации, основные понятия и определения в системе стандартизации. Органы и службы стандартизации. Виды стандартов. Условное обозначение.) | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание.**<br>6. Основные понятия стандартизации. Объекты стандартизации. Цели, принципы и функции стандартизации | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание.**<br>7. Методы стандартизации. Комплексная стандартизации. Опережающая стандартизация | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание.**<br>8. Межотраслевые системы ( комплексы ) стандартов | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание учебного материала.**<br>**9. Межгосударственная система стандартизации (СГСС).** Взаимосвязь международной и национальной стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК) | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическая работа№ 6.** Анализ структуры стандартов. ГОСТы сварочного производства | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание.**<br>**10. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов** Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Структурная модель детали. Основные сведения о размерах и сопряжениях. Предельные отклонения, допуски и посадки. | **2** | ОК 03 |
| | **Практическая работа №7.** Определение годности детали. Технический диктант | **2** | ОК 03 |
| **Раздел 3. Сертификация** | **Содержание.**<br>**11 Основные понятия в области подтверждения соответствия**. Правовое | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечение сертификации Основные цели и принципы подтверждения соответствия. Добровольная и обязательная сертификация. Декларирование соответствия. Обязательное подтверждение соответствия в Евросоюзе, в рамках таможенного союза. Схемы и формы подтверждения соответствия. Роль сертификации в повышении качества продукции | | |
| **Раздел 4. Качество продукции.** | **Содержание у.**<br>**12 Общие сведения о конкурентоспособности продукции**. Требования к качеству. Характеристика требований к безопасности продукции. Оценка качества и безопасности продукции. Методы определения показателей качества. Системы качества. Управление качеством. Система менеджмента качества. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | **6** | ОК 01 |
| **Всего** | | **42** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки осуществляется в учебном кабинете «Метрология, стандартизация, сертификация».

Оборудование учебного кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

1. Рабочее место преподавателя: 1.
2. Рабочие места обучающихся: 26.
3. Учебная документация:

– ФГОС по специальности;

– Рабочая учебная программа;

4. Технические средства обучения

- компьютер;
- электронные образовательные ресурсы
- средства измерения (штангенциркули, микрометры, угломеры)

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д, Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г

3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством- М, Академия,2005г.

4. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004

5. Законы РФ :

«О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;

«Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;

«О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;

«О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

6. Электронные образовательные ресурсы

а) слайд-фильмы:

- История технического отдела Северского трубного завода.
- Иерархия нормативно-правовых документов.
- Измерения.
- Классификация средств измерений, методов, погрешностей измерений.
- Метрологическое обеспечение изделий на разных стадиях их жизненного цикла.
- Нормативная база технического регулирования в сварочном производстве.
- Поверка и калибровка.
- Сертификация и декларирование.

- Система менеджмента качества.
- Универсальные измерительные инструменты.

б) видео-фильмы:

- Актуальные вопросы российской и международной стандартизации.
- Большой скачок в метрологии. Битва за эталон.
- Галилео. История изобретений. Стандартизация.
- 90 лет в борьбе за качество.
- История метрологии и систем измерения. Фильм первый.www.VNIISM.ru.
- История системы измерений.
- Измерения штангенциркулем.
- Измерения микрометром.
- Музей метрологии.( 2013 г).
- Наука 2.0 Метрология.
- О производстве СТЗ. Производство студии «5 канал».
- Реальная наука 21. Центр стандартизации и метрологии часть 1 и часть 2.
- Сертификация и декларирование.
- Стандартизация. ГТРК «Тула».
- Устройство манометра. Как работает пружинный манометр.
- Экскурсия по центру стандартизации и метрологии.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| КОД ОК | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *Выполняет технические измерения, необходимые при проведении работ* | *Оценка устных ответов. Оценка результата выполнения практических работ.* |
| | *Владеет способами определения погрешности средств измерения* | |
| ОК 2<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Осознанно выбирает средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ* | |
| | *Проводит измерения различными средствами измерений* | |
| | *Знает и демонстрирует средства измерения линейных размеров* | |
| | *Знает методы нормирования точности размеров и формы деталей, обозначение на чертежах и в нормативных технологических документах;* | |
| ОК 3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *Указывает в технической документации требования к точности размеров, формы и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности* | |
| | *Знает взаимозаменяемость, ее роль и пути ее достижения;* | |
| | *Знает схемы сертификация продукции и услуг* | |
| ОК 5<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | *Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно правовыми актами на основе использования основных положений метрологии* | |
| | *Знает основные положения систем* | |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | *(комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов* | |
| | *Знает терминологию, единицы измерения с действующими стандартами и международной системой СИ в учебных дисциплинах* | |
| | *Знает требования к качеству поверхности, нормирование шероховатости, указывает на чертежах* | |

**Приложение 2.18**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

# Рабочая программа дисциплины
# «ОП 02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика .....**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП 01 Материаловедение»: изучение закономерностей формирования структуры и свойств материалов методами их упрочнения для эффективного использования в технике

Основная задача **материаловедения**- установить зависимость между составом, строением и свойствами, изучить термическую, химико-термическую обработку и другие способы упрочнения, сформировать знания о свойствах основных разновидностей материалов.

Дисциплина «ОП 01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| КОД ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК. 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *- определять необходимые ресурсы;*<br>*-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*<br>*- распознавать и подбирать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;*<br>*производить наладку с учетом свойств материала.*<br>*определять свойства материалов с помощью приборов контроля;*<br>*-выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;*<br>*- проводить исследования и испытания материалов* | *- методы работы в профессиональной и смежных сферах;*<br>*- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*<br>*- способы определения свойств материалов;*<br>*- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;*<br>*- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве* |
| ОК. 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- определять необходимые источники информации применять современную научную профессиональную терминологию;*<br>*-использовать информационные технологии для поиска профессиональной информации*<br>*-грамотно подбирать материал для изготовления изделий и конструкций с учетом их свойств* | *- приемы структурирования информации;*<br>*- современную научную и профессиональную терминологию*<br>*- общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом их свойств;*<br>*-классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения* |
| ОК. 03 Планировать и | *- рассчитывать и* | *методику расчета и* |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *назначать оптимальные режимы резанья* | *назначения режимов резания для различных видов работ*<br>*- процессы образования сплавов.*<br>*-общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | |
| Всего | **42** | **18** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы я |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Роль материалов в современной технике. Классификация материалов. | **1** | 1 |
| **Раздел 1. Металловедение** | | | |
| **Тема 1.1. Строение и свойства металлов** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. Дефекты кристаллического строения.<br>Физические свойства металлов. Химические свойства.Механические свойства Технологические свойства и технологические испытания. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Методы исследования структуры металлов и сплавов.<br>2. Методы защиты металлов от коррозии.<br>3. Методы определения механических<br>4. Решение задач по теме «Свойства металлов» | 3 | |
| **Тема 1.2 Основы теории сплавов** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Основы теории сплавов.<br>Диаграммы состояния двойных сплавов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов | 2 | |
| **Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Производство чугуна. Состав чугуна. Виды чугунов. Разновидности серого чугуна.<br>Производство стали. Классификация сталей. Конструкционные углеродистые стали.<br>Инструментальные углеродистые стали.<br>Легированные стали. Стали и сплавы специального назначения. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа**<br>1. Расшифровка марок. (Определение химического состава сплавов по марке)<br>2. Расшифровка марок. (Определение группы сплавов по марке и свойствам сплава) | 2 | |
| **Тема 1.4. Поверхностное упрочнение стали** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Основы термической обработки. Превращения при нагреве и охлаждении. Отжиг и нормализация. Закалка, отпуск. Дефекты термической обработки.<br>Способы упрочнения сплавов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Выбор режимов термической обработки<br>2. Химико-термическая обработка. Диффузионная металлизация. | 2 | |
| **Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Алюминий и сплавы на основе алюминия<br>Медь и сплавы на основе меди<br>Титан, магний и сплавы на их основе<br>Олово, свинец, цинк и сплавы на их основе. Припои.<br>Антифрикционные материалы. Баббиты. | 2 | |
| | **Практическая работа**<br>1. Расшифровка марок. (Определение химического состава сплавов по марке)<br>2. Расшифровка марок. (Определение группы сплавов по марке и свойствам сплава) | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу** «Металловедение» | 1 | |
| **Раздел 2. Неметаллические конструкционные и вспомогательные материалы.** | | | |
| **Тема 2.1. Твердые сплавы и минералокерамические материалы** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Порошковая металлургия.<br>Твердые сплавы и режущая керамика. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Выбор режимов резания. | 1 | |
| **Тема 2.2. Неметаллические материалы** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Классификация неметаллических материалов. Строение и особенности полимеров.<br>Пластические массы. Состав.<br>Пленкообразующие материалы. Лакокрасочные материалы. Клеи, герметики.<br>Эластомеры, резины.<br>Древесина. Стекло. Композиционные материалы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Применение неметаллических материалов в промышленности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Композиционные материалы. Влияние структуры на свойства композита.<br>2. Абразивные материалы и инструменты. | 2 | |
| **Тема 2.3. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03 |
| | Классификация топлив. Свойства топлива.<br>Классификация смазочных материалов, требования к их свойствам. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Горюче – смазочные материалы. | 1 | |
| **2.3. Развитие материаловедения.** | **Содержание** | | |
| | Развитие материаловедения | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | | **42** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Материаловедение». Кабинет оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:


1. Заплатин В. Н. Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 2256с.
2. Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для среднего проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с
3. Заплатин В. Н. Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 2256с.
4. Заплатин В. Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка). – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5. Самохоцкий А.И. Металловедение: учебник для техникумов – М.: Металлургия, 1990.416с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. 10. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
2. 11. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: http://mitom.folium.ru
3. 12. Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: http://www.polymerbranch.com
4. 13. Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: http://www.koros-plast.ru


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Лахтин Ю. М. Металловедение и термическая обработка металлов. – М.: Машиностроение, 1990.
2. Солнцев Ю. П. Материаловедение. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 84с
3. Бородулин В.Н. Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.– М.: Мастерство: Высшая школа, 2000. – 280с
4. Хокинг М. Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение. – М.: Мир, 2000. – 518с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| КОД ОК | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК. 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*<br>*- распознает и подбирает конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;*<br>*-производит наладку с учетом свойств материала.*<br>*определяет свойства материалов с помощью приборов контроля;*<br>*-выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;*<br>*- проводит исследования и испытания материалов*<br>*-владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;*<br>*-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*<br>*- владеет способами определения свойств материалов;*<br>*-демонстрирует знания закономерностей процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;*<br>*-знает принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве* | *Устный и письменный опрос*<br>*Оценка результатов выполнения практической работы, контрольная работа* |
| ОК. 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *-использует информационные технологии для поиска профессиональной информации применяет современную научную профессиональную терминологию;*<br>*- рассчитывает и назначает оптимальные режимы резанья*<br>*-грамотно подбирает материал для изготовления изделий и конструкций с учетом их свойств* | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК. 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *Владеет методикой расчета и назначения режимов резания для различных видов работ*<br>*Знает процессы образования сплавов.*<br>*Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств* | |

**Приложение 2.19**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# « ОП 03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

**2024**

**1.Общая характеристика**
1.1.Цель и место дисциплины  в структуре образовательной программы
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины
**2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3.Условия реализации  ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1 Материально- техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «ОП 03 ехническое черчение» : формирование знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации

Данная дисциплина является обязательной часть общепрофессионального цикла ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;* *- выполнять чертежи технических деталей в ручной графике;* | *- законы, методы и приемы проекционного черчения;* *- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;* *- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;* *- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;* |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- читать чертежи и схемы;* | *требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.* |
| ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.* *- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике* | |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | |
| Всего | **36** | **16** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД** | | | |
| **Тема 1.1. Основы технического черчения.** | **Содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | Введение. | | |
| | 1.Основные правила оформления чертежей.<br>2.Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД.<br>3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей.<br>4.Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихс** | | |
| | **Практическое занятие №1. «Линии и шрифты»**<br>1. Определение размеров и простановка на чертеже плоской детали (работа по шаблону)<br>2. Выполнение линий чертежа<br>3. Выполнение шрифтов.<br>Подготовка к практической работе (оформление формата А 3 в соответствии с требованиями ЕСКД). | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| **Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование.** | | | |
| **Тема. 2.1** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Геометрические построения.** | 1 Классификация геометрических построений.<br>2. Правила выполнения геометрических построений.<br>3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части.<br>4. Сопряжение линий. | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Практическое занятие №2. «Чертеж детали»**<br>Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений и сопряжений (прокладка, пластина, крышка) | 4 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| **Тема 2.2. Проекционное черчение.** | **Содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **Прямоугольное проецирование. Аксонометрические проекции.**<br>1.Прямоугольное проецирование. Особенности выполнения.<br>2.Расположение основных видов на чертеже.<br>3.Прямоугольное проецирование. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции<br>4.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям предмета.<br>5.Построение третьей проекции по двум заданным.<br>6.Построение разверток поверхностей тел. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Практическое занятие № 3.** «Проецирование»<br>Выполнение комплексного чертежа геометрических тел, по двум видам с нахождением проекции точек (по вариантам).. | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Практическое занятие № 4**. «Виды»<br>По заданному аксонометрическому изображению детали выполнить чертеж детали с использованием трех основных видов: главного, вида сверху и вида слева. | 4 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| **Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.** | | | |
| **Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей.** | **Содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **Требования к оформлению, составлению чертежей. Условности и упрощения на чертежах**<br>1.Классификация и размещение видов на чертежах.<br>2. Назначение, классификация, правила выполнения и обозначение разрезов и сечений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Соединение части вида и части соответствующего разреза 4.Условности и упрощения на рабочих чертежах.<br>5. Обозначение допусков и посадок, предельных отклонений формы**.** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Практическое занятие №5. «Разрезы простые »**<br>По двум проекциям детали построить третий вид - вид слева.<br>Для изображения внутренней формы элементов детали выполнить разрез на месте главного вида, а в случае симметричной детали - соединить часть вида с частью разреза. Нанести размеры | 4 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| **Тема 3.2.Разъемные соединения.** | **Содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **Изображение соединений.**<br>1.Изображения и обозначения резьбы.<br>2.Изображение разъемных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых.<br>4.Чтение чертежей деталей.<br>4.Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Практическое занятие № 6. «Разъемные соединения»** | 2 | |
| **Тема 3.3. Сборочные чертежи.** | **Содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **Сборочные чертежи.**<br>1.Общие сведения о сборочных чертежах, их назначение и содержание.<br>Спецификация<br>2.. Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах<br>3.Изображение разрезов и резьбовых соединений.<br>4.Чтение сборочного чертежа.<br>**Деталирование.**<br>1.Деталирование сборочных чертежей: чертежи и эскизы деталей сборочного чертежа.<br>2.Понятие схемы. Классификация схем.<br>3. Виды и типы схем. Условные обозначения для схем (УГО). 4.Основные правила выполнения и чтения, электрических схем. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 7.** Чтение сборочного чертежа.<br>Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (муфты, вентиль) | 2 | |
| | **Практическая работа № 8 «Выполнение и чтение электрических принципиальных схем».**<br>1. Выполнение принципиальных электрических схем.<br>2.Чтение принципиальных и электрических схем. | 2 | ОК.01<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **36** | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете: ***«Инженерная графика»***, Оборудование кабинета в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2018.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА , 2018
3. С.К. Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
4. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.
5. Сборник ЕСКД
6. Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
7. Н.Г. Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
8. Т.В. Кучукова, Чертежи типовых соединений деталей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
9. Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская, Чтение и деталирование сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

### 3.2.2.Дополнительные источники:

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА , 2010
3. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие.– М.: ИНФРА, 2011
4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 2: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010
5. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие– М.: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cherch.ru , свободный.- Загл. с экрана.
6. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusgraf.ru, свободный. – Загл. с экрана.
7. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://autocad-profi.ru/videouroki, свободный. – Загл. с экрана.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ОК, ПК | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК.01 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;*<br>*- выполняет чертежи технических деталей в ручной графике;*<br>*Знает –*<br>*законы, методы и приемы проекционного черчения;*<br>*- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;*<br>*- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;*<br>*- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;*<br>*-Строит проекции точек, используя дополнительные построения* | *Экспертное наблюдение в процессе практических занятий*<br><br>*Выполнение практических работ* |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- читать чертежи и схемы;*<br>*-знает и использует требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.*<br>*Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;*<br>*Выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;*<br>*Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов* | |
| ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.*<br>*- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике* | |

**к**

**Приложение 2.20**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....49

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....47**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « ОП 04 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах |
| ОК 6<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | - принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>-задачи и основные мероприятия ГО;<br>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в |

| | | |
|---|---|---|
| | | добровольном порядке;<br>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО |
| ОК 7<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -применять первичные средства пожаротушения; использовать средства ;<br>-индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения<br>-оказывать первую помощь | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **68** | **44** |

**2,2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек и техносфера** | | | |
| **Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1 «Опасности природного характера, их классификация» | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 «Опасности техногенного характера, их классификация» | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация» | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера» | 2 | |
| **Тема 1.2. Ссовременное состояние системы «человек-техносфера»** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы производственной среды | 1 | |
| | Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности | 1 | |
| | Негативные формы производственной среды | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ее основных компонентов. | | |
| | Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов | 1 | |
| | Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера» | 1 | |
| **Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** | | | **ОК 01, ОК 07** |
| **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации** | **Содержание** | | |
| | Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. | 1 | |
| | Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера | 2 | |
| | Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени | 2 | |
| | Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС | 1 | |
| | **Контрольная раб**ота «Методы защиты в условиях ЧС» | 1 | |
| **Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности** | **Содержание** | | **ОК 01, ОК 07** |
| | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. | 1 | |
| | Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды | 1 | |
| | Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. | 1 | |
| | **Контрольная работа** «Управление безопасностью жизнедеятельности» | 1 | |
| **Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации: основные способы и средства защиты** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования | 1 | |
| | Практические занятие 15 Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. … | 1 | |
| **Тема 2.4. Экстремальные ситуации** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практические занятие 16 «Отработка эвакуации в убежище» | 2 | |
| | **Контрольная работа** «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях» | **1** | |
| **Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия** | **Содержание** | | **ОК 06, ОК 07** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности** | | | |
| **Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства** | | | |
| **Тема 3.1. Основы обороны государства** | **Содержание** | | **ОК 06, ОК 07** |
| | Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | 2 | |
| **Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание** | | **ОК 06, ОК 07** |
| | Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Контрольная работа** « Права и обязанности военнослужащих | 1 | |
| **Тема 3.3. Основы военно-патриотического воспитания** | **Содержание** | | **ОК 06, ОК 07** |
| | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. | 2 | |
| | Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 2 | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | |
| **Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессиональной деятельности** | Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм | 1 | |
| | Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок | 2 | |
| | Контрольная работа «Оказание первой помощи» | **1** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | *2* | |
| **Всего** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Технические средства обучения:

проектор,

экран,

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Фонды оценочных средств**.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Материалы дифференцированного зачета

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014
3. Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия
4. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинк: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *Владеет навыками организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;*<br>*знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.*<br>*Демонстрирует знания по способам защиты населения от оружия массового поражения и мерам пожарной безопасности.*<br>*Применяет правила безопасного поведения при пожарах* | *Устный опрос, результаты контрольных работ и практических занятий, дифференцированный зачет* |
| ОК 6<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.*<br>*Демонстрирует знания по профилактическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;*<br>*Знает принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.*<br>*Знает основы военной службы и обороны государства;*<br>*Знает задачи и основные мероприятия ГО.*<br>*Демонстрирует знания по организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;*<br>*основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО* | |
| ОК 7<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | *Применяет первичные средства пожаротушения.*<br>*Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.*<br>*Владеет навыками оказания первой помощи* | |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор-наладчик металлорежущих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2025**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Основы бережливого производства» является – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*<br>*- использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности* | *инструменты и принципы бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства* |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- использовать современные информационные средств а для написания работ;*<br>*- отслеживать и использовать изменения законодательной информативно-справочной базы* | *- ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;*<br>*-правовые и законодательные акты для решения сложившихся производственных задач.* |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,*<br>*-проявлять толерантность в рабочем коллектив* | *способы организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям* |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого Производства*<br>*- вносить предложения по улучшению.* | *-виды требуемой документации* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК. 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *- вносить предложения по улучшению производственных процессов;*<br>*выявлять скрытые потери;*<br>*- применять принципы и методы бережливого производства организации рабочего пространства, визуализации, стандартизации, защиты от непреднамеренных ошибок, картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка, канбан* | *методы диагностики потерь и устранения потерь в процессах;* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 26 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | |
| Всего | **36** | **26** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. /в том числев форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия** | | ***14*** | |
| **Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **Лекционное занятие 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом.** Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство. | **2** | |
| | **Практическое занятие 1. Понятие бережливого производства.** Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства | **2** | |
| | **Практическое занятие 2. Философия и методология бережливого производства.** Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. | **2** | |
| | **Практическое занятие 3. Принципы бережливого производства.** Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. | | |
| **Тема 1. 2. Виды моделей бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **Лекционное занятие 2**. **Инструменты бережливого производства.** Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. | **2** | |
| | **Практическое занятие 4. Виды потерь и методы их устранения**. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. | **2** | |
| | **Практическое занятие 5**. **Управление рабочим пространством**. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури. Мура | **2** | |
| **Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками** | | ***6*** | |
| **Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **Лекционное занятие 3. Виды моделей управления материальными потоками**. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками | **2** | |
| | **Практическое занятие 6**. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 7.** Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. | ***2*** | |
| **Раздел 3. Статистические методы анализа** | | ***13*** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК. 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Классические и статистические методы контроля качества** | **Лекционное занятие 4. Технологии анализа процессов создания ценности** Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» | **2** | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **Практическое занятие 8. Методы контроля качества**. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **Практическое занятие 9. Стандартизация в бережливом производстве** Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК. | **2** | |
| | **Практическое занятие 10. Ключевые показатели эффективности.** Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. | **2** | |
| | **Практическое занятие 11. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.** Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления. | **2** | |
| | **Практическое занятие 12. Технологии вовлечения персонала.** Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала**. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14**<br>Теоретические основы бережливого проектирования. Подготовить реферат на тему Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 06.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «СГ.06 Основы бережливого производства».

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.02.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*<br>*- использует инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности*<br>*- демонстрирует знания методов диагностики потерь и их устранения в производственных процессах* | Устный и письменный опрос, тестирование, результаты практических работ, экспертное наблюдение |
| ОК. 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- использует современные информационные средств а для написания работ;*<br>*- отслеживает и использует изменения законодательной информативно-справочной базы*<br>*-владеет ключевыми инструментами анализа и решения проблем*<br>*-оценивает затраты на несоответствие* | |
| ОК. 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,*<br>*-проявляет толерантность в рабочем коллектив*<br>*-владеет способами организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшению производственных процессов* | |
| ОК. 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства;* | |
| ОК. 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *- вносит предложения по улучшению производственных процессов;*<br>*-выявляет скрытые потери;*<br>*- применяет принципы и методы бережливого производства при организации рабочего пространства, визуализации, стандартизации, защиты от непреднамеренных ошибок, картирование потока создания ценности* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *(VSM), всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка, канбан* | |

**Приложение 2.22**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель дисциплины « ОП 06 Физическая культура»**

Главной целью дисциплины «Физическая культура» является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Дисциплина «06 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла по подготовке специалистов среднего звена по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | уметь | знать |
|---|---|---|
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | -использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО;<br>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения |
| **ОК 04. Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде.** | -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполнять требования физической и спортивной | -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта | определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>-составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>-составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств |
| **ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.** | -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта;<br>-выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- | -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризовать основные формы организации занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>-осуществлять судейство в избранном виде спорта;<br>-составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. | физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>-составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>-составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;<br>-проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;<br>-владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 81 | 77 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 | |
| Всего | 81 | 77 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практических занятий | Объем, ак. часов/ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретический раздел дисциплины** | | **8** | ОК 01, ОК 04 |
| **Тема 1.1. Введение в предмет** | **содержание** | | |
| | -Требования к урокам ФК.<br>-Правила поведения на уроках ФК.<br>-Техника безопасности на уроках ФК. | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| **Тема 1.2. Физическая культура и здоровый образ жизни.** | Содержание | | |
| | Понятие о здоровье.<br>-Особенности составляющих ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания.<br>-Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек.<br>- Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.<br>-Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание.<br>-Профилактика травматизма. | 1 | ОК 01, 04 |
| **Тема 1.3. Футбол** | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол.<br>-Правила игры ФУТБОЛ.<br>-Футбольное поле (разметка площадки).<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 1 | ОК 01, ОК 04 |
| **Тема 1.4. Волейбол** | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол.<br>-Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. | 2 | ОК 01, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Разметка площадки.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | | |
| **Тема 1.5.Настольный тенис** | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры настольный теннис.<br>-Правила игры НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.<br>-Разметка стола.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 1 | ОК 01, ОК04 |
| **Тема 1.6. Баскетбол** | -Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол.<br>-Правила игры БАСКЕТБОЛ.<br>-Разметка площадки.<br>-Тестовый зачет по правилам игры. | 2 | ОК 01, ОК04 |
| **Раздел 2. Практический раздел дисциплины** | | **71** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **2.1. Лёгкая атлетика.** | **Учебно-тренировочные занятия.**<br>При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объём физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, даёт индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.<br>ФК решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию силы, выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, координации и т.д. | **22** | ОК 01, ОК 08 |
| **2.1.1.Кроссовая подготовка.** | -Высокий и средний старт. Стартовый разгон. Финиширование.<br>-СБУ. Подводящие упражнения.<br>-Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции.<br>***Зачет****-кроссовый бег на 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)* | 4 | ОК 04,ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.1.2.Бег на короткие дистанции.** | Низкий старт. Выбегания из разных исходных положений.<br>-СБУ. Подводящие упражнения.<br>-Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции.<br>-Челночный бег (5Х10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции).<br>-Эстафетный бег.<br>***Зачет**- бег на 100м, 300м* | 4 | ОК 08 |
| **2.1.3.Метание гранаты.** | Подводящие упражнения.<br>-Метания из разных исходных положений, с места, с шага, с трех шагов, с разбега.<br>***Зачет**-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)* | 4 | ОК 08 |
| **2.1.4.Толкание ядра.** | - Подводящие упражнения.<br>-Толкание ядра с места, с шага, с разбега.<br>***Зачет**-толкание ядра* | 2 | ОК 08 |
| **2.1.5.Прыжки.** | Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.)<br>-Прыжок в длину с места.<br>- Прыжок в высоту с разбега.<br>***Зачет**-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.* | 4 | ОК 08 |
| **2.1.6. Метание диска 500/700 гр.** | -специальные упражнения для групп мышц, участвующих в двигательном действии. Техника безопасности при метании диска.<br>-Изучение основ технических элементов (стойка, подготовка к метательному движению, метание, торможение раскручивания после метания.<br>- совершенствование техники метания, метание снаряда на дальность (технику выполнения) | 2 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.1.7. Метание копья 500 гр.** | специальные упражнения для групп мышц, участвующих в двигательном действии. Техника безопасности при метании копья.<br>-Изучение основ технических элементов (стойка, подготовка к метательному движению, метание, торможение после выполнения двигательного действия.<br>- совершенствование техники метания, метание снаряда на дальность (технику выполнения) | 2 | ОК 08 |
| **2.2.Спортивные игры** | Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. | **35** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **2.2.1.ФУТБОЛ.** | **Технические элементы:**<br>-удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке;<br>-остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;<br>-ведение мяча;<br>-передача мяча.<br>**Практические занятия:**<br>-игра вратаря;<br>-удар по воротам;<br>-эстафеты с элементами игры футбол;<br>-учебная игра.<br>***Зачет****-набивание мяча; удары мяча в цель.* | 9 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.2.2. ВОЛЕЙБОЛ.** | **Технические элементы:**<br>-стойка игрока;<br>-передвижения;<br>-передача мяча;<br>-приём мяча;<br>-подача мяча;<br>-приём мяча после подачи.<br>**Практические занятия:**<br>-передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад;<br>-прием мяча (верхний и нижний);<br>-разыгрывание мяча у сетки;<br>-подачи: нижняя, боковая, верхняя;<br>-приём мяча после подачи (верхний и нижний);<br>-эстафеты с элементами игры волейбол;<br>-учебная игра.<br>***Зачет**-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5 – нижняя, боковая и верхняя).* | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **2.2.3.НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.** | **Технические элементы:**<br>-подача;<br>-атакующий удар;<br>-приём мяча.<br>**Практические занятия:**<br>-учебная игра;<br>-игра парами.<br>***Зачет**--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки* | 6 | ОК 04, ОК 08 |
| **2.2.4. БАСКЕТБОЛ.** | .**Технические элементы:**<br>-стойка игрока (низкая, высокая);<br>-перемещения и передвижения;<br>-ведение мяча на месте и в движении; | 10 | ОК 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -остановка прыжком и в два шага;<br>-повороты на месте и в движении;<br>-передача мяча с места и в движении;<br>-броски мяча с места и в движении;<br>подбор мяча после броска;<br>**Практические занятия:**<br>-бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек); штрафной бросок;<br>-зонная защита;<br>-обманные движения-ФИНТЫ;<br>-эстафеты с элементами игры баскетбол.<br>-учебная игра.<br>***Зачет**-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3); штрафной бросок (5 из 10).* | | |
| **2.3.Гимнастика.** | Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие. | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **2.3.1.Строевые упражнения.** | -Строевой шаг.<br>- Повороты на месте и в движении.<br>-Перестроения по два, по три на месте и в движении. | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| **2.3.2.Гимнастические упражнения** | **Технические элементы:** ОРУ с предметами и без предметов, **к**увырок**;** акробатические комбинации; упражнения на снарядах.<br>**Практические занятия:**<br>-Кувырок вперед-назад, кувырок вперед через препятствие.<br>-Переворот боком.<br>-Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брусья, опорные прыжки через «коня» и «козла».<br>***Зачет**-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №1; комбинации на снарядах; опорные прыжки.* | 4 | ОК04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.4.Лыжная подготовка.** | **Технические элементы:**<br>-попеременный двушажный ход;<br>-одновременный двушажный ход;<br>-переход с одного лыжного хода на другой;<br>-коньковый ход:<br>-подъемы, спуски;<br>-повороты.<br>**Практические занятия:**<br>-лыжные эстафеты;<br>-подъем «лесенкой», «елочкой»;<br>-спуски со склона;<br>-торможения;<br>-спуски со склона и вход в поворот.<br>***Зачет**-прохождение дистанции 2км (девушки), 3км (юноши)* | **8** | ОК 04,08 |
| **Раздел 3. Контрольный раздел дисциплины** | | | |
| **3.1. Тестовые испытания** | **Текущий контроль – учет активности на практических занятиях.** | | |
| **3.2. Темы рефератов для освобождённых от практических занятий по состоянию здоровья.** | 1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека.<br>2. История Олимпийских игр в Древней Греции.<br>3.Символы и атрибутика Олимпийских игр.<br>4.Развитие Олимпийского движения в России.<br>5.Российские Олимпийские чемпионы.<br>6.Влияние физических упражнений на развитие организма человека.<br>5.Организации здорового образа жизни.<br>6.Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний.<br>7.Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.<br>8.Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.<br>9.Виды бега и их влияние на здоровье человека.<br>10.Развитие физических качеств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11.Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности.<br>12.Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.<br>13. Закаливание.<br>14.Массаж и самомассаж – средство восстановления организма после физической нагрузки.<br>15.Физическая культура как способ выживания в современной жизни.<br>16.Физическая работоспособность и влияние занятий физической культуры на её повышение.<br>17.Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма.<br>18.История развития (по выбору определенного вида спорта).<br>19.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.<br>20.Русские национальные виды спорта.<br>21.Национальные спортивные/подвижные игры.<br>22.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований.<br>23.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта.<br>24.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта. | | |
| **3.3. Промежуточная аттестация.** | **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачёт.<br>***Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.***<br>***Участие в спортивных мероприятиях города и области.*** | **2** | |
| | **Теоретические занятия**<br>**Практические занятия**<br><br>**ВСЕГО** | **8**<br>**62**<br><br>**72** | |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация дисциплины осуществляется в специальном помещении: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1.Основные печатные издания**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.

4.Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсамwindow.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

2.Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - vttp: // Cnit. vgta. vzn. Ru.

3.Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

4.http://www.infosport.ru - Новости.

5.www. den-za-dnem.ru - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

6.www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

7.http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»

8.http: // pedsovet.ru

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.

2.Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.

3.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.

4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012

5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| -определяет влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>-знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>-знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>-характеризует индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>-характеризует основные формы организации занятий физической культурой, определяет их целевое назначение и знает особенности проведения;<br>-составляет и выполняет индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>-выполняет комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>-выполняет технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>-практически использует приемы самомассажа и релаксации;<br>-практически использует приемы защиты и самообороны;<br>-составляет и проводит комплексы физических упражнений различной направленности;<br>-определяет уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;<br>-проводит мероприятия по | -самостоятельно организует и осуществляет физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполняет требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполнять технические приемы и тактические действия в командных видах спорта;<br>-выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>-осуществляет судейство в избранном виде спорта;<br>-составляет и выполняет комплексы специальной физической подготовки.<br>Выполняет контрольные нормативы по освоению двигательных задач по темам. | Оценивание выполнения практической деятельности во время урока.<br>Выполнение контрольных нормативов по темам дисциплины.<br>Наблюдение и оценивание практических двигательных задач по темам дисциплины.<br>Диагностика результатов выполнения контрольных (ключевых) двигательных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;<br>-владеет техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).<br>**Умеет:**<br>-использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО;<br>-владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.<br>-самостоятельно организует и осуществляет физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>-выполняет требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>-проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>-выполняет технические приемы и тактические действия в командных | | |

| | | |
|---|---|---|
| видах спорта;<br>-выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>-осуществляет судейство в избранном виде спорта;<br>-составляет и выполняет комплексы специальной физической подготовки. | | |

**Приложение 2.23**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....49

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП 07 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «ОП 07 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;*<br>*- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;*<br>*- составлять план действий;*<br>*- определять необходимые ресурсы;*<br>*- реализовывать составленный план;*<br>*- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* | *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*<br>*- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;*<br>*- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*<br>*- этапы планирования для решения задач;*<br>*- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия* |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | *- определять задачи для сбора информации;*<br>*- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;*<br>*- оформлять результаты поиска,* | *- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;*<br>*- формат представления* |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;*<br>*- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия* | *результатов поиска информации;*<br>*- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия* |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;*<br>*- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;*<br>*-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;*<br>*- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;*<br>*- производить расчеты по валютно-обменным операциям;*<br>*-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;*<br>*- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;*<br>*- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;*<br>*- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;*<br>*- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;* | *- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;*<br>*- возможные траектории профессионального развития и самообразования;*<br>*- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;*<br>*- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;*<br>*- понятие иностранной валюты и валютного курса;*<br>*- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;*<br>*- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;*<br>*- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления* |

| | | |
|---|---|---|
| | *- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;*<br>*- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;* | *личными финансами;*<br>*- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;* |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *- работать в коллективе и команде;*<br>*- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности* | *- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;*<br>*- принципы организации проектной деятельности* |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;*<br>*- проявлять толерантность в коллективе;*<br>*- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ* | *- принципы взаимодействия в коллективе;*<br>*- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ* |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *- соблюдать нормы экологической безопасности;*<br>*- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства* | *- правила экологической безопасности;*<br>*- принципы бережливого производства* |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 32 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **32** |

.

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение в курс финансовой грамотности** | **Содержание учебного материала**<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура 2 | ***2*** | ОК.01-05, ОК.07 |
| **Тема 1.** Личное финансовое планирование | **Содержание учебного материала**<br>Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие №1.** Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. | | |
| **Тема 2.** Депозит | **Содержание учебного материала**<br>Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 2.** Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении<br>депозитного договора. Опрос. | | |
| **Тема 3.** Кредит | **Содержание учебного материала**<br>Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 3.** Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.<br>Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование | | |
| **Тема 4.** Расчетно-кассовые операции | **Содержание учебного материала**<br>Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 4.** Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.<br>Опрос. Тестирование | | |
| **Тема 5** Страхование | **Содержание учебного материала**<br>Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 5.**Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.<br>Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование | | |
| **Тема 6.** Инвестиции | **Содержание учебного материала**<br>Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6.** Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.<br>Опрос. Тестирование | | |
| **Тема 7.** Пенсии | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. | 3 | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 7.** Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос. | | |
| **Тема 8.** Налоги | **Содержание учебного материала**<br>Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. | *3* | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа № 8.** Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Стандартизированный тест. | | |
| **Тема 9.** Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке | **Содержание учебного материала**<br>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. | *3* | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическое занятие № 9.** Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос. | | |
| **Тема 10.** Создание собственного бизнеса | **Содержание учебного материала**<br>Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. | *5* | ОК.01-05, ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа № 10.** Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение» | | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***36*** | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое оснащение**

Реализация программы дисциплины «СГ 05 Основы финансовой грамотности» осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

4. Рабочее место преподавателя: 1.
5. Рабочие места обучающихся: 26.
6. Учебная документация:

– ФГОС по специальности;

– Рабочая учебная программа;

4. Технические средства обучения

- компьютер;
- электронные образовательные ресурсы

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.;
3. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Чумаченко В. Горяев. А. Основы финансовой грамотности: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
1. вашифинансы.рф (моифинансы.рф)
2. http://www.iprbookshop.ru/44381.html
3. http://www.iprbookshop.ru/67782.html
4. http://www.iprbookshop.ru/65256.html
5. http://www.iprbookshop.ru/62797.html

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:** | | |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *- объясняет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*<br>*- определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;*<br>*- определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*<br>*- выполняет этапы планирования для решения задач;*<br>*- объясняет результаты принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия* | *Устный опрос*<br><br>*Тестирование*<br><br>*Оценка выполнения практического задания*<br><br>*Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- объясняет применение информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;*<br>*- знает формат представления результатов поиска информации;*<br>*- демонстрирует возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия* | |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *- определяет актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;*<br>*- ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования;*<br>*- демонстрирует понимание различий между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;*<br>*- ориентируется в понятии инфляция, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;*<br>*- демонстрирует знания иностранной валюты и валютного курса;*<br>*- демонстрирует понимание структуры личных доходов и расходов, правила* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *составления личного и семейного бюджета;*<br>*- определяет особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;*<br>*- определяет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;*<br>*- демонстрирует знания о полномочиях государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;* | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *- демонстрирует понимание особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;*<br>*- демонстрирует понимание принципов организации проектной деятельности* | |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- демонстрирует взаимодействие в коллективе;*<br>*- демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ* | |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *- демонстрирует знания правил экологической безопасности;*<br>*- демонстрирует знания принципов бережливого производства* | |
| ***Умеет:*** | | |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | *- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;*<br>*- выявляет и отбирает информацию, необходимую для решения задачи;*<br>*- составлять план действий;* | *Кейс-метод*<br><br>*Оценка решений ситуационных задач* |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | *- определять необходимые ресурсы;*<br>*- реализовывать составленный план;*<br>*- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* | *Оценка выполнения практических заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- определяет задачи для сбора информации;*<br>*- планирует процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;*<br>*- оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;*<br>*- использует различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия* | |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;*<br>*- определяет и выстраивает траектории профессионального и личностного развития;*<br>*-осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;*<br>*- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;*<br>*- производит расчеты по валютно-обменным операциям;*<br>*-планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;*<br>*- использует разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;*<br>*- выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи;*<br>*- грамотно проводит презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;*<br>*- определяет источники финансирования для реализации бизнес-идеи;*<br>*- производит основные финансовые расчеты* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;*<br>*- оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;* | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *- работает в коллективе и команде;*<br>*- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности* | |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *- грамотно излагает свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;*<br>*- проявляет толерантность в коллективе;*<br>*- оформляет документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ* | |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *- соблюдает нормы экологической безопасности;*<br>*- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства* | |

**Приложение 2.24**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 08 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....47**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

**Цель дисциплины** - формировать представление о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

Дисциплина « ОП 08 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК. 02, Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;* | *Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);* |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем* | *Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;*<br>*Роль выбранной специальности для развития экономики в историческом контексте* |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте* | *Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;* |
| | | *Роль науки, культуры и религии в сохранении и* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *укреплении национальных и государственных традиций* |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории* | *Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности* |
| | | *Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость дисциплины.**

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 16 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **-** |

**2.3. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1<br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.** | | **10** | |
| Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| | **Практическая работа:** «Ликвидация СССР и образование СНГ» | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| Тема 1.2. Миссия сверх держав. | Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| | **Практическая работа:** «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России» | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XX1 века | Проблемы разоружения в конце XX-XX1 века<br>Провал операции по «разоружению» Ирака. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| **Раздел. 2<br>Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв** | | **10** | |
| Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями | Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».<br>Атомные оружейные программы– новая угроза миру.<br>Сирия вчера и сегодня. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| | **Практическая работа:** «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа: «**Ядерное оружие сегодня» | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| Тема 2.2. Глобальная безопасность | Международная безопасность и суверенитет<br>Международный терроризм – угроза человечеству<br>**Практическая работа:** «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе» | 4 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| **Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.** | | **16** | |
| Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи | Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| | **Практическая работа**: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства» | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| Тема 3.2. Историческое перепутье России | Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция.<br>**Практическая работа:** Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ. | 4 | ОК. 02, 03, 04,06 |
| Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России | Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.<br>**Практическая работа:** Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе. | 6 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового теста** | | 2 | ОК. 02, 03, 04, 06 |
| **Всего** | | 36 | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета в соотвествиии с приложением 3 ОПОП-П

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Технические средства обучения:

проектор,

экран,

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Фонды оценочных средств**.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Материалы дифференцированного зачета

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 гг. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О./ Под ред. Чубарьяна А. О. 10 До 25 июня 2025 г

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О./ Под ред. Чубарьяна А. О. 11 До 25 июня 2025 г

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.

2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.

3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

6. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm

7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml

8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: http://intellect-video.com/russian-history/
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: http://rules.narod.ru/
11. Всемирная история. – Режим доступа: http://www.world-history.ru/
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: http://www.istrodina.com

**Интернет ресурсы:**

**1.** http://www.hist.msu/ru/ER/Etext/index.html
**2.** http://www.fershal.narod.ru
**3.** http://www.history.standart.edu.ru
**4.** http://www.nato.bz/ru.balkan.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК .02 Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *- аргументирует и дает полноту объяснений поставленных задач и проблем;*<br>*- использует современные информационные средства для написания работ;*<br>*- отслеживает и использует изменения законодательной информативно-справочной базы;*<br>*- знает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;*<br>*- знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности;*<br>*- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;* | *Выполнение практических работ*<br><br>*Текущий контроль в форме: устных ответов*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ*<br><br>*Экспертная оценка результатов итогового теста* |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *- знает о роли выбранной специальности для развития экономики в историческом контексте*<br>*- применяет знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | |
| ОК .04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | *- умеет делать обоснованные выводы и обобщения;*<br>*- формулирует ь и аргументирует свою точку зрения;*<br>*- показывает высокий уровень информационно-коммуникационной культуры;*<br>*- полнота и правильность ответа;*<br>*- активно участвует в обсуждениях* | |
| ОК. 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учтём гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *- владеет знаниями российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;*<br>*- проявляет активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории* | |

**Приложение 2.25**
**к ПООП-П по профессии**
**15.01.38 Оператор наладчик**
**металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2025**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 09Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «ОП 09 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по профессии 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Определять необходимые источники информации* | *Приемы структурирования информации* |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *Применять современную научную профессиональную терминологию* | *Современная научная и профессиональная терминология* |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы* | *Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 79 | 57 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего | **81** | **57** |

**2.2.Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специалист по технологии машиностроения** | | | |
| **Тема 1.1. Я и моя специальность** | **Содержание** | | |
| | Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей профессии. Специалист по сварочному производству. Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора. Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа.<br>Составление монологов | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 1.2. Диалог-общение** | **Содержание** | | |
| | Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения Причастие I. Его функции и способы перевода. Причастие II. Его функции и способы перевода | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа.<br>Дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении». | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке** | | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Инструменты, оборудование, приспособления, станки** | Станки. Основные виды и функции. Токарный станок. Фрезерный станок. Шлифовальный станок. Строгальный станок. Станки с ЧПУ. Станки с ЧПУ. Применение роботов в производстве. Абразивные инструменты. Контрольно-измерительный инструмент. Виды сварочного оборудования | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>**Практическая работа.**<br>Составление словаря измерительных приборов на английском языке | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 2.2. Чертежи и техническая документация** | **Содержание** | | |
| | Чертежи: формат, линии, размеры, масштаб. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения. Технологические карты и их применение при изготовлении и сборке слесарного изделия. ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ, ТО и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа. Чтение чертежа на английском языке | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий и сварных изделий** | **Содержание** | | |
| | Организация рабочего места сварщика, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Технология слесарной обработки деталей. Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий. Технология подготовки деталей к сварке. | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа. Составление словаря основных терминов операций при изготовлении слесарных и сварных изделий | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 2.4 Материалы и их свойства** | **Содержание** | | |
| | Металлы и сплавы. Металлы и неметаллы. Механические свойства материалов. Страдательный залог. Страдательный залог времен группы Simple. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа. Чтение диаграммы Железо-углерод на английском языке | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Раздел 3. Изучение истории и культурных особенностей Великобритании** | | | |
| **Тема 3.1. Географическое положение, форма государственного устройства, климат и культура и наука Великобритании и других англоговорящих стран** | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическая работа.<br>Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат, экология | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Государственное устройство Великобритании, этнический состав, религиозные особенности. Национальные традиции Великобритании Достопримечательности страны, отдых, туризм | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Жизнь и быт в англоговорящих странах: США, Канада, Индия, Ирландия, Новая Зеландия | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Профессиональное образование в Великобритании , США и Канаде. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Известные русские представители Лондонского королевского общества | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 3.2. Общественная жизнь ценностные ориентиры молодежи** | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическая работа .<br>Средства массовой информации в России и за рубежом. Влияние научно-технического прогресса. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Рынок труда в РФ за рубежом. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа.<br>Молодежные субкультуры в России и за рубежом | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций** | | | |
| **Тема 4.1. Профессиональные ситуации и задачи** | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическая работа.<br>Формулировка проблемы и ее устранение на производстве. Составление диалогов-побуждений к действию | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Герундий. Способы перевода и функции в предложении | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Тема 4.2. Профессиональное саморазвитие** | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическая работа.<br>Национальные чемпионаты по профмастерству «Молодые профессионалы». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения | 3 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Важные профессиональные качества молодого специалиста | 1 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Составление резюме при поиске работы. Собеседование при трудоустройстве | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| | Практическая работа.<br>Интернет. Коммуникация в интернете. Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально-ориентированного текста | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа.<br>Промышленные предприятия нашего региона, города. Обобщение изученного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **81** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Технические средства обучения:

проектор,

экран,

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Фонды оценочных средств**.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Материалы дифференцированного зачета

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12944-9. — URL: https://book.ru/book/953130 — Текст : электронный.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный.

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322589.

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104118.

5. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/379349.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Определяет необходимые источники информации*<br>*Использует приемы структурирования информации* | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования. |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *Применяет современную научную профессиональную терминологию*<br>*Владеет современной научной и профессиональной терминологией* | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы*<br>*Применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы* | |