

Приложение 4
Рабочие программы профессиональных
модулей и учебных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки

	деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура,

	деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702

в том числе в форме практической подготовки 264

Из них на освоение МДК 408

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная -

производственная 288

Промежуточная аттестация ____ 18 ____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	138	74	132	74			6		
	Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	132	98	132	98					
	Раздел 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	138	92	132	92			6		
	Учебная практика									
	Производственная практика, часов	288	288							288
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	702	552					12		288

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы МДК. 01.01.			
Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Предмет регулирования Федерального закона. Основные понятия, используемые в Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Правовое регулирование трудовых отношений и оплата труда в сфере образования. Эффективный контракт	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогических работников. Тарифно- квалификационные характеристики по должностям в образовательных организациях. Правовой статус молодых специалистов. Охрана труда педагогических работников. Эффективный контракт. Модели эффективного контракта и стимулирования труда педагогических работников. Показатели эффективности деятельности педагогических работников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить карту должностных характеристик включающих критерии эффективности	4	
Тема 1.3. Индивидуально-психологические свойства личности и их проявление	Содержание	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Освоение фундаментальных категорий психологии развития, феноменов и законов становления человека, особенностей разных возрастов,		

В разные возрастные периоды	составляющих содержание дисциплины "Возрастная психология". Знание и понимание психологии взрослого субъекта и закономерностей его развития. Определение задатков, склонностей, таланта и одаренности в дифференциальной психологии. Возникновение проблемы одаренности: социально-экономический аспект. Рост потребностей общества в одаренных, талантливых специалистах. Современные требования образования: к уму, воле и способностям ребенка. Ребенок как личность: помощь в формировании, развитии и совершенствовании. Создание системы работы с одаренными детьми, в полной мере, содействующей развитию их способностей. Одаренность - явно выраженные способности с детства. Индивидуальное проявление одаренности. «Гениальная одаренность». Виды одаренности: академическая, интеллектуальная, практическая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная. Возраст, его определение и закономерности. Проявление индивидуально-психологических свойств в разные возрастные периоды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить карту индивидуально-психологических свойств в разные возрастные периоды	6	
Тема 1.4. Организация творческой деятельности детей в системе дополнительного образования как фактор социализации обучающихся	Содержание	4	
	Социокультурные практики детства. Виды деятельности детей в системе дополнительного образования детей. Формирование устойчивого интереса у ребенка к разным видам деятельности. Вовлечение обучающихся детского объединения в совместную деятельность со сверстниками, педагогами и родителями. Организация участия детей и подростков в общественно-значимых событиях. Социальная адаптация и социальная автономизация личности ребенка. Становление обучающегося как субъекта социальных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить карту вовлеченности подростков в разные виды деятельности	8	
Тема 1.5. Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования детей, структура и стороны	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие коммуникативной компетентности. Социальный и эмоциональный интеллект. Понятие структуры общения. Подходы к структуре общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом:		

общения.	прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач (конфликтные ситуации)	14	
Тема 1.6. Семья - ведущий фактор психического и личностного развития ребёнка: родительские позиции и виды детско-родительских отношений	Содержание	4	
	Семья как ведущий институт воспитания и социализации ребенка. Кризис современной семьи. Виды детско-родительских отношений. Личность ребенка – объект, субъект и результат семейного воспитания. Социальное партнерство семьи и образовательной организации дополнительного образования как условие повышения их воспитательного потенциала. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		
Тема 1.7. Психологическое сопровождение детей группы социального риска (дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию) в системе дополнительного образования	Содержание	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Социально-психологическая характеристика детей группы социального риска. Понятие «нарушения» в контексте социальной модели. Интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум, роль образовательной организации дополнительного образования в данном процессе. Системы социально-психологического сопровождения детей-мигрантов. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе дополнительного образования (консультационная, диагностическая, профилактическая, развивающая деятельность педагога дополнительного образования).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 1.8. Основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе дополнительного	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Преобразования, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее переориентация на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Понятие «одаренные дети». Концептуальные представления об одаренности. Теоретические подходы к организации обучения одаренных детей в условиях		

образования. Обучение детей передовым достижениям науки и техники	дополнительного образования. Организация специальных условий для выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей. Творческая активность ребенка как базовая характеристика одаренности ребенка. Индивидуальная характеристика познавательного, эмоционального и личностного развития детей и подростков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	4	
Тема 1.9. Организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ. Проектная деятельность учащихся	Содержание	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Подготовка к участию в разнообразном спектре конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований, конкурсов, проектов) по направлениям системы дополнительного образования детей. Правила работы с детьми, проявившими выдающиеся способности при подготовке к различного рода мероприятиям. Организация проектной деятельности учащихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	8	
Тема 1.10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Определение сущности понятия «наука (научная деятельность)». Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогика как наука и как социальная практика. Отрасли педагогики. Специальная педагогика. Функции и задачи педагогической науки. Понятие «методология». Методология различных видов деятельности. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	4	
Тема 1.11. История становления и развития дополнительного образования детей в России	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Дополнительное образования детей – уникальный социальный институт. Истоки возникновения и развития дополнительного образования детей в России. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России. Исследование истории отечественного внешкольного образования. Ценностные приоритеты истории развития системы дополнительного образования – ведущие ориентиры ее дальнейшего совершенствования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	4	

Тема 1.12. Характеристика, структура и сущность педагогической деятельности. Структура педагогического процесса в образовательной организации дополнительного образования детей, его компоненты	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Определение сущности понятий «педагогическая деятельность», «педагогический процесс». Виды педагогической деятельности. Характеристика деятельности современной образовательной организации дополнительного образования детей. Структура и сущность педагогической деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей. Компоненты педагогического процесса в сфере дополнительного образования детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление структуры педагогического процесса на основании предложенных условий	8	
Тема 1.13. Современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательной организации дополнительного образования	Содержание	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Современные тенденции развития дополнительного образования. Содержание и особенности реализации современных педагогических технологий в условиях дополнительного образования: личностно- ориентированные; технологии развивающего и саморазвивающегося обучения; технологии, направленные на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: технологии проблемного обучения; игровые технологии; технологии, связанные с эффективностью управления и организацией образовательного процесса: технологии персонификации и дифференциации обучения; технологии групповых и коллективных способов обучения; инновационные технологии гражданско- патриотического воспитания, информационно-коммуникационные технологии; технологии, предполагающие построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного, интегрированного и интегративного подходов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	8	
Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.02			
Тема 2.1. Педагогическая диагностика. Методы педагогического исследования. Мониторинг. Виды мониторинга	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Педагогический мониторинг как обязательное условие повышения качества дополнительного образования. Содержание мониторинга: проведение педагогической диагностики результативности педагогического процесса. Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования. Семиотический, технический и логический аспекты		

	диагностической деятельности. Объекты диагностики, критериальная база исследования, методы педагогической диагностики, их характеристика. Обработка и интерпретация результатов педагогического мониторинга и диагностики. Интеграция как педагогическая проблема. История взглядов на процесс интеграции общего и дополнительного образования. Современные подходы к интеграции общего и дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.2. Риски взросления ребенка в современной России. Духовно-нравственное воспитание личности	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Сущность рисков взросления в современной России. Риски взросления как результат нарушения детско-взрослых отношений. Нормальное взросление как постепенное возрастание свободы (автономности) и ответственности (за себя, окружающих, мир) в поступках и поведении ребёнка. Возрастание свободы личности при участии значимых взрослых. Формирование ценностной позиции, преодолевающей индивидуальный эгоизм. Базовые национальные ценности. Современный воспитательный идеал. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Сетевое взаимодействие образовательной организации дополнительного образования детей с различными социальными институтами в решении нравственно-воспитательных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.3 Содержательное определение качества дополнительного образования детей	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Полисубъектный подход к проблеме качества дополнительного образования детей. Подход к пониманию результатов и качества деятельности ОО ДОД. Организационная культура как средство повышения результативности и качества деятельности ОО ДОД. Развитие личности ребёнка как критерий эффективности системы дополнительного образования детей. Портфолио достижений личностного роста ребёнка в ОО ДОД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач (портфолио)	6	
Тема 2.4 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и его требования. Профессиональная компетентность педагога как объект управления. Самообразование педагога как объект самоуправления Мотивация педагогов к инновационной деятельности.		

взрослых». Требования к компетенциям и трудовым функциям педагога дополнительного образования. Анализ собственных компетенций	Порядок прохождения аттестации. Экспертное заключение. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.5 Мониторинг и оценка качества дополнительного образования детей	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Анализ и прогноз социального заказа учреждению образовательной организации ДОД. Критерии оценки качества образования в организации дополнительного образования детей. Разработка программы и диагностического инструментария мониторинга качества дополнительных образовательных услуг. Развитие личности ребёнка как критерий эффективности системы дополнительного образования детей. Формы фиксации личностных достижений учащихся в ОО ДОД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.6. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в дополнительном образовании	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основы инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей; варианты классификации педагогических инноваций; разработка пакета примерных положений, регулирующих инновационную деятельность в образовательной организации. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования как объект педагогических инноваций. Личностно-профессиональная готовность педагога дополнительного образования к преобразованиям: самоанализ и самоконтроль. Инновационность как показатель нового качества дополнительной общеобразовательной программы. Создание и деятельность профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.7. Обновление бренда образовательной организации дополнительного образования детей	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятия «конкурентоспособность», «бренд». Проблема развития качества дополнительного образования детей в современной социокультурной реальности. Особенности бренда образовательной организации дополнительного образования.		

	Конкурентоспособность объединения системы дополнительного образования детей. Стратегия создания конкурентных преимуществ. Государственно общественный характер управления сферой дополнительного образования детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.8. Предметно-пространственная среда, обеспечивающая качество освоения образовательной программы с учетом ее направленности	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала). Учет задач и особенностей образовательной программы, возраста обучающихся, современных требований к учебному оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ. Педагогические, эргономические, эстетические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.9. Федеральные Государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области. Профориентационные возможности дополнительного образования детей: профессиональные пробы обучающихся	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области культуры, спорта, технических и естественных наук в соответствии с федеральными государственными требованиями. Понятие профессиональных интересов и склонностей. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей. Нормативная база для реализации профессиональных проб подростков в образовании. Методика организации и формы осуществления профессиональных проб обучающихся. Анализ результатов проведения профессиональной пробы. Портфолио профессионального самоопределения обучающегося.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Решение ситуационных задач		
Тема 2.10. Нормативно-правовое обеспечение	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Роль федерального и регионального законодательства в развитии		

профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Порядок прохождения аттестации	дополнительного образования детей. Определение роли регионального законодательства. Виды и форма локальных актов образовательной организации дополнительного образования. Оформление локального акта. Основные документы «прямого действия». Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Аттестация педагогов дополнительного образования; действующее законодательство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление портфолио и документации для аттестации. Решение ситуационных задач	8	
Тема 2.11. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Разработка учебной документации педагога дополнительного образования. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Занятие как основная форма организации учебного процесса в системе дополнительного образования детей. Результативность образовательного процесса. Анализ и самоанализ учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.12. Досуговая деятельность обучающихся: направления, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	Решение ситуационных задач	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Содержание	2	
	Досуг как время свободного самоопределения, саморазвития личности ребенка. Направления и функции досуговой деятельности обучающихся. Социально-педагогический потенциал досуговой деятельности. Условия раскрытия творческого потенциала ребенка посредством разноплановой досуговой деятельности. Особенности организации и проведения культурно-досуговых мероприятий в системе дополнительного образования детей. Система мониторинга досуговой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.13. Развитие социального партнерства образовательной организации с различными социальными	Решение ситуационных задач	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Содержание	2	
	Дополнительное образование детей как открытая социально-педагогическая система, готовая к укреплению и расширению взаимодействия с социумом, семьей, общественными, профессиональными и государственными организациями, направлена на выработку единой социально-педагогической позиции в образовании детей. Организационно-педагогические условия		

институтами и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	социального партнерства, обеспечивающие эффективность дополнительного образования детей. Критерии (мотивационный, осознания ситуации социального партнерства, моделирования, самоанализа процесса и результата социального партнерства) и показатели развития социального партнерства в системе дополнительного образования детей. Миссия и ценности, цели развития образовательной организации дополнительного образования детей и социальных партнеров, стратегии социального партнерства, методы, формы, технологии организации социального партнерства, результаты социального партнерства. Использование механизмов государственно-частного и социального партнерства, с расширением доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.14 Детское объединение системы дополнительного образования детей как особая детско-взрослая общность	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Организация педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута для детей различных категорий. Междисциплинарное научное определение детско-взрослой общности как социально-педагогической реальности; принципы ее становления и развития; подходы к типологизации детско-взрослых общностей в системе дополнительного образования; обоснование воспитательной специфики каждого типа общности; определение детско-взрослой общности как объекта инновационной профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Концептуальные основы развития детско-взрослой общности в современной системе образования. Событийность как качественный признак детско-взрослой общности. Открытое межпозиционное взаимодействие участников образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Событийная детско-взрослая общность в системе дополнительного образования как фактор профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.		
Тема 2.15 Дополнительное образование как социокультурное	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Подходы к классификации идентичности личности: междисциплинарный подход. Воспитательное пространство образовательной организации как комплексное условие становления и развития социокультурной		

пространство формирования российской гражданской идентичности личности обучающегося	идентичности личности ребенка. Формирование гражданской идентичности личности обучающегося в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающего поколения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Решение ситуационных задач		
Тема 2.16 Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе образовательной организации дополнительного образования детей	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Использование на учебных занятиях ЭОР. Занятия в режиме презентаций. Привлечение электронных ресурсов онлайн – просмотр видеороликов по темам и разделам программы. Создание наглядных пособий в MicrosoftPowerPoint.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Тема 2.17 Информационно-коммуникационные технологии в системе непрерывного образования	Содержание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Социальная информация и ее роль в управлении образованием. Виды информации. Современные информационные технологии в образовании: классификация, характеристика. Использование информационных технологий в учебном процессе, в организации воспитательной работы с учащимися.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	6	
Раздел 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 3.1 Траектории обновления содержания дополнительного образования детей	Трансформация региональной системы дополнительного образования Информация о проектах, дорожные карты реализации, целевые показатели и результаты реализации проектов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	4	
Тема 3.2 Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Нормативно-правовой аспект проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Структура	6	

программы	дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Разработка проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности. Презентация и защита образовательных продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	16	
Тема 3.3 Проектирование рабочей программы в системе дополнительного образования	Нормативно-правовой аспект проектирования рабочей программы в системе дополнительного образования детей. Основные элементы рабочей программы, структура, содержание. Разработка проектов рабочих программ, презентация образовательных продуктов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	18	
Тема 3.4 Методика проведения учебного занятия	Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Примерная модель занятия в УДО. План занятия. Структура учебного занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Типы занятий и основные элементы структуры занятий. Методы организации занятия в детском творческом объединении. Этапы подготовки педагога к учебному занятию. Условия эффективности учебного занятия. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия, факторы риска. Структура анализа занятия. Формы разбора учебного занятия. Лист наблюдения и оценки учебного занятия. Технологическая карта занятия. Примерная памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования. Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	12	
Тема 3.5 Мониторинг качества дополнительного образования	Проблема результативности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Понятия: «результат образовательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности». Процедура мониторинга. Ведущие принципы мониторинга. Диагностика, анализ, оценка и прогнозирование как три составляющих процесса. Методы диагностики. Проектирование программы	6	

	мониторинга результативности реализации образовательной программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	16	
Тема 3.6 Формирование фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающегося	Система диагностического инструментария для оценки эффективности достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. Инструктирование педагогов по разработке фонда контрольно-измерительных материалов. Разработка фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся. Презентация и защита подготовленного группами образовательного продукта	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	16	
Тема 3.7 Технология оценки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Современные подходы к оценке результатов профессиональной педагогической деятельности. Критерии, показатели и методики оценки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Самодиагностика педагогов. Моделирование профессионально-личностной траектории развития педагога дополнительного образования в контексте реализации профессионального стандарта.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	10	
Курсовой проект (работа) – при наличии При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Проведение тренинговых занятий по групповому взаимодействию. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к хореографической деятельности. Проведение фрагмента занятия по хореографии. Проведение фрагментов хореографических занятий с использованием технических средств обучения и информационно- коммуникационных технологий. Проведение фрагментов хореографических занятий с использованием индивидуальных занятий. Разработка рабочего (тематического) плана. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по хореографии.			

Разработка плана- конспекта хореографического занятия. Проведение праздника «Посвящение в танцоры». Разработка плана хореографического занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка конспекта хореографического занятия учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проведение хореографического занятия с учётом созданных условий для самопознания и самосовершенствования. Составление комплекса упражнений для развития танцевальных навыков детей. Проведение хореографического занятия для разновозрастных групп детей. Проведение фрагмента оздоровительного тренажа. Проведение фрагмента хореографического занятия с учётом развития творческой личности ребёнка		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Проведение диагностик по выявлению одаренности в области хореографической деятельности. Проведение диагностик по выявлению трудностей в обучении школьников. Проведение диагностик физических и танцевальных данных детей. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по классическому танцу. Разработка тематического плана. Разработка плана- конспекта хореографического занятия. Разработка плана занятия по хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование целей и задач занятий по видам танца. Подбор содержания хореографического занятия по заданной теме. Проведение занятий по классическому танцу. Проведение анализа и самоанализа занятий по классическому танцу, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по видам танца. Демонстрация техники исполнения тренировочных упражнений и танцевальных движений при проведении занятий. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по классическому танцу	36	
Учебная практика Виды работ Наблюдение за занимающимися на хореографическом занятии с целью выявления проблем группового взаимодействия. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к хореографической деятельности. Посещение занятий по хореографии с анализом соблюдения требований к их проведению.	108	

Заполнение журнала хореографического занятия. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям. Посещение и анализ показательного хореографического занятия, определение цели и задач занятия. Разбор, выполнение и анализ техники выполнения конкретного двигательного действия, подбор упражнений для исправления ошибок. Разработка плана по композиции и постановке танца с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка конспекта урока по композиции и постановке танца с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составление этюдов для развития танцевальных навыков детей по композиции и постановке танца. Анализ занятий по композиции и постановке танца на примере выявления методов контроля и оценки результатов деятельности занимающихся.		
Производственная практика Виды работ Работа балетмейстера с концертмейстером. Подбор музыкального материала для постановки этюдной работы на детскую тематику всех годов обучения. Сочинение и исполнение танцевальных этюдов. Демонстрация методически грамотного определение структуры заданного танцевального движения и правила его исполнения. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по композиции и постановке танца. Разработка тематического плана. Формирование целей и задач занятий по композиции и постановке танца. Подбор содержания хореографического занятия по заданной теме. Проведение анализа и самоанализа занятий по композиции и постановке танца, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по композиции и постановке танца. Демонстрация техники исполнения тренировочных упражнений и танцевальных комбинаций при проведении занятий. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по композиции и постановке танца	288	
Всего	702	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики педагогики, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы

	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 446

в том числе в форме практической подготовки 266

Из них на освоение МДК 260

в том числе самостоятельная работа 44

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Экзамен по модулю 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1 Программно- методическое обеспечение дополнительного образования	108	14	108	14		18	6		
	Раздел 2. Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	152	72	152	72		26	6		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	108	108							108
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	446	266	260	86		44	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		108/14
МДК 02.01 Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		108/14
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	10/2
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12/
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы	
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	10/
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	

Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	16/
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	
Тема 1.5. Условия реализации	Содержание	10/

дополнительных общеобразовательных программ	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия	
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	12/8
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	4
	Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	4
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	10/4
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	4
	Консультации	4
	Самостоятельная работа	18
	Экзамен по МДК	6
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		152/72
МДК. 02.01. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		152/72
Тема 2.1. Планирование,	Содержание	32/22

организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным	
--	--	--

	общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	
	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2

Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятийизбранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2
Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2
Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных	2

	форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	32/20
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей	

(законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их

	направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2

	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2

	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей(законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	52/30
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной	

программы
Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования(оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования

	учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2
	Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2
	Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2
	Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2
	Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	2

Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2
Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с	2

	особенностями избранной области деятельности)»	
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных обучающихся образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2
Консультации		4
Самостоятельная работа		26
Экзамен по МДК		6

Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия	72
--	-----------

5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
--	--

Производственная практика Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);	108
---	---

11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы(программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	
Экзамен по модулю	6
Всего	446

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

общеобразовательны м программам		демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательно й программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательны х программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно- методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

деятельности, применительно к различным контекстам		практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду,

	обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 456

в том числе в форме практической подготовки 240

Из них на освоение МДК 270

в том числе самостоятельная работа 48

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Экзамен по модулю 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	108		108	0		20	6		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	162	60	162	60		28			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	456	240	270	60		48	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		108
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		108
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	12
	Участники отношений в сфере образования	
	Отношения в сфере образования	
	Образование. Воспитание. Обучение	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	
	Правовой статус руководителя образовательной организации	
	Правовой статус научно-педагогических работников	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	14
	Специфические особенности участников образовательного процесса	
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	

Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.
Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового

	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	6
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	
	Функции и стили педагогического общения.	
	Этапы педагогического общения	
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	18
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	
	Социальный статус семьи и ее типология	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей.	
	Типы взаимодействия.	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	
	Стратегия и этапы взаимодействия	
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	14
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	
	Организация диагностической работы по изучению семей	

	Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей

	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	10
	Цель и задачи взаимоотношений	
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	
	Типы отношений Р.Х. Шакуров	
	Социальное единение и потребность в нем	
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4
	Наименования организаций	
	Уровни взаимодействия	
	Консультации	4
	Самостоятельная работа	20
	Экзамен по МДК	6
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		162/60
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		162/60
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	10/6
	История педагогики досуга	
	Понятие, принципы досуговой педагогики.	
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	
	Принципы досуговой работы.	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	

В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Основные направления досуговой деятельности.	2
Принципы и виды методов педагогики досуга.	2
Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2

Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	44/24
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации.	
	Планирование кружковой работы.	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	

	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга
	Праздники в сфере досуга.
	История возникновения и содержание традиционных праздников.

Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	
Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	
Игровые принципы и этика ведущего.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2
Анализ культурно- досуговых программ.	2
Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2
Анализ методики проведения праздника.	2
Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2
Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2
Разработка игровых программ	2
Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	2
Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.	2
Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2
Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2

	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2
Тема 2.3. Особенности организации и проведения	Содержание	14/6
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов.	

массовых досуговых мероприятий	Особенности подготовки и проведения конкурсов.	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	
	Анализ положения о конкурсе.	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Разработка конкурсных программ	1
	Презентация сценария разработанного конкурса	1
	Разработка проекта КТД	1
	Презентация коллективного - творческого дела.	1
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	28/18
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	

Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция
Режиссура литературно-музыкальной композиции

	Театрализованный тематический концерт.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	2
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	1
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8/4
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	
	Требования к изучению интересов детей и родителей.	
	Формы и методы диагностики	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2
	Содержание	6/2
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	

различных видов занятий	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень	Содержание	8/
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	

досугового общения	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	
	Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	6/
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	
	Консультации	4
	Самостоятельная работа	28
	Экзамен по МДК	6
Учебная практика Виды работ 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		72

Производственная практика Виды работ 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	108
--	-------------------

3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	
4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.	
5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	
Экзамен по модулю	6
Всего:	456

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Методическое обеспечение освоения программ дополнительного образования детей в области спортивно-оздоровительной деятельности: учебное пособие

Создание предметно-развивающей среды учебного помещения в системе дополнительного образования детей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

профессиональной деятельности	соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (ПО
ВЫБОРУ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 446

в том числе в форме практической подготовки 274

Из них на освоение МДК 260

в том числе самостоятельная работа 52

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Экзамен по модулю – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	124	44	124	44		24	6		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	136	50	136	50		28	6		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	446	274	260	94		52	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		124/44
МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	24/12
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	12
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для школы»	4
	Содержание	38/14
	1. Особенности организуемого воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые	24

на основе ценностного содержания образовательного процесса	приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся. Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в образовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	

12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
13. Личностное развитие обучающихся. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы»	6
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы»	4
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4
Тема 1.3. Современные технологии воспитания	Содержание	30/18
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	12
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
	Самостоятельная работа	24
	Консультации	2
	Экзамен по МДК 04.01	6

Учебная практика Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	32
--	-----------

материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		
Производственная практика Виды работ Участие в воспитательной деятельности Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		44
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		136/50
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	18/10
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	8
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1

	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1

	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления»	2
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	40/24
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	16
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	

В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива в условиях инклюзивного образования.	1
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся через систему	1

	воспитательных мероприятий»	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование	Содержание	16/4
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	

воспитательной работы	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	12
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы»	2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	26/12
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	14
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2
	Самостоятельная работа	28

	Консультации	2
	Экзамен по МДК 04.02	6
Учебная практика Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя		40

— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	64
Всего	446

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание	образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи,	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

детей и молодежи	запроектированные на основе ценностных установок	
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи, разработанные с учетом современных требований	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.