



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 07 от 28.06.2022 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный техникум им.
В.И. Назарова»

приказ № 198-ОД от 30.06.2022 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Северский трубный завод»



2022 год

Настоящая примерная основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 7 декабря 2017 г. № 1196.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

АО «Северский трубный завод»

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	19
5.1. Примерный учебный план.....	19
5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)	22
5.3. Примерный календарный учебный график	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.4. Примерная рабочая программа воспитания.....	32
5.5. Примерный календарный план воспитательной работы	32
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	33
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	33
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	79
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	79
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	80
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	81
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	81
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	82
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	82
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Примерная рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по специальности **13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии/специальности код наименование*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 7 декабря 2017 г. № 1196 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 7 декабря 2017 г. № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 660н «Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь-электрик";

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. *(перечень ЛНА указывается образовательной организацией при разработке образовательной программы с реквизитами);*

– договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

– локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.). *(перечень ЛНА указывается при разработке образовательной программы с реквизитами)*

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации **Техник** осваивает общие виды деятельности:

ВД.1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования,

ВД.2 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов,

ВД.3 Организация деятельности производственного подразделения,

ВД.4 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств.

ВД.5 Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

и междисциплинарный модуль общепрофессиональный цикл.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «СТЗ»	

¹ Перечень направленностей в ПООП-П указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

ВД сформированные ОО совместно с работодателями (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
ПМ 05, ПМ 06.	ВД.4 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств. ВД.5 Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

– Получение образования по специальности 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Техник – 1716 академических часов.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: всего 3098 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(*и*) профессиональной деятельности выпускников²: (*указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО*).

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессии (Приложение 1)³.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*п. 1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности из	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

³ Разрабатывается образовательной организацией и работодателем.

<i>Наименования выбрать из п. 1.3 ФГОС СПО</i>	
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПМ. 01
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁴	
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПМ.02
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.1.3 ФГОС СПО)</i> ⁵	
Организация деятельности производственного подразделения	ПМ.03
Техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	ПМ.04
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем <i>(формируемые из часов вариативной части ФГО)</i>	
ВД.4 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств.	ПМ.05
ВД.5 Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. <i>С СПО)</i>	ПМ.06

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.3 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации, и учетом ВД, сформированных совместно с работодателями⁶.

При разработке ПООП-П предусматривают за счет часов вариативной части образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующий одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы⁹ При условии требований ФГОС СПО»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

⁴ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁵ Перечень дополнительных видов деятельности в ПООП-П указывается в полном объеме; образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

⁶ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁷	Код	Знания, умения ⁸
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

⁷ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁸ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-

	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁹	Код ¹⁰	Показатели освоения компетенции ¹¹
-------------------	---	-------------------	---

⁹ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП. Виды деятельности и профессиональные компетенции могут быть дополнены по запросам работодателя (профильной организации), в том числе предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Раздел 3 ПООП-П, при условии требований ФГОС СПО)

¹⁰ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

¹¹ Навыки/практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП-Пс учетом требований ПС и выбранной специфики.

ВД. 1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	<i>ПК 1.1.</i> ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Н 1.1.01 Н1.1.02	Навыки/практический опыт: Н1.1.01: выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; Н1.1.02: использования основных измерительных приборов;
		У 1.1.01-1.1.09	Умения: У1.1.01. Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; У1.1.02. Подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств систем, определять оптимальные варианты его использования; У1.1.03. Организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; У1.1.04. Проводить анализ неисправностей электрооборудования; У1.1.05. Эффективно использовать материалы и оборудование; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; У1.1.06. Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; У1.1.07. Осуществлять метрологическую поверку изделия; У1.1.08. Производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; У1.1.09. Прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.
		З 1.1.01-3.1.1.13	Знания: З1.1.01. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; З1.1.02. Классификацию

			основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; 31.1.03. Элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; 31.1.04. Классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; 31.1.05. Выбор электродвигателей и схем управления; 31.1.06. Устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; 31.1.07. Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; 31.1.08. Условия эксплуатации электрооборудования; 31.1.09. Действующую нормативно-техническую документацию по специальности; 31.1.10. Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; 31.1.11. Правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; 31.1.12. Пути и средства повышения долговечности оборудования; 31.1.13. Технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
ВД.2 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники ПК. 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники ПК. 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты		Навыки/практический опыт: Н1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники Н2. производить ремонт бытовой техники Н3. Проводить диагностику технического состояния бытовой техники Н4. обнаруживать дефекты электробытовой техники

	электробытовой техники		
			Умения: У1. организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; У2. оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; У3. эффективно использовать материалы и оборудование; У4. пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; У5. производить расчет электронагревательного оборудования; У6. производить наладку и испытания электробытовых приборов;
			Знания: З1. классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых и приборов; З2. порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; З3. методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; З4. прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники
ВД. 3 Организация деятельности производственного подразделения	ПК. 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения ПК.3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей		Навыки/практический опыт: Н 1. Планировать работу персонала производственного подразделения соответствует установленным требованиям Н2. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей в соответствии с установленными требованиями.
	ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей		Умения: У1 составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; У2 осуществлять контроль соблюдения технологической

			дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; У3 принимать и реализовывать управленческие решения; У4 рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования 31 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; 32 принципы делового общения в коллективе; 33 психологические аспекты профессиональной деятельности; 34 аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности
ВД.4 Техническое обслуживание сложного и электромеханического оборудования с электронным управлением	ПК. 4.1 ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;	Н1.1.01 Н1.1.02	Навыки/практический опыт: Н1.1.01 подготовка инструмента и оборудования для выполнения слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ Н1.1.02 выполнения слесарных, слесарно – сборочных работ, а также работ по электромонтажу изделий.
		У1.1.01- У1.1.07	Умения: У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы; У1.1.02 принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; У1.1.03 производить слесарные, слесарно –сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием; У1.1.04 устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы; У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; У1.1.07 производить монтаж заземляющих устройств;
	ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;		
	ПК 4.2. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;		
	ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и		

	электромеханического оборудования с электронным управлением.	31.1.01-31.1.05	Знания: 31.1.01 организацию слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; 31.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; 31.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; 31.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; 31.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;
ВД.5 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств.	ПК.5.4. Ремонтировать и обслуживать цеховые силовые трансформаторы ПК.5.5. Ремонтировать и обслуживать электрические устройства управления	У1.1.01-У1.1.07	Умения: У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы; У1.1.02 принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; У1.1.03 производить слесарные, слесарно –сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием; У1.1.04 устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы; У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; У1.1.07 производить монтаж заземляющих устройств;
		31.1.01-31.1.05	Знания: 31.1.01 организацию слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; 31.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; 31.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; 31.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; 31.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

ВД.6 Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. <i>С СПО)</i>	ПК. 6.5. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики ПК. 6.6. Выполнять ремонт, сборку, регулировку юстировку контрольно- измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	У1.1.01- У1.1.06	Умения: У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы; У1.1.03 производить слесарные, слесарно –сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием; У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы; У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;
		31.1.02- 31.1.05	Знания: 31.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; 31.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; 31.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; 31.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план¹²

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)¹³ - Не предусмотрен

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)¹⁴

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа ¹⁵	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы¹⁶		4458							72	
Блок ООД (10-11 класс)¹⁷		1476							72	
ООД1	Русский язык	59		10	29				Э 8	1
ООД2	Литература	175		30	87				ДЗКР 2	1 2
ООД3	Родной язык	59		10	29				ДЗ	1
ООД4	Иностранный язык	175		30	87				ЗДЗ	1 2
ООД5	Астрономия	57		10	29				КР 2	1
ООД6	История	118		38	40				ДЗКР 2	1 2
ООД7	Физическая культура	175		8	109				ЗДЗ	1 2

¹² Структура примерного учебного плана представлена в соответствии с макетом ФГОС СПО 2021 года. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО 2013–2020 годов берут за основу учебные циклы, отраженные во ФГОС СПО.

¹³ Учебные циклы в таблице учебного плана указываются в соответствии с ФГОС СПО

¹⁴ Учебные циклы в таблице учебного плана указываются в соответствии с ФГОС СПО

¹⁵ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

¹⁶ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к примерной основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

¹⁷ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределённый принцип реализации

ООД8	Основы безопасности жизнедеятельности»	59		10	29				ДЗ	1
ООД9	Математика	350		40	194				Э 18	1
ООД 10	Информатика	234		30	126				ДЗ\КР 2	1,2
ООД 11	Физика	175		30	87				Э 20	1,2
ООД 12	Основы профессиональных знаний: включает разделы								Э 10	1,2
ООД 12.1	Проектная деятельность	120		20	58				КР 4	1,2
ООД 12.2	Ведение в специальность	116		20	58				КР 2	2
ООД 12.3	Корпоративная культура	234		20	136				КР 2	2
ПА										
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	316		50	266					
ОГСЭ.01	Основы философии	36		10	26				ДЗ	4
ОГСЭ.02	История России	36		10	26				ДЗ	4
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	104		10	94				ДЗ	3,4,5
ОГСЭ.04	Физическая культура 2	104		10	94				ДЗ	3,4,5
ОГСЭ.05	Психология общения	36		10	26					4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	72		20	52					
ЕН.01	Математика	36		10	26				КР	3
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36		10	26				КР	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок									
МДМ¹⁸. 01	Общепрофессиональный цикл	464		130	334					
ОП 01	Инженерная графика	36		10	26				ДЗ	3
ОП 02	Электротехника и электроника	36		10	26				ДЗ	3
ОП 03	Метрология, стандартизация и сертификация	36		10	26				ДЗ	3
ОП 04	Техническая механика	36		10	26				ДЗ	3
ОП 05	Материаловедение	36		10	26				ДЗ	3
ОП 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36		10	26				ДЗ	3
ОП 07	Основы экономики	36		10	26				ДЗ	3
ОП 08	Правовые основы профессиональной деятельности	36		10	26				ДЗ	3
ОП 09	Охрана труда	36		10	26				ДЗ	3

¹⁸ Междисциплинарный модуль представляет собой проблемно-ориентированный модуль с интегрированными разделами общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

ОП 10	Безопасность жизнедеятельности	68		20	48				ДЗ	3
ОП 11	Основы предпринимательской деятельности	36		10	26				КР	3
ОП 12	Основы финансовой грамотности	36		10	26				КР	3
ПМ.01	Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	294		80	208				6	
МДК 01.01	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	72		20	52				КР	4
МДК 01.02	Электрические машины и аппараты	72		20	52				КР	4,5
МДК 01.03	Электрическое и электромеханическое оборудование	72		20	52				КР	4,5
МДК 01.04	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	72		20	52				КР	4
УП.01.	Учебная практика	180					180		ДЗ	4,5
ПП.01.01	Производственная практика	288					288		ДЗ	5,6
ПМ. 01.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	84		20	52				12	
МДК 02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	72		20	52				ДЗ	4,5
ПП.02.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	5
ПМ. 02.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	5
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения	78		20	52				6	
МДК 03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	72		20	52				КР	4,5
УП.0X	Учебная практика									
ПП.03.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ. 03.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	6
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	150		40	104				6	
МДК 04.01	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	144		40	104				КР	
УП.04.01	Учебная практика								ДЗ	
ПП.04.01	Производственная практика	144					144		ДЗ	

ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен								Э	
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель)									
ПМ.05	Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	150		40	104				6	
МДК.05.01	Технология ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	144		40	104					4,5
ПП.05.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ.05.ЭК	Демонстрационный экзамен								Э	6
ПМ.06	Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	114		40	68				6	
МДК.06.01	Технология ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	108		40	68					4,5
ПП.06.01	Производственная практика	72					72		ДЗ	6
ПМ.06.ЭК	Демонстрационный экзамен								Э	6
ПДП	Преддипломная практика						144		ДЗ	6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация ¹⁹	Х	Х						216	6
Итого:		4458								

* Дополнительный профессиональный блок определяется в соответствии с направленностью (узкой квалификацией) Раздел 2 ПООП-П

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п / п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ²⁰	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1	Технология ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования,	ПМ 5	Выполнение ремонта и обслуживания	ПК. 5.1. Обслуживать цеховые осветительные электроустановки	150	4,5	Определяется	

¹⁹ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

²⁰ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств		электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ПК. 5.2. Ремонтировать и осуществлять замену электропроводки ПК. 5.3. Ремонтировать и обслуживать цеховое электрооборудование ПК. 5.4. Ремонтировать и обслуживать цеховые силовые трансформаторы ПК 5.5. Ремонтировать и обслуживать электрические устройства управления			я работ одате лем	
	Технология ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПМ 6	Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПК 6.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей. ПК 6.2. Производить слесарно-сборочные работы ПК 6.3. Выполнять пайку различными припоями. ПК 6.4. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж. ПК 6.5. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. ПК 6.6. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики. ПК 6.7. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности. ПК 6.8. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	114	4	Опред еляе тс я работ одате лем	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих/ подготовки специалистов среднего звена 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 1 курс

Индекс	Компоненты программы	П	Название				П	Название				П	Название				П	Название				П	Название				Название				Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		Н	месяца				Н	месяца				Н	месяца				Н	месяца				Н	месяца				Н	месяца					Н	месяца																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</	

Индекс	Компоненты программы	ПН ²¹	Название месяца				ПН	Название месяца				ПН	Название месяца				ПН	Название месяца				ПН	Название месяца				ПН	Название месяца					Название месяца																																		
		Номера календарных недель																																																																	
		Порядковые номера недель учебного года																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																							
00	Социально-гуманитарный цикл																																																																		
СЭ.01	Основы философии																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																									
СЭ.02	История России																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																								
СЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																									
СЭ.04	Физическая культура 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																									
СЭ.05	Психология общения																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																								
1.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																																																		
1.01	Математика																																																																		
1.02	Экологические основы природопользования																																																																		
1Б	Обязательный профессиональный блок																																																																		
101.01	Инженерная графика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		
101.02	Электротехника и электроника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		
101.03	Метрология, стандартизация и сертификация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		
101.04	Техническая механика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		
101.05	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		
101.06	Информационные	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3																																																		

²¹ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

[illegible]

Индекс	Компоненты программы	П Н 23	Название месяца				П Н	Название месяца				П Н	Название месяца				П Н	Название месяца				П Н	Название месяца				П Н	Название месяца				Название месяца										Всего часов																												
		Номера календарных недель																																																																				
		Порядковые номера недель учебного года																																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43																									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																																																					
ОГСЭ.01	Основы философии																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					48																							
ОГСЭ.02	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					48																								
ОГСЭ.03	Иностранный язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3					144																						
ОГСЭ.04	Физическая культура	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					140																							
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																																																					
ЕН.01	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																														36																							
ЕН.02	Информационные технологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																															36																							
ОПБ	Обязательный профессиональный блок																																																																					
МДМ.01	Общепрофессиональные дисциплины																																																																					
ОП 01.01	Элементы гидравлических и пневматических приводов																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1					36																						
ОП 01.02	Гидромеханика																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1					36																						
ОП 01.03	Технологическое оборудование																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1					36																						
ОП 01.04	Техническая механика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																															36																							
ОП 01.05	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																															36																							
ОП 01.06	Инженерная графика																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1					36																						
ОП 01.07	Электротехника и электроника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																																36																						
ОП 01.08	Метрология, стандартизация и сертификация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																															36																							
ОП 01.09	Безопасность жизнедеятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2																															68																							
ПМ.01	Организация и выполнение монтажа,																																																																					

²³ ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

[illegible]

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; экологических основ природопользования; информационных технологий в профессиональной деятельности; инженерной графики; основ экономики; технической механики; материаловедения; правовых основ профессиональной деятельности; охраны труда; безопасности жизнедеятельности; технического регулирования и контроля качества; технологии и оборудования производства электротехнических изделий. Лаборатории: автоматизированных информационных систем; электротехники и электронной техники; электрических машин; электрических аппаратов; метрологии, стандартизации и сертификации; электрического и электромеханического оборудования; технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации (в случае наличия).

Мастерские:

Мастерские: слесарно-механические; электромонтажные.

Спортивный комплекс

спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание Электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математика»²⁵.

№	Наименование оборудования ²⁶	Техническое описание ²⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520- 580-640мм; рост 4-6: 640-700- 760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый.

²⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет

		"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Математика ЭОР

Кабинет «Русский язык и Литература»²⁹.

№	Наименование оборудования ³⁰	Техническое описание ³¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520- 580-640мм; рост 4-6: 640-700- 760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый.

²⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

²⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом МинздравРоссии от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет

		"
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты, видеофильмы по литературе и русскому языку ЭОР

Кабинет «Иностранного языка»³³.

№	Наименование оборудования ³⁴	Техническое описание ³⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.

³² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4

		Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты, схемы для иностранного языка, иностранного языка в проф. деятельности, ЭОР

Кабинет «Истории и Основ философии»³⁷.

№	Наименование оборудования ³⁸	Техническое описание ³⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500X1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина

³⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

³⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

³⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на

		крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁰		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, карты, видеофильмы по истории и основам философии, ЭОР

Кабинет «Физики и Астрономии»⁴¹.

№	Наименование оборудования ⁴²	Техническое описание ⁴³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160"
	Магнитно-маркерные доски	1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания:

⁴⁰ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴¹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик

		Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁴		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, плакаты, схемы , видеофильмы по астрономии и физике ЭОР

Кабинет «Информационных технологий»⁴⁵.

№	Наименование оборудования ⁴⁶	Техническое описание ⁴⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		

⁴⁴ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁵ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁴⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6 ГГц, 16 ГБ, 512 ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом МинздравРоссии от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда"

		Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴⁸		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, плакаты , программное обеспечение, ЭОР

Кабинет «Основ профессиональных знаний, Психологии общения»⁴⁹.

№	Наименование оборудования ⁵⁰	Техническое описание ⁵¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520- 580-640мм; рост 4-6: 640-700- 760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклеенной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840х2160" 1500х1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		

⁴⁸ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁴⁹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490 мм. Глубина сиденья: 410 мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6 ГГц, 16 ГБ, 512 ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда"

		Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625х950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵²		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации, плакаты, видеофильмы, схемы по специальности, психологии общения, ЭОР

Кабинет «Инженерная графика»⁵³.

№	Наименование оборудования ⁵⁴	Техническое описание ⁵⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25х25х1,5 и 20х20х1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400х420х460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9

⁵² При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Магнитно-маркерные доски	Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В, С - горючие газы, В - горючие жидкости, А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый

		Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Инженерная графика, ЭОР

Кабинет «Основ экономики, основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности и правового обеспечения профессиональной деятельности»⁵⁷.

№	Наименование оборудования ⁵⁸	Техническое описание ⁵⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнutoкleeной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		

⁵⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁵⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

⁵⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких.

		Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶⁰		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты Экономика, правовые основы проф.деятельности , финансовой грамотности, ЭОР

Кабинет: «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, БЖД»

№	Наименование оборудования ⁶¹	Техническое описание ⁶²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Габаритные размеры: рост 2-4: 520-580-640мм; рост 4-6: 640-700-760мм
2	Стул ученический	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенного стального профиля квадратного сечения 25x25x1,5 и 20x20x1,5мм. Сиденья и спинки стульев выполнены из формованной, гнукотклееной березовой фанеры толщиной 9мм, ГОСТ 11016-93 Габариты 400x420x460
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры:

⁶⁰ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы:ЛДСП Толщина столешницы, мм:16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки:сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый.Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный

		Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶³		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты БЖД, Охраны труда, ЭОР

Кабинет: «Физической культуры»

№	Наименование оборудования ⁶⁴	Техническое описание ⁶⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стенка гимнастическая	Сборная деревянная конструкция различной комплектации (одно-, двух-, трёхсекционная, универсальный комплекс и пр.) с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Высота стенки - 2400-3200 мм, ширина (одной секции) - 800 мм, расстояние между осями перекладины - от 200 мм, диаметр перекладин - 35 мм Ссылка на гост: https://docs.cntd.ru/document/1200121751
2	Бревно гимнастическое напольное	Ссылка на гост: https://docs.cntd.ru/document/120012

⁶³ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		1754
3.	Бревно гимнастическое высокое	https://docs.cntd.ru/document/1200121754
4.	Козел гимнастический	https://docs.cntd.ru/document/1200133757
5.	Конь гимнастический	https://docs.cntd.ru/document/1200133757
6.	Перекладина гимнастическая	https://docs.cntd.ru/document/1200178195
7.	Брусья гимнастические разновысокие	https://docs.cntd.ru/document/1200105496
8.	Брусья гимнастические параллельные	https://docs.cntd.ru/document/1200105496
9.	Канат для лазанья с механизмом крепления	Длина - 6,5 м, диаметр - 40 мм. Материал - хлопчато-бумажная пряжа, цвет - белый. Крепление - стальная петля. https://docs.cntd.ru/document/1200146196
10.	Мост гимнастический подкидной	- Габариты изделия (ДхШхВ): 1200х600х230мм. - Производится из многослойной фанеры. - Для обеспечения комфортности и для защиты спортсменов от скольжения платформа покрывается ковролином на резиновой основе. - Высокопрочные пружины
11.	Скамейка гимнастическая жесткая	https://docs.cntd.ru/document/1200146199
12.	Скамейка гимнастическая мягкая	https://docs.cntd.ru/document/1200146199
13.	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Гантели переменной массы от 3 до 12 кг, гири весом 16, 24 кг Выполнены из черного металла с прорезиненной защитой.
14.	Скамья атлетическая вертикальная	https://docs.cntd.ru/document/1200169985
16.	Скамья атлетическая наклонная	жесткая конструкция, состоящая из основания и металлического каркаса с крюками и мягкими упорами. Верхняя плоскость доски покрыта ППЭ и обтянута тентовой тканью с ПВХ покрытием; окраска полиуретановым красителем.
17.	Стойка для штанги	Нагрузка: изменяемая (свободный вес) Рама: усиленный стальной профиль 50 х 50 мм, 45 х 45 мм, толщина 2 мм Регулировка высоты держателей для штанги: 88 - 158 см (15 уровней, шаг регулировки 5 см)
18.	Штанги тренировочные	https://docs.cntd.ru/document/1200161828
19.	Гантели наборные	количество дисков — 10 шт

		минимальный/максимальный вес гантели — 2.5 кг/24 кг материал гантели/наполнитель — пластик/минеральный материал/вес грифа — сталь/1.5 кг особенности конструкции — регулируемая гантель посадочный диаметр диска — 26 мм
20.	Вибрационный тренажер Агашина	Механизм: Система пружин и груза с частотой 2,5-3,5 Гц, рассчитанная в резонанс. Корпус: Диаметр 40 мм, длина 550 мм, масса 1,3-1,6 кг.
21.	Коврик гимнастический	Длина 186 см Ширина 61 Толщина 1 см Материал каучук Вес 0.6 кг Форма прямоугольная
22.	Акробатическая дорожка	https://docs.cntd.ru/document/1200182526
23.	Маты гимнастические	https://docs.cntd.ru/document/1200177455
24.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	https://docs.cntd.ru/document/1200178832
25.	Мяч малый (теннисный)	https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=146982&pageK=3F5B9B5B-6ABF-47F6-A28D-97D250BCA9F1
26.	Скакалка гимнастическая	Варианты длины шнура: 1,8; 2,5; 2,8; 3,05; 3,8 м. Материал изготовления: кожа; синтетика; резина; мягкий шнур; металлический шнур в оболочке; Скакалка может быть со счётчиком - позволяет считать количество выполненных движений; Скакалка может быть скоростной: в стыке с ручком установлен подшипник.
27.	Мяч малый (мягкий)	
28.	Палка гимнастическая	Материал - дерево, береза Длина палки - 110 см Диаметр - 22 мм

29.	Обруч гимнастический	алюминиевый - выполнен из алюминия утяжеленный с порошковой окраской. Обруч пластмассовый – выполнен из нетоксичного пластика. Диаметр от 90 см
30.	Коврики массажные	Силикон; древесно-полимерного композита; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан
31.	Секундомер настенный с защитной сеткой	Габаритные размеры - 900х900 мм, профиль 130 мм (пластик) С подсветкой Встроенные электронные часы Встроенный электронный термометр Дистанционное управление часами и термометром Период вращения стрелки - 60 с Дискретность вращения стрелки - 1.8 гр. (0.3 секунды) Диаметр циферблата - 850 мм Число стрелок - 4 Питание - от сети 220В 50 Гц Потребляемая мощность - не более 10 Вт Материал корпуса - ПВХ профиль, акриловое оргстекло, листовой полистирол Масса - не более 10 кг
32.	Планка для прыжков в высоту	https://docs.cntd.ru/document/1200161826
33.	Стойки для прыжков высоту	Комплект состоит из двух вертикальных металлических стоек с нанесенной шкалой измерения высоты планки. Стойки изготавливаются из стального профиля 20*20 мм, закрепляются в металлических ножках из стального профиля 25*25 мм. На ножках установлены пластиковые заглушки.
34.	Барьеры легкоатлетические тренировочные	https://docs.cntd.ru/document/1200161823
35.	Флажки разметочные на опоре	Размер флажка 35х45см, материал ткань Оксфорд. Древко металлическая труба диаметр

		16мм, длина 1,12м.
36.	Лента финишная	А : 19,5 метров (13,5 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без. Подходит для бассейна 25 м. В : 14 метров (8 метров флажная часть + свободные концы по 3 метра) С интервалом между флажками или без.
37.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Размер модуля: 4100x1500x10 мм. Разметка от 1 до 3 метров с шагом 10 см. Цвет линии разметки: белый (желтый). Толщина стартовой линии: 50 мм. Толщина линий разметки: 10 мм.
38.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	https://docs.cntd.ru/document/1200121750
39.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	пластик, стекловолокно, либо твёрдая порода дерева, толщиной 30 мм. Размеры щитов: 1,80 м по горизонтали и 1,05 м по вертикали, при высоте установки 2,9 метра.
40.	Мячи баскетбольные	http://gosstandart.info/sporttovary/snaryady-komandnye/basketbolnyy-myach/
41.	Стойки волейбольные универсальные	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм (с устанавливаемой в стаканы частью стойки); Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм
42.	Сетка волейбольная	Цвет основной: черный Размер ячейки: 10x10 см Уровень игры: средний Размер: длина 9,50 м, ширина 1,00 м Толщина нити: 2,8 мм Материал нити: полипропилен
43.	Мячи волейбольные	состоит из 8 или 18 панелей сшитых между собой. Длина окружности мяча 65—67 см; вес — 260—280 г. Внутреннее давление 0,30 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа)

44.	Ворота для мини-футбола	https://docs.cntd.ru/document/1200105486
45.	Сетка для ворот мини-футбола	https://docs.cntd.ru/document/1200105486
46.	Мячи футбольные	https://docs.cntd.ru/document/1200178831
47.	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель Магнитно-маркерные доски	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160" 1500x1200
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздрав России от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под

		напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶⁶		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	ЭОР, Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения, Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал» (*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶⁷	Техническое описание ⁶⁸
---	---	------------------------------------

⁶⁶ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁶⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 10шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 10шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов 4 шт	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Библиотека» *актовый зал*)

№	Наименование оборудования ⁶⁹	Техническое описание ⁷⁰
I Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный 1шт	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное 1шт	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для книг 25 шт	Материал: каркас металл, полки ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество

⁶⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		полок: 4
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 10 шт	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования ⁷¹	Техническое описание ⁷²
I Основное оборудование		
1	Кресло театральное 200 шт	Материал: фанера, каркас металл.
2	Сцена 1шт.	
3	Демонстрационное оборудование 1шт	Проектор, Экран
4	Персональный компьютер с ПО с выходом в интернет 1шт.	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

№	Наименование оборудования ⁷³	Техническое описание ⁷⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Стеллаж для документов	Материал: ЛДСП Размеры: 800*420*1950 Количество полок: 4

⁷¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Тележка для ноутбуков	Вместимость 30 ноутбуков, размеры 970×860×470 (520 для 17" экранов) мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
2	Интерактивная панель	"Диагональ экрана: 75дюйм Формат экрана: 16:9 Время отклика: 8мс Разрешение дисплея: 3840x2160"
3	Лабораторный комплекс "Электротехника. Электроника. Цифровая техника. Теория автоматического управления"	– Электропитание от сети, В 220 – Частота питающего напряжения, Гц 50 – Потребляемая мощность, не более, ВА 300 – Габаритные размеры, ШхВхГ, мм 2780x1555x650 (без стойки для проводов) – Масса, не более, кг 140 – Диапазон рабочих температур, °C +10...35 – Влажность, не более, % 80 Электромашинный агрегат Моноблок «Электромеханика». Моноблок «Электрические цепи и основы электроники». Моноблок «Основы цифровой техники». Моноблок «Основы теории автоматического управления». Комплект минимодулей «Электрические цепи и основы электроники». Комплект минимодулей «Основы цифровой техники». Программно-аппаратный измерительный комплекс, в составе: – персональный компьютер; – модуль «ввод-вывод»; – программное обеспечение; – пакет средств моделирования электрических схем. Цифровой осциллограф. Профессиональный мультиметр Тренажер-симулятор

		«Электротехника и основы электроники». Компьютерный стол. Лабораторный стол №1. Лабораторный стол №2. Выкатная тумба для хранения минимодулей. Стойка для хранения соединительных проводов. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. Методические указания к проведению лабораторных работ (не менее 5 шт.). Техническое описание."
Дополнительное оборудование		
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие

		жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷⁵		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Презентации и плакаты

6.1.2.4. Оснащение мастерских Мастерская «Слесарная»⁷⁶.

№	Наименование оборудования ⁷⁷	Техническое описание ⁷⁸
I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный с тисами	"Верстак: Высота стола, мм 870 Макс нагрузка на стол, кг 200 Длина рабочего стола, мм не менее 1500 и не более 1600 Ширина рабочего

⁷⁵ При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

⁷⁶ Перечисляется для каждой из мастерских.

⁷⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁸ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		стола, мм не менее 600 и не более 700 Основной цвет: синий Наличие тумб: одготумбовый Экран: есть Тип перфорации : D5 мм с шагом 25 мм, прямоугольник 5x21 мм с шагом 25 мм Столешница: фанера 21 мм Покрытие столешницы : оцинкованная сталь 1 мм Тумба с дверью: да Мах нагрузка на ящик, кг 30 Цвет элементов синий, серый Тиски: Тип слесарные Ширина губок, мм 140 Рабочий ход, мм : 180 Функция поворота: да Материал корпуса : чугун Материал губок:сталь Наковальня: есть Габариты без упаковки, мм 415x190x190 Вес нетто, кг 13 Способ крепления: винты/болты "
2	Набор инструментов	"Набор инструментов Торцевые головки и комбинированные ключи изготовлены из высокопрочной хромованадиевой стали, придающей инструменту исключительную твердость в сочетании с легкостью. Набор упакован в прочный кейс, изготовленный из

		жесткого противоударного пластика. • 1 шт - Плоскогубцы 15 см • 1 шт - Длинногубцы 15 см • 1 шт - Бокорезы 15 см • 1 шт - Клещи переставные 25 см • 1 шт - Клещи с фиксатором 10"" 25 см • 3 шт - Отвёртки крестообразный наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 3 шт - Отвёртки прямой наконечник: 6*38, 6*90, 6*137 • 9 шт - Комбинированные ключи: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22 мм • 17 шт - Торцевые головки 1/2"": 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм • 1 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/2"" 125 мм • 2 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/2"" 250 мм: 5"", 10"" • 1 шт - Вороток шарнирный 1/2"" 450 мм • 3 шт - Удлинитель для торцевых головок 1/4"": 50, 100, 150 мм • 1 шт - Гибкий удлинитель 1/4"" 125 мм • 2 шт - Торцевые головки свечные 1/2"": 16, 21 мм • 1 шт - Молоток слесарный • 2 шт - Трещотка: 1/2"" 1/4""
--	--	---

		• 1 шт - Отвертка-вороток 1/4" • 1 шт - Адаптер для торцевых головок 1/2"*1/4" • 2 шт - Карданный шарнир: 1/4", 1/2" • 1 шт - Удлинитель-вороток Т-образный 1/4" 115 мм • 5 шт - Торцевые головки Е-стандарт 1/4": Е4, Е5, Е6, Е7, Е8 • 13 шт - Торцевые головки 1/4": 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм • 17 шт - Насадки биты: биты-звёздочки Torx: Т40, Т45, Т50, Т55, Т60, шестигранные Femelle Hexagon Hex: Н7, Н8, Н10, Н12, Н14, прямой шлиц Slot: S8, S10, S12, крестообразные Phillips: PH3, PH4, удлинённые крестообразные Pozidriv: PZ3, PZ4 • 1 шт - Пластмассовый чемодан "
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	"Ширина, мм: 1000 Глубина, мм: 400 Высота, мм: 2000 Количество полок (шт): 6 Нагрузка на полку: 100 кг Максимальная нагрузка на стеллаж: 500 кг Материал каркаса: металл окрашенный Материал полки: металл окрашенный Цвет каркаса: серый

		Цвет полки: серый "
	Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент	"Размер экрана (минимальный размер диагонали активной зоны): не менее 1880 мм.; Разрешение экрана: не менее 3840x2160 точек; Встроенная акустическая система: наличие; Максимальное количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном (количество точек касания): не менее 20; Пороговая высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 мм; Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания): не более 10 мс; Объем оперативной памяти встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 4 Гб; Объем накопителя встроенного управляющего компьютерного модуля: не менее 32 Гб; Яркость экрана: не менее 370 кд/м2; Контрастность экрана: не менее 4000:1; Время отклика матрицы экрана (от

		серого к серому): не более 8 мс; Антибликовое закаленное защитное стекло с твердостью по шкале Мооса не менее 7 единиц; "
Рабочее место преподавателя		
1	Стол компьютерный одноместный	Материал основания: ЛДСП/металл Материал столешницы: ЛДСП Толщина столешницы, мм: 16 Высота: 740 мм, глубина: 800 мм, ширина: 1350 мм.
2	Кресло офисное	"Материал обивки: сетка, ткань. Цвет обивки: оранжевый. Внутренняя ширина сиденья: 490мм. Глубина сиденья: 410мм. Макс. статическая нагрузка, кг: 100"
3	Ноутбук с ПО	17,5", IPS, Intel Core i7 10750H 2.6ГГц, 16ГБ, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 Ti для ноутбуков - 4096 Мб, Windows, NH.QB1ER.002, черный
4	МФУ	"МФУ лазерное. Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4. Типы печатных материалов: почтовые открытки, плотная бумага, пленки, конверты, наклейки, обычная бумага. Цвет корпуса: белый. Картридж в комплекте: да."
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки

		первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: С LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШхВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

Мастерская «Электромонтаж»⁷⁹.

№	Наименование оборудования ⁸⁰	Техническое описание ⁸¹
---	---	------------------------------------

⁷⁹ Перечисляется для каждой из мастерских.

I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного оборудования "Электромонтажный стенд" на 10 рабочих мест	Настенный стенд Переносная розетка Автоматический выключатель Устройство защитного отключения Розетка Автоматический Выключатель Дифф.тока Ящик для материалов Кабинки для личных вещей и инструментов участников Корзина для мусора Диэлектрический коврик Веник и совок Стуло поворотное Стремянка Пластиковый конверт Пояс для инструмента Пассатижи Боковые кусачки Устройство для снятия изоляции Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором Набор отверток плоских, крестовых Уровень Уровень Молоток Набор бит для шуруповерта Набор сверл Сверло для отверстий Струбцина Напильник плоский Напильник круглый Ящик для инструмента Рулетка Маркеры Круглогубцы Торцевой ключ и сменные головки Фонарик налобный Угломер Бумага самоклеящаяся

⁸⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Клещи обжимные Кусачки арматурные Кисть малярная (для уборки стружки) Пружина стальная для изгиба жестких ПВХ труб Угольник металлический Набор наконечников для многожильных проводников Изолянта ПВХ (синий) Изолянта ПВХ (желто-зеленый) Изолянта ПВХ (белый) Изолянта ПВХ (черный) Изолянта ПВХ (красный) Термоусадочная трубка Маркер проводников Маркер проводников Площадка самоклеящаяся Хомуты-стяжки нейлон Лоток проволочный Кронштейн настенный Соединительный крепеж лотка и кронштейна Кабельный канал Заглушка для кабельного канала Кабельный канал Труба ПВХ жесткая Держатель с защёлкой Труба ПВХ жесткая Держатель с защёлкой Гофротруба Муфта труба-коробка Муфта труба-коробка Корпус для кнопок Кнопка управления Кнопка управления Выключатель концевой Патрон настенный Лампа накаливания Стационарная вилка Стационарная розетка Корпус металлический с монтажной панелью Перфорированный кабель-канал Кросс-модуль Din-рейка Din-рейка Автоматический выключатель
--	--	--

		Автоматический выключатель Звонок Ограничитель на DIN-рейку(металл) Контактор для пуска, остановки и реверсирования асинхронных электродвигателей Механическая блокировка контакторов Дополнительные контакты для контактора Реле электротепловое для защиты электродвигателей от перегрузки, асимметрии фаз, затянутого пуска и заклинивания ротора Электродвигатель асинхронный трехфазный Зажим наборный ЗНИ Пластиковая заглушка на ЗНИ Верстак Стеллаж металлический сборный- разборный. Инструментальная тележка трех ярусная открытая Мультиметр универсальный Шуруповерт аккумуляторный Фен технический Пылесос аккумуляторный Маркировочное устройство P-touch Компьютер с ПО Прибор многофункциональный для проведения измерений
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования для поиска неисправностей 2шт	Щит пластиковый Автоматический выключатель Программируемое реле(220) Кабель для программирования Блок питания (трансформатор) Кнопка управления Выключатель/переключатель Лампа индикаторная Провод ПВ3 Наконечник гильза

		Щит металлический навесной Переключатель кулачковый Пускатель Вилка стационарная Автоматический выключатель Лампа Кнопка аварийная с фиксацией Реле промежуточное Розетка Контактор Кнопка зеленая Кнопка красная Реле промежуточное модульное Реле пуска Реле задержки включения Реле циклическое . 1 конт. Кабель канал перфорированный DIN-рейка оцинкованная Шина на DIN-рейку в корпусе Электродвигатель 3-фазный
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	
	Аппаратно-программный интерактивный комплекс Панель 75 с ОПС+ИндСист+Доступ к конф+МобСтойка или эквивалент	
Охрана труда и техника безопасности		
1	Аптечка первой медицинской помощи	Комплектация аптечки первой помощи в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 15.12.2020 № 1331н.
2	Огнетушитель ОП-4	"Тип огнетушителя: порошковый Класс пожара: Е - электрооборудование под напряжением до 1000 В , С - горючие газы , В - горючие жидкости , А - твердые вещества Масса заряда: 4 кг Вес: 5.61 кг "
3	Санитайзер	"Механизм управления: сенсорный Способ заправки: наливной

		дозатор Объем, л: 1 Подходит для средств: жидких. Материал: пластик Цвет: белый Тип замка: пластиковый Разрешено для детских учреждений: Да Размер: 128x112x284 мм Типоразмер элемента питания: C LR14 (средние)"
4	Информационный стенд "Охрана труда"	"Тематика стенда: Охрана труда Материал: пластик Размер (ШxВ), мм: 625x950 мм Тип крепления на поверхность: на крепеж Дополнительная комплектация: карман А4 , демопанели А4 Световозвращающая поверхность: Нет "

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях металлургического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области металлургия .

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «ТПЦ-1»

№	Наименование оборудования ⁸²	Техническое описание ⁸³
---	---	------------------------------------

⁸² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ	Электродвигатели с короткозамкнутым ротором, Электродвигатели с фазным ротором Электрических машин на месте их установки
2	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ	кабельные линии, внутрицеховые силовые сети
3	ШКАФЫ И ЩИТЫ УПРАВЛЕНИЯ И СИГНАЛИЗАЦИИ	Монтаж новых шкафов и щитов управления; ремонт или замена существующих шкафов и щитов; изготовление нестандартного оборудования (коробки, шкафы, ящики и т.п.); транспортировка
	ЭЛЕКТРОСВАРОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Сварочные трансформаторы Сварочные выпрямители
	ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	грузоподъемные краны, кран-балки, электротали
Дополнительное оборудование		
1	Насосная станция	Водяная насосная станция охлаждения вертикальных высокочастотных машин ППЧВ печи ОКБ
3	Вентилятор Пр.391	Привод вентилятора охлаждения двигателя и генератора

Наименование рабочего места, участка «Электрический цех, участок Машзалов ТЭСЦ-2»

№	Наименование оборудования ⁸⁴	Техническое описание ⁸⁵
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Комплектное распределительное устройство (КРУ) 1 и 2 секция шин Машзалов 1, 2, 3, 7, 14	Электроустановка предназначенная для приема и передачи электрической энергии переменного трехфазного

⁸³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		тока промышленной частоты 50 Гц и номинальным напряжением 6 кВ.
2	Комплектная трансформаторная подстанция (КТП)	Электроустановка принимающая напряжение 6 кВ и преобразующая его в напряжение 0,4 кВ с дальнейшим распределением по потребителям
3	Машинный генератор ГП-1100-750 (ДАП)	Электропривод системы Г-Д представляет собой машинный способ регулирования скорости главных электроприводов формовочного и калибровочного станов
Дополнительное оборудование		
1	Насосная станция	Водяная насосная станция охлаждения вертикальных высокочастотных машин ППЧВ печи ОКБ
3	Вентилятор Пр.391	Привод вентилятора охлаждения двигателя и генератора

Наименование рабочего места, участка «Центр профессионального образования АО «СТЗ» Аудитория специализированная «Электроника, электротехника и электропривод»

№	Наименование оборудования ⁸⁶	Техническое описание ⁸⁷
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Лаборатория «Электротехника, Электроника и Электропривод»	Комплект «Тормозное устройство с сервоприводом» Асинхронный двигатель в учебном исполнении Программируемое логическое реле «Шкаф управления»
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Компьютер HP	HP3486
	Интерактивная доска с мультимедийным проектором	TRIUMPP BOARD

⁸⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		BENQ
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные столы (парты)	6 шт
	стулья	12 шт

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁸⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	При наличии		
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения

⁸⁸ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие

⁸⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

⁹⁰. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: Техник*.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур

и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков⁹¹

ФИО	Организация, должность
ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»	

⁹⁰ Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

⁹¹ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

Блок ООД	
Ахмадеева Л.М., Гютикова Н.С.	Преподаватель
Минина Е.В.,	педагог-организатор ,преподаватель,
Хохлова В.А.	Преподаватель
Полушина С.В	методист, преподаватель
Савтиков Р.В. , п	преподаватель
Обухова Т.М., п	преподаватель, организатор ОБЖ
Преснякова О.В.,	преподаватель
Шишкина И.В.,	преподаватель
Южакова В.Н.,	зав. отделением, преподаватель
Силина Л.А.,	преподаватель
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Полушина С.В	методист, преподаватель
Полушина С.В	методист, преподаватель
Савтиков Р.В.	преподаватель
Минина Е.В.	педагог-организатор ,преподаватель,
Силина Л.А.,	преподаватель
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
Преснякова О.В.,	преподаватель
Костарева Т.И.	педагог доп.образования, преподаватель
Обязательный профессиональный блок	
Алдунова Е.Н.	преподаватель
Соколенко В.В.	преподаватель
Юсупова Т.С.	преподаватель
Драутовр Е.А.	преподаватель
Бажукова Н.В.	преподаватель
Обухова Т.М.	преподаватель, организатор ОБЖ
Сергеева И.А.	преподаватель
Кодинцев Е.А.	преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Полушина Светлана Владимировна	ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И. Назарова», методист

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение 1

к ПООП-П по профессии/специальности

13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Код и наименование профессии/специальности

20__ г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

40.048 Слесарь-электрик	Электромеханик по средствам автоматизации и приборам технологического оборудования ЕТКС	ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)			Вариативная часть	
		ВД 1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ВД 2 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ВД 3 Организация деятельности производственного подразделения	ВД 4 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ВД 5 Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	Ремонт, техническое обслуживание, полная автономная и комплексная проверка, испытание, монтаж, наладка и сдача в эксплуатацию электронных, электрических и электромеханических элементов оборудования контрольно-измерительных приборов и установок, средств вычислительной техники, средств автоматизации, станков и оборудования с программным управлением в соответствии с требованиями технических условий и с использованием тестового программного обеспечения.	ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;	ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	ПК 3.1. Участвовать в планировании и работе персонала производственного подразделения.		

		Подготавливает отремонтированное электрооборудование к сдаче в эксплуатацию.					
ОТФ А Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования А	ТФ А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования А/01.2	Работает с электроизмерительными приборами.	ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;	ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	ПК 3.1. Участвовать в планировании и работы персонала производственного подразделения.		
	ТФ А/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В А/02.2	15. Производит электромонтажные работы с применением слесарно-монтажного инструмента.					
	ТФ А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В А/03.2						
	ТФ А/04.2 Выполнение простых слесарных,						

	монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудовани я А/04.2						
ОТФ В Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборуд ования В	ТФ С/01.3 Капитальный ремонт цехового электрооборудовани я С/01.3						
	ТФ С/02.3Ремонт и обслуживание цеховых выпрямительных установок С/02.3						
ОТФ С Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборуд ования С	ТФ С/03.3 Обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудовани я С/03.3					ПК 5.5. Ремонтировать и обслуживать электрические устройства управления	
	ТФ С/04.3 Ремонт и обслуживание электрооборудовани я цеховых трансформаторных подстанций и распределительных					ПК. 5.4. Ремонтировать и обслуживать цеховые силовые трансформаторы	

	устройств С/04.3						
		Подготавливает средства измерений и автоматизации к калибровке и монтажу после калибровки			ПК 3.1. Участвовать в планировании и работы персонала производственного подразделения.		ПК 6.5. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
		Выполняет монтаж средств измерения, электронных устройств на базе промышленных контроллеров и микроконтроллеров, управляющих модулей и агрегатов с программным управлением, систем визуализации, частотных преобразователей и источников бесперебойного электропитания, специализированного информационного сетевого оборудования					
		Производит ремонт плат электронных устройств управления, программного управления, вычислительной техники, аналого-цифровых устройств.					ПК 6.6. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
		Производит обслуживание, наладку и регулирование электрических и электронных		ПК 2.1. Организовывать и			

		приборов.		выполнять работы по эксплуатации , обслуживанию и ремонту бытовой техники.			
		Выполняет проверку на точность различных электроаппаратов, электроприборов и автоматических линий.					
		Устраняет поток отказов систем вычислительной техники, средств автоматики, контрольно-измерительных приборов и установок, станков и оборудования с программным управлением с заменой отказавших сменных узлов, регулированием и частичной разборкой оборудования					
		Проводит диагностирование электронного микропроцессорного оборудования с использованием пакетов программного обеспечения		ПК 2.2. Осуществляют диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.			ПК 6.7. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности
		Проводит аварийные, плановые, профилактические, регламентные работы по ремонту комплекса					

		оборудования АСУТП и средств измерения					
--	--	--	--	--	--	--	--

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Ответственность	–	+	+	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Описание. Выполняет поставленные задачи с высоким качеством. Проявляет активные действия для выполнения взятых на себя обязательств. Не перекладывает ответственность на внешние обстоятельства или других людей. Не уstraняется от решений задач, не избегает ситуаций, где нужно принимать решения. При принятии решений действует от своего имени, не прикрываясь авторитетом				

или нормативными документами				
Корпоративная компетенция 2 Ориентация на результат	–	+	+	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Описание. Демонстрирует стремление к достижению конкретной цели. При возникновении препятствий неоднократно повторяет попытки достичь поставленной цели. В начале своих действий обозначает сразу результат. Планирует действия для достижения результата. Говоря о своих задачах, использует совершенную форму глагола. Получает удовольствие, когда видит результат своего труда.				
Корпоративная компетенция 3 Обучаемость	–	+	+	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
Описание. В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию. Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ПООП-П по *специальности*

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и
электромеханического оборудования»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
<i>ПК 1.1.</i>	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
<i>ПК 1.2</i>	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
<i>ПК 1.3</i>	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
<i>ПК 1.4</i>	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н1.1.01: выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; Н1.1.02: использования основных измерительных приборов;
Уметь	У1.1.01. Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; У1.1.02. Подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств систем, определять оптимальные варианты его использования; У1.1.03. Организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; У1.1.04. Проводить анализ неисправностей электрооборудования; У1.1.05. Эффективно использовать материалы и оборудование; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; У1.1.06. Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; У1.1.07. Осуществлять метрологическую поверку изделия; У1.1.08. Производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; У1.1.09. Прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.
Знать	З1.1.01. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; З1.1.02. Классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; З1.1.03. Элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; З1.1.04. Классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; З1.1.05. Выбор электродвигателей и схем управления; З1.1.06. Устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; З1.1.07. Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; З1.1.08. Условия эксплуатации электрооборудования; З1.1.09. Действующую нормативно-техническую документацию по специальности; З1.1.10. Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;

	31.1.11. Правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; 31.1.12. Пути и средства повышения долговечности оборудования; 31.1.13. Технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _762_____

в том числе в форме практической подготовки _____468_____

Из них на освоение МДК _____294_____

в том числе самостоятельная работа ____0_____

практики, в том числе учебная _____180_____

производственная _288_____

Промежуточная аттестация _____6_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1, ПК1.4 ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК9, ОК10	Раздел 1. МДК. 01 01 Электрические машины и аппараты	216	52	72	52			2	72	72
ПК1.2, ПК1.4 ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК9, ОК10	Раздел 2. МДК 01 02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	144	52	72	52			2		72
ПК1.3, ПК1.4 ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК9, ОК10	Раздел 3. МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	216	52	72	52			2	72	72
ПК1.4 ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК9, ОК10	Раздел 4. МДК 01 04. Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	180	52	72	52			2	36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	208							288
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	762	X		208			X	X	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК. 01 01 Электрические машины и аппараты		72 / 52		
Тема 1.1. Машины переменного тока	Содержание	10/28		
	1. Принцип получения вращающегося магнитного поля. Асинхронные машины, их конструкция, принцип действия. Режимы работы асинхронных машин. Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей. Синхронные машины, их конструкция, принцип действия. Режимы работы синхронных машин.	10	<i>ПК 1.1 ПК1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 10</i>	<i>Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01</i>
	В том числе практических занятий	26		
	ПЗ№1. Расчет параметров асинхронных машин	4		
	ПЗ№2. Влияние частоты питающей сети на скорость вращения асинхронных двигателей.	4		

	ПЗ№3. Расчет механической характеристики асинхронного двигателя	4		
	ПЗ№4. Расчет потерь и КПД асинхронных машин	4		
	ПЗ№5. Расчет параметров синхронных машин	4		
	ПЗ№6. Пуск синхронных двигателей	4		
	ПЗ№7. Расчет потерь и КПД синхронных машин	4		
Тема 1.2. Машины постоянного тока	Содержание	10/24		
	1. Принцип работы машин постоянного тока. Конструкция и режимы работы машин постоянного тока. Виды возбуждения машин постоянного тока. Регулирование скорости вращения двигателей постоянного тока. Машины постоянного тока специального назначения.	10	ПК 1.1 ПК1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 10	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических занятий	24		
	ПЗ№1. Расчет параметров машин постоянного тока	4		
	ПЗ№2. Исследование механических характеристик машин постоянного тока	4		
	ПЗ№3. Процесс торможения машин постоянного тока.	4		
	ПЗ№4. Расчет сопротивлений для пуска двигателя постоянного тока	4		

	ПЗ№5. Расчет КПД и потерь машин постоянного тока	4		
	ПЗ№6. Исследование работы тахогенераторов.	4		
МДК 01 02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования		72/52	ПК 1.2 ПК1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 10	
Тема 1.1. Общие вопросы эксплуатации и ремонта электрооборудования	Содержание	10/24		
	1. Общие вопросы эксплуатации и ремонта электрооборудования. Транспортировка и хранение оборудования. Виды технического обслуживания. Виды и причины износов электрического и электромеханического оборудования. Классификация ремонтов электрического и электромеханического оборудования	10		
	В том числе практических занятий	24		
	ПЗ№1. Изучение условий хранения электрического и электромеханического оборудования	4		
	ПЗ№2. Подбор электрооборудования для различных климатических зон с учетом характеристик окружающей среды	4		
	ПЗ№3. Изучение способов охлаждения электрических машин и трансформаторов	4		
	ПЗ№4. Изучение конструктивного исполнения электрических машин по способу монтажа	4		
	ПЗ№5. Изучение классификации взрывоопасных зон	4		
	ПЗ№6. Изучение классификации помещений с электроустановками	4		
Тема 1.2. Монтаж	Содержание	10/28		

распределительных электрических сетей и осветительных установок	1. Основные требования к монтажу кабельных линий, внутренних электрических сетей. Монтаж электрического освещения. Виды заземления.	10		
	В том числе практических занятий	28		
	ПЗ№1. Изучение нормативных документов, необходимых при монтаже электрооборудования	4		
	ПЗ№2. Принципы монтажа кабельных линий внутри цеха	4		
	ПЗ№3. Принципы монтажа кабельных линий, расположенных на открытом воздухе	4		
	ПЗ№4. Принципы прокладки кабельных линий под землей и в тоннелях	4		
	ПЗ№5. Принципы прокладки кабельных линий под в тоннелях	4		
	ПЗ№6. Изучение основ монтажа светильников в цеховых помещениях	4		
	ПЗ№7. Расчет заземляющих устройств	4		
МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование		72/52	ПК 1.3 ПК1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 10	
Тема 1.1 Основное электрическое и электромеханическое оборудование	Содержание	10/28		
	1. Электротермическое оборудование. Электромеханическое оборудования. Серии электрических машин, применяемых на производстве. Электрические аппараты защиты и управления различными механизмами.	10		
	В том числе практических занятий	28		
	ПЗ№1. Электрическая схема непрерывного регулятора температуры ЭПС	4		

	ПЗ№2. Принципиальная электрическая схема автоматического управления режимом индукционной тигельной печи	4		
	ПЗ№3. Выбор двигателей по мощности для механизмов повторно-кратковременного режима работы	4		
	ПЗ№4. Расчет параметров автоматических выключателей.	4		
	ПЗ№5. Расчет параметров тепловых реле.	4		
	ПЗ№6. Расчет параметров предохранителей.	4		
	ПЗ№7. Расчет параметров электромагнитных реле	4		
Тема 1.2 Электропривод грузоподъемных механизмов, насосов и вентиляторов	Содержание	10/24		
	1. Общие сведения о крановых двигателях. Электропривод лифта. Электрооборудование насосов, компрессоров и вентиляторов.	10		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24		
	ПЗ№1. Изучение схем управления мостового крана	4		
	ПЗ№2. Изучение схем управления лифтом	4		
	ПЗ№3. Изучение схем управления вентилятором.	4		
	ПЗ№4. Изучение схем управления насосами	4		
	ПЗ№5. Изучение схем управления	4		
	ПЗ№6. Выбор двигателей для электропривода кранов.	4		
МДК 01 04. Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования		72/52	ПК1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 10	

Тема 1.1 Основные метрологические показания при измерениях	Содержание	10/12		
	1. Основные виды и методы измерений, их классификация. Метрологические показатели средств измерения. Причины возникновения и способы исключения систематических погрешностей. Оценка случайных погрешностей.			
	В том числе практических занятий	12		
	ПЗ№1. Расчет погрешностей прибора	4		
	ПЗ№2. Определение класса точности приборов	4		
	ПЗ№3. Учет случайных погрешностей при снятии показаний с прибора	4		
Тема 1.2 Измерительные приборы. Измерение электрических величин	Содержание	10/40		
	1. Общие сведения об измерительных механизмах. Классификация и показатели измерительных приборов. Измерительные цепи приборов. Классификация методов электрических измерений. Основные структурные схемы электрических измерительных приборов.	10		
	В том числе практических занятий	40		
	ПЗ№1. Изучение работы стрелочного вольтметра	4		
	ПЗ№2. Изучение работы стрелочного амперметра	4		
	ПЗ№3. Изучение работы ваттметра	4		
	ПЗ№4. Изучение работы фазометра	4		
	ПЗ№5. Изучение работы мультиметра	4		
	ПЗ№6. Измерение электрических величин мультиметром	4		
	ПЗ№7. Проверка целостности полупроводниковых элементов мультиметром	4		
	ПЗ№8. Изучение работы осциллографа	4		

	ПЗ№9. Снятие осциллограммы напряжения в сети	4		
	ПЗ№10. Получение графика тока с помощью осциллографа	4		
Учебная практика		180		
Производственная практика (концентрированная)		288		
Всего		762		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Лаборатория «Электротехника», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Мастерская «Электромонтаж», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. М. Кацман. Электрические машины. - М.: издательский центр "Академия", 2014 г.-454 с.

2. Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрин. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. –М.: издательский центр "Академия", 2008 г.- 304 с.

3. Е. М. Соколова. Электрическое и электромеханическое оборудование. -М: Академия, 2011. - 224 с.

4. Автоматизация технологических процессов. Шишмарев В. Ю. -М. Издательский центр "Академия", 2013 г.-346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК1.1</i>	<i>Выполняет наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ПК1.2</i>	<i>Организовывает и выполняет техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК1.3</i>	<i>Осуществляет диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ</i>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН
И ПРИБОРОВ

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПМ 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» является обязательной частью профессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	52
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	12

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
МДК.02.01. Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов		82			
Тема 1. Организация сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники. Основные сведения о бытовых машинах и приборах	1.1. Порядок и способы организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники.	4		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	
	1.2. Классификация, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов. Обзор фирм, предприятий, организаций, выпускающих бытовые машины и приборы.	4		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		2			
Тема 2 Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники и приборов	2.1. Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники. Особенности диагностики электробытовой техники с электромеханическими компонентами. Особенности диагностики электробытовой техники с электронными компонентами.	5	***	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	2.2. Методы контроля за нагревом электрических машин. Контроль электрических и механических отказов электрических машин. Контроль за работой защиты электрического оборудования бытовой техники. Контроль за работой сигнальных устройств.	5			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10			
	1. Диагностика электробытовой техники с электромеханическими компонентами. Диагностика электробытовой техники с электронными компонентами. Диагностика работы бытовых приборов и техники. Контроль технического состояния по	5			

	паспортным данным. Контроль за нагревом электрических машин.				
	1.3. Контроль электрических и механических отказов электрических машин. Контроль за работой защиты электрического оборудования бытовой техники. Контроль за работой сигнальных устройств.	5			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
Тема 3 Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта электробытовой техники	3.1. Виды неисправностей электробытовой техники и способы их устранения. Современные способы прогнозирования отказов электробытовой техники Типовые технологические процессы при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники Текущий, средний и капитальный ремонты бытовой техники. Прогрессивные технологии ремонта бытовой техники и приборов.	8	***	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	3.3. Методы контроля за нагревом электрических машин. Контроль электрических и механических отказов электрических машин. Контроль за работой защиты электрического оборудования бытовой техники. Контроль за работой сигнальных	8			

	устройств.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	20			
	Обнаружение дефектов электробытовой техники с помощью цифровых измерительных приборов. Расчет нагревательных элементов.	20			
	Устранение неисправностей холодильников и морозильников.				
	Устранение неисправностей стиральных машин.				
	Устранение неисправностей гладильных машин.				
Самостоятельная работа обучающихся	10				
Тема 4 Прогноз отказов и определение ресурсов работы, способы обнаружения дефектов электробытовой техники	4.1. Современные способы прогнозирования отказов электробытовой техники.	2	***	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Определение ресурсов и оценка эффективности использования материалов, оборудования, инструмента.				
	4.2. Современное оборудование для обнаружения дефектов электробытовой техники.	3			
Способы обнаружения дефектов электробытовой техники.					

	В том числе практических и лабораторных занятий	3			
	Обнаружение дефектов электробытовой техники с помощью цифровых измерительных приборов. Расчет нагревательных элементов.	3			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей. Тематика курсовых проектов (работ) 1. п.					
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. п.		*³			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) 1.		*			

³ При наличии данная нагрузка входит в часы по ОП и относится к разделу, в котором она проводится.

п.				
---------	--	--	--	--

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «204»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ... В образовательной программе приводится перечень печатных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

Приводится перечень электронных образовательных изданий (ЭУМК, ПУМ) для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводятся наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины, а также электронные ресурсы (не учебные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01

	Yo.08.02	3o.08.02
OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования**
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения»
Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация деятельности производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.⁶	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Владеть навыками	См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК
Уметь	У1 составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; У2 осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; У3 принимать и реализовывать управленческие решения; У4 рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁶ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	основного и вспомогательного оборудования;
Знать	31 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; 32 принципы делового общения в коллективе; 33 психологические аспекты профессиональной деятельности; 34 аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 72

в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК 72

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁸	Самостоятельная работа ⁹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1,3.2,3.3 ОК 1,2,3,4	Раздел 1. Основы управления первичными коллективами предприятия	X ¹⁰	X	30	20	0	0	X	X	X
ПК 3.1,3.2,3.3 ОК 1,2,3,4	Раздел 2. Организация и планирование работы производственных подразделений	X	X	42	30	0	0		X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X							X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁸ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹⁰ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения		72		
Раздел 1. Основы управления первичными коллективами предприятия		30		
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Понятие менеджмента. Виды менеджмента. Принципы менеджмента. История развития менеджмента			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 1. Входной контроль			
Тема 1.2 Современные подходы в менеджменте.	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Основные подходы к менеджменту. Количественный подход. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Основные черты Российского менеджмента			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 2. Написать эссе «Каким должен быть современный менеджер?».			
Тема 1.3 Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Организация как объект управления. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Взаимодействие факторов окружающей среды			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 3. Анализ и обсуждение ситуационных задач «Интеграционные процессы в менеджменте» Разработка опорных логических схем «Внешняя и внутренняя среда организации»			
Тема 1.4 Организация. Типы структур организаций Планирование.	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Организационная структура и принципы ее построения. Типы структур организаций. Сущность и виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование. Миссия предприятия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

Стратегические и тактические планы	Практическая работа № 4. Составление миссии организации			
Тема 1.5 Мотивация и потребности. Контроль	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Составляющие мотивации. Критерии мотивации. Теории мотивации. Делегирование. Понятие и этапы контроля. Виды и принципы контроля. Технология и правила контроля. «Управленческая пятерня»			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Контрольная работа 1 по темам 1-5			
Тема 1.6 Система методов управления	Содержание	1		
	Сущность методов управления. Характеристика методов воздействия. Характеристика общенаучных методов. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Механизм управления организацией. Методы управления как регуляторы отношений управления. Арсенал средств воздействия для управления. Экономические методы управления, Организационно-распорядительные методы, Социально-психологические методы управления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 5.Составить резюме			
Тема 1.7 Процесс принятия решений	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений . Организация и контроль исполнения управленческих решений. Методы принятия эффективных управленческих решений: математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговой штурм», теория игр и т.д, их характеристика, особенности применения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 6. Анализ и решение ситуационных задач «Подготовка и принятие управленческих решений на предприятиях»			
Тема 1.8 Управление конфликтами и стрессами	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Сущность конфликтов. Типы конфликтов. Причины возникновения и стадии развития конфликтов. Методы управления конфликтов. Последствия конфликтов. Стресс.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 7. Анализ проблемных ситуаций «Возникновении и разрешение конфликта» .Решение ситуационных задач по выходу из стрессовых ситуаций			
Тема 9 Руководство: власть и партнерство. Стили управления	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Руководство в организации. Имидж менеджера. Виды власти и влияние; баланс власти; методы влияния; источники власти; лидерские качества; стили управления. Применение различных стилей управления. Неформальные группы и управление ими Понятие группы в социально-психологическом аспекте. Основные типы формальных групп организации. Характерные черты неформальных организаций. Сложные задачи при работе менеджера - мотивация перемен.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 8. Решение ситуационных задач на определение стиля управления. Построение «решётки менеджмента»			

Тема 1.10 Деловое общение	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Виды и формы делового общения. Типы собеседников. Правила построения деловой беседы. Технология организации и проведения совещаний. Проведение переговоров			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа 9. Проведение деловых переговоров (деловая игра)			
	Раздел 2. Организация и планирование работы производственных подразделений	42		
Тема 2.1. Производственная структура предприятия	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие. Основные элементы производственной структуры. Организационная структура управления предприятием. Требования, предъявляемые к построению организационных структур предприятия. Типы организационных структур.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 10. Определение производственного плана работ			
Тема 2.2. Планирование деятельности производственного подразделения предприятия	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту. Производственная программа подразделения предприятия. Планирование потребности в материальных ресурсах. Оперативно-производственное планирование. Методика расчета производственной мощности. Оперативное сменно-суточное планирование работы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 11. Оформление заказ – наряда на работу			
Тема 2.3. Расходы организации (предприятия)	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Издержки производства и реализации продукции. Сущность, виды и состав расходов организации. Классификация и структура расходов организации. Управление издержками в организации. Калькуляция себестоимости продукции. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 12. Расчет издержек производства себестоимости продукции, услуг.			
Тема 2.4. Ценообразование	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 13. Определение цены товара (работы, услуги)			
Тема 2. 5. Прибыль и рентабельность	Содержание	1	ПК 3.1-3.3 OK 01-04	У1-4 31-4
	Прибыль организации– основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 14. Расчет прибыли и рентабельности производства			

Тема 2.6 Бизнес-план основа создания предприятия	Содержание	2	ПК 3.1- 3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта, анализ конкуренции, стратегия маркетинга, оценка рисков и страхование.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 15. Составление бизнес-плана собственного предприятия			
Тема 2.7.Трудовой договор	Содержание	1	ПК 3.1- 3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Понятие, содержание и виды трудового договора. Стороны трудового договора. Характер трудовых отношений. Гарантии при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Испытательный срок при приеме на работу. Гражданско-правовой договор. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 16. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.			
Тема 2.8. Рабочее время	Содержание	1	ПК 3.1- 3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Сменная работа. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени.			
Тема 2.9. Время отдыха	Содержание	1	ПК 3.1- 3.3 ОК 01-04	У1-4 31-4
	Понятие, виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены). Ежедневный перерыв (междусменный отдых). Выходные дни (еженедельный отдых). Нерабочие праздничные дни. Отпуска (ежегодный отдых). Другие виды отпусков.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Контрольная работа 2 по разделу 2			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1. п.		*		
Учебная практика раздела 1				
Виды работ				
1. п.		*		
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		

1. п.				
Раздел N. номер и наименование раздела		*		
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики номер и наименование раздела				

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.	*		
Учебная практика <i>раздела №</i> Виды работ 1.	*		
Производственная практика <i>раздела №</i> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горленко О.А., Ерохин Д.В., Можаяева Т.П. Управление персоналом: учебник для СПО – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с.
2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Краткий словарь экономиста/Н.Л.Зайцев.-4-еизд.,доп.-М.:НИЦИНФРА-М,2014.
4. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС,2010.
5. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] /Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330с.
7. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср.спец. учебных заведений/Н.А.Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа
8. Экономикаорганизации:Учебник/Е.Н.Кнышова,Е.Е.Панфилова.- М.:ИДФОРУМ:НИЦИнфра-М,2013.Режимдоступа

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. www.economicus.ru
3. www.ecsocman.edu.ru
4. <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
5. <http://nfkgtu.narod.ru/electroteh>

6. <http://www.economicus.ru>
7. <http://www.ecsocman.edu.ru>
8. <http://www.finansy.ru>
9. <http://www.lib.ua-ru.net>
10. <http://www.zipsites.ru>
11. www.economicus.ru
12. www.ecsocman.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».
2. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
5. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
6. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.
7. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	Планирование работы персонала производственного подразделения соответствует установленным требованиям	Контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; - практических занятий; - рефератов; - докладов; - отчетов по учебной и производственной практикам; - текущего экзамена по междисциплинарному курсу; - квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	Планирование работы персонала производственного подразделения соответствует установленным требованиям	
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	Анализ результатов деятельности коллектива исполнителей соответствует установленным требованиям	

¹¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оптимальность выбора способов решения задач в профессиональной деятельности	Контроль в форме: - тестирования; - написания рефератов, докладов; - практических заданий; - участия в деловых (ролевых) играх и тренингах
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовность к использованию информации для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Готовность планирования и реализации собственных профессиональных задач и личностного развития	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Готовность к эффективному взаимодействию с преподавателями, сокурсниками, руководством организации (баз практик) и клиентами по решению реальных и/или специально моделируемых ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Готовность обучающегося к осуществлению устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Готовность обучающегося проявлять гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Готовность обучающегося к содействию сохранения окружающей среды, ресурсосбережению и к эффективным действиям в	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готовность обучающегося к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Готовность обучающегося к использованию полученных знаний по финансовой грамотности.	

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и				

	интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
Индекс и наименование профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок (работодатель)

Направленность *Наименование сетевого работодателя*

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций¹²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1. ¹³	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности) и раздел 4 ПООП-П
ПК 1.1.	
...	
ПК 1.X	При формировании профессиональной компетенции для цифровой экономики

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁴:

Владеть навыками	См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК
Уметь	См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК
Знать	См. табл. Раздела 4 данной программы При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК

¹² В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

¹³ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____
в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____
производственная _____
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁵	Самостоятельная работа ¹⁶	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. ...	X ¹⁷	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК ОК	Раздел 2. ...	X	X	X	X	X	X		X	X
ПК ОК	Раздел NN. ... для цифровой экономики	X	X	X					X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X							X (повторить число)
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹⁷ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. номер и наименование раздела		указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу / указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки		
МДК. номер и наименование МДК		указывается количество часов на изучение тем МДК / указывается количество часов на изучение тем МДК в том числе в форме		

		<i>практической подготовки</i>		
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание			
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	указывается количество часов на все учебные занятия		
	Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений	количество часов на данное занятие		
	...	количество часов на данное занятие		

Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	...			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*		
	1.	*		
	...	*		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
1. п.		*		
Учебная практика раздела 1				
Виды работ		*		
1.				
п.				
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)				
Виды работ		*		
1.				

п.				
Раздел N.		*		
номер и наименование раздела				
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*		
	1.	*		
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*		
	1.	*		
	...	*		
Раздел NN. для цифровой экономики				
номер и наименование раздела				
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.		*		
Учебная практика <i>раздела №</i>		*		

Виды работ 1.			
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.	*		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*		
Всего	*		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В образовательной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК</i> <i>ОК</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i> <i>Пример:</i> <i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i>	<i>НАПРИМЕР</i> <i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i>
ПК 1.X	Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, ...	

¹⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности

**13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

Владеть навыками	НП.1.01 подготовка инструмента и оборудования для
------------------	---

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выполнения слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ <i>Н1.1.02 выполнения слесарных, слесарно – сборочных работ, а также работ по электромонтажу изделий.</i>
Уметь	<i>У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы;</i> <i>У1.1.02 принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;</i> <i>У1.1.03 производить слесарные, слесарно – сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</i> <i>У1.1.04 устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;</i> <i>У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы;</i> <i>У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;</i> <i>У1.1.07 производить монтаж заземляющих устройств;</i>
Знать	З1.1.01 организацию слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; З1.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; З1.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; З1.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; З1.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 294 _____
 в том числе в форме практической подготовки _____ 104 _____

Из них на освоение МДК _____ 144 _____
 в том числе самостоятельная работа _____ 0 _____
 практики, в том числе учебная _____ 0 _____
 производственная _____ 144 _____
 Промежуточная аттестация _____ 6 _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. МДК 04.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	288	144	144	104	0	0	2	0	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	294	X	144	104	0	0	X	X	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования <i>номер и наименование МДК</i>		144 /104	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ	Содержание	10/32	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01
	1. Инструкция по технике безопасности, методы организации труда на рабочем месте. Плоскостная разметка: назначение, инструменты. Резка металла: назначение, инструменты. Подготовка деталей к сборке. Заклепочные, паяные, клеевые, сварочные соединения.			Уо.04.01 Зо.04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№1. «Определение операционных припусков на основные слесарные работы»	4		Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	ПЗ№2. «Выполнение плоскостной разметки»	4		Уо.01.02 Зо.01.02
	ПЗ№3. «Составление технологической схемы разборки и сборки ступицы»	4		
	ПЗ№4. Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление воротка	4		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№5. Выполнение опилования металла	4		

	ПЗ№6. Обработка отверстий	4		
	ПЗ№7. технология сборки составных валов и муфт	4		
	ПЗ№8. Ременные и цепные передачи	4		
Тема 1.2. Основы электромонтажных работ.	Содержание	10/32		
	1. Электрические провода, шнуры и кабели. Электроизоляционные материалы. Крепежные детали и изделия. Метизы. Трубы. Гильзы и наконечники. Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами, техника безопасности при работе с ними.	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32		
	ПЗ№1. Изучение конструкции проводов и кабелей	4		
	ПЗ№2. Выбор марки кабеля, провода	4		
	ПЗ№3 Изучение способов и методов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей.	4		
	ПЗ№4. Составление и монтаж схем включения светильников с лампами накаливания	4		
	ПЗ№5 Измерение сопротивления заземления.	4		
	ПЗ№6. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, счетчиков	4		
	ПЗ№7. Выполнение соединения и сравнительных испытаний	4		
	ПЗ№8. Исследование внутреннего контура заземления	4		
Тема 3. Выполнение работ по профессии	Содержание	20/44		
	1. Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок. Организационные мероприятия при техническом обслуживании ЭО. Обслуживание электропроводок. Обслуживание кабельных линий. Обслуживание воздушных линий. Работы при текущем и капитальном ремонтах. Оценка состояния деталей и	20		

	определение вида ремонта. Разборка электродвигателей. Объем и нормы испытаний электрических машин. Испытания повышенным напряжением. Сушка изоляции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	ПЗ№1. Составление и чтение схем управления освещением.	4	
	ПЗ№2. Выполнение монтажа осветительных проводов.	4	
	ПЗ№3. Обнаружение дефектов люминесцентной лампы и разработка алгоритма ее ремонта.	4	
	ПЗ№4. Изучение условных обозначений кабельных и воздушных линий на чертежах, планах, схемах.	4	
	ПЗ№5. Изучение защитных покровов и конструкций кабелей в зависимости от условий прокладки.	4	
	ПЗ№6. Составление технологической карты соединения кабеля муфтами.	4	
	ПЗ№7. Определение марок изоляторов, расшифровка марок изоляторов	4	
	ПЗ№8. Описание видов и марок трансформаторного масла.	4	
	ПЗ№9. Составление технологической карты по ремонту трансформаторов.	4	
	ПЗ№10 Составление технологической карты по монтажу трансформаторов.	4	
	ПЗ№11. Расшифровка маркировки синхронных генераторов и выбор по мощности.	4	
Всего		144	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Электромонтаж», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. М. Кацман. Электрические машины. - М.: издательский центр "Академия", 2014 г.-454 с.

2. Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрин. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. –М.: издательский центр "Академия", 2008 г.- 304 с.

3. Е. М. Соколова. Электрическое и электромеханическое оборудование. -М: Академия, 2011. - 224 с.

4. Автоматизация технологических процессов. Шишмарев В. Ю. -М. Издательский центр "Академия", 2013 г.-346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Миловзоров, О. В.* Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК1.1</i>	<i>Выполняет наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ПК1.2</i>	<i>Организовывает и выполняет техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК1.3</i>	<i>Осуществляет диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ</i>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности

**13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05 «Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового
технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и
распределительных устройств»**

Индекс и наименование профессионального модуля

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 «Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Ремонтировать и обслуживать цеховое электрооборудование
ПК 1.2	Ремонтировать и обслуживать электрические устройства управления

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁰:

Владеть навыками	<i>Н1.1.01 подготовка инструмента и оборудования для выполнения слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ</i> <i>Н1.1.02 выполнения слесарных, слесарно – сборочных работ, а также работ по электромонтажу изделий.</i>
Уметь	<i>У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы;</i> <i>У1.1.02 принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;</i> <i>У1.1.03 производить слесарные, слесарно – сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</i> <i>У1.1.04 устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;</i> <i>У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы;</i> <i>У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;</i> <i>У1.1.07 производить монтаж заземляющих устройств;</i>
Знать	31.1.01 организацию слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; 31.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; 31.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; 31.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; 31.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 150 _____
в том числе в форме практической подготовки _____ 72 _____

Из них на освоение МДК _____ 144 _____
в том числе самостоятельная работа _____ 0 _____
практики, в том числе учебная _____ 0 _____
производственная _____ 72 _____

Промежуточная аттестация _____ 6 _____.

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. МДК 05.01 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	288	144	144	104	0	0	2	0	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	294	X	144	104	0	0	X	X	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств		144 /104	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 1.1. Монтаж и основы ремонта трансформаторов и электрических машин	Содержание	14/32	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01
	1. Инженерная подготовка монтажа электрического и электромеханического оборудования. Проверка фундаментов под монтаж. Монтаж электрических машин. Монтаж трансформаторов. Сушка обмоток трансформаторов и электрических машин. Эксплуатация и ремонт электрооборудования распределительных устройств. Содержание электромонтажных и пуско-наладочных работ.			Уо.04.01 Зо.04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№1. Приспособления для монтажа электрических машин	4		Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	ПЗ№2. Изучение неисправностей электрических машин, их проявление	4		Уо.01.02 Зо.01.02
	ПЗ№3. Планирование ремонтов электрических машин	4		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№4. Изучение структурно-технологической схемы ремонта электрических машин	4		

	ПЗ№5. Изучение характерных повреждений силовых трансформаторов	4		
	ПЗ№6. Изучение видов охлаждения трансформаторов	4		
	ПЗ№7. Изучение условий хранения электрических машин и трансформаторов	4		
	ПЗ№8. Изучение ремонтных работ при ремонте электрооборудования распределительных устройств	4		
Тема 1.2. Ремонт электроустановок	Содержание	26/72		
	1. Содержание ремонтов электроустановок. Понятие текущего и капитального ремонтов. Предремонтные испытания. Разборка электрических машин. Дефектация деталей и узлов электрических машин. Ремонт основных деталей электрических машин. Сборка электрических машин. Разборка и сборка трансформаторов. Ремонт электрических аппаратов управления и защиты. Проверка работоспособности оборудования и качества выполненных работ после ремонта.	26		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	72		
	ПЗ№1. Изучение конструкции стендов для разборки электрических машин	4		
	ПЗ№2. Разборка обмоток из прямоугольного и круглого провода	4		
	ПЗ№3 Ремонт корпусов и подшипниковых щитов электрических машин	4		
	ПЗ№4. Ремонт и балансировка валов	4		
	ПЗ№5 Ремонт коллекторов и контактных колец	4		
	ПЗ№6. Технологические процессы пропитки, сушки и лакировки обмоток	4		
	ПЗ№7. Испытание собранных электрических машин переменного тока	4		
	ПЗ№8. Диагностика состояния и дефектация трансформатора	4		
	ПЗ№9. Ремонт обмоток трансформатора	4		

	ПЗ№10. Ремонт активной части трансформатора	4		
	ПЗ№11. Изучение характерных повреждений силовых трансформаторов	4		
	ПЗ№12. Проверка цепей электрических аппаратов	4		
	ПЗ№13. Разборка электрических аппаратов	4		
	ПЗ№14. Ремонт рубильников и переключателей	4		
	ПЗ№15. Ремонт реостатов и резисторов	4		
	ПЗ№16. Ремонт магнитных пускателей и тепловых реле	4		
	ПЗ№17. Ремонт предохранителей	4		
	ПЗ№18. Конструкция и ремонт автоматических выключателей	4		
Всего		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Электромонтаж», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. М. Кацман. Электрические машины. - М.: издательский центр "Академия", 2014 г.-454 с.

2. Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрин. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. –М.: издательский центр "Академия", 2008 г.- 304 с.

3. Е. М. Соколова. Электрическое и электромеханическое оборудование. -М: Академия, 2011. - 224 с.

4. Автоматизация технологических процессов. Шишмарев В. Ю. -М. Издательский центр "Академия", 2013 г.-346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Миловзоров, О. В.* Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК1.1</i>	<i>Выполняет наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ПК1.2</i>	<i>Организовывает и выполняет техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК1.3</i>	<i>Осуществляет диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ</i>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

к ПООП-П по *профессии/специальности*

**13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 06 «Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и
систем автоматики»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 «Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Ремонтировать и обслуживать цеховое электрооборудование
ПК 1.2	Ремонтировать и обслуживать электрические устройства управления

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

Владеть навыками	<i>Н1.1.01 подготовка инструмента и оборудования для выполнения слесарных, слесарно – сборочных и электромонтажных работ</i> <i>Н1.1.02 выполнения слесарных, слесарно – сборочных работ, а также работ по электромонтажу изделий.</i>
Уметь	<i>У1.1.01 организовывать слесарные, слесарно - сборочные и электромонтажные работы, производить подготовительные работы;</i> <i>У1.1.03 производить слесарные, слесарно – сборочные и электромонтажные работы, пользоваться разнообразным инструментом, приспособлениями и оборудованием;</i> <i>У1.1.05 выполнять сверлильные и пробивные работы;</i> <i>У1.1.06 выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;</i>
Знать	З1.1.02 правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; З1.1.03 назначение и устройство кабельных изделий; З1.1.04 способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; З1.1.05 слесарный и электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 180 _____
 в том числе в форме практической подготовки _____ 72 _____

Из них на освоение МДК _____ 108 _____
 в том числе самостоятельная работа _____ 0 _____
 практики, в том числе учебная _____ 0 _____
 производственная _____ 72 _____
 Промежуточная аттестация _____ 6 _____.

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. МДК 05.01 Технология ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	180	144	108	68	0	0	2	0	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	144							72
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	180	X	108	68	0	0	X	X	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 06.01 Технология ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		108 /68	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
Тема 1.1. Основные понятия о технологии монтажа приборов и автоматики.	Содержание	20/32	ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01
	1. Устройства и приёмы, используемые в монтаже измерительных приборов и автоматики. Виды проводов и кабелей, способы их соединения. Понятие силовой и вторичной цепи. Коммутация вторичных цепей. Аппараты для коммутации цепей. Понятие гальванической развязки. Виды радиодеталей, их монтаж. Щиты для сборки оборудования. Назначение, использование, степени защиты щитов.			Уо.04.01 Зо.04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№1. Схемы электропроводок. Монтажные и принципиальные схемы.	4		Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	ПЗ№2. Коммутация вторичных цепей. Пайка и опрессовка.	4		Уо.01.02 Зо.01.02
	ПЗ№3. Современные технологии электромонтажа	4		Уо.09.01 Зо.09.01
	ПЗ№4. Определение параметров радиоэлементов по маркировке;	4		

	ПЗ№5. Выбор марки монтажного провода и расчёт его сечения;	4		
	ПЗ№6. Подготовка радиоэлементов к монтажу. Основные операции.	4		
	ПЗ№7. Принцип сборки щитов управления.	4		
	ПЗ№8. Изучение монтажа щитов управления.	4		
Тема 1.2. Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики	Содержание	20/36		
	1. Организация и порядок проведения поверки средств измерений. Организация и порядок проведения калибровки средств измерений. Поверка средств измерения давления и разрежения. Поверка средств измерения расхода. Поверка средств измерения температуры. Поверка средств измерения уровня. Поверка приборов химического контроля и газового анализа.	26		
	В том числе практических занятий	36		
	ПЗ№1. Снятие метрологических характеристик амперметра и вольтметра;	4		
	ПЗ№2. Организация и порядок проведения калибровки средств измерений	4		
	ПЗ№3 Измерение электрических сигналов электронными вольтметрами	4		
	ПЗ№4. Поверка средств измерения давления и разрежения	4		
	ПЗ№5. Градуировка, калибровка и поверка скважинных расходомеров	4		
	ПЗ№6. Методы измерения температуры и температурные шкалы;	4		
	ПЗ№7. Схема включения термоэлектрических термометров	4		
	ПЗ№8. Бесконтактное измерение уровня жидких, сыпучих материалов	4		
	ПЗ№9. Схема работы газоанализаторов	4		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Электромонтаж», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. М. Кацман. Электрические машины. - М.: издательский центр "Академия", 2014 г.-454 с.

2. Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрин. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. –М.: издательский центр "Академия", 2008 г.- 304 с.

3. Е. М. Соколова. Электрическое и электромеханическое оборудование. -М: Академия, 2011. - 224 с.

4. Автоматизация технологических процессов. Шишмарев В. Ю. -М. Издательский центр "Академия", 2013 г.-346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Миловзоров, О. В.* Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК1.1</i>	<i>Выполняет наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ПК1.2</i>	<i>Организовывает и выполняет техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК1.3</i>	<i>Осуществляет диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ</i>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Приложение 3
к ПООП-П по профессии/специальности
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования» 13.02.11

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное</i> занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое</i> занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 1.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное</i> занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 1.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Лекционное</i> занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 1.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 1.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	деепричастия.		
Тема 1.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 1.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 2	Синтаксис и пунктуация	19	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 2.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 2.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Тема 2.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 2.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 2.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Лекционные занятия</i> 19.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 2.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 18.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 2.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 19.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> 7.Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	<i>Практическое занятие</i> 6.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	15
2. Фонды оценочных средств по специальности.....	Ошибка! Закладка не определена.
13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРб. 04	Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения
Раздел № 2. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРб. 01 ПРб. 02	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания — проконсультировать клиента по ремонту. 3.Деловая игра «Приёмка» Цель задания — принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» 13.02.11

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК2,ОК4,ОК5
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	1	ЛР 01, ЛР 04,

	Русское искусство		МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	ОК2,ОК4,ОК5
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	ОК2,ОК4,ОК5
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт	3	

	романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	

	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение	3	

	в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.	2	

	Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	1	

	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в	2	

	творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая	2	

	характеристика направлений).		
	Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в	1	

	решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В.	2	

	Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		OK2,OK4,OK5,OK10 OK11
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового	2	

	мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16	
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,

	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6

9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК10
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С.	2	

	Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др.		МР 02, МР 04, МР 09 ОК2,ОК4,ОК5,ОК10
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК11
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы ХХI века	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в ХХI в»	2	МР 02, МР 04, МР 09 ОК2,ОК4,ОК5,ОК10 ОК11
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	44
2. Фонды оценочных средств по специальности 13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	47

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее

– МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

- ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
- ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
- ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПР6.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР6.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 2, ПК 3.3, ЛР 01 МР 01, МР 04, ПР 6.04 ПР 6.05, ПР 6.06, ПР 6.07, ПР 6.08, ПР 6.10	1. Напишите эссе: «Электроника – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература». 2. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для

		Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?) Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»: Когда благому просвещенью Отдвинем более границ, Со временем (по расчисленью Философических таблиц, Лет чрез пятьсот) дороги, верно, У нас изменятся безмерно: Шоссе Россию здесь и тут, Соединив, пересекут. Мосты чугунные чрез воды Шагнут широкою дугой, Раздвинем горы, под водой Пророем дерзостные своды, И заведёт крещёный мир На каждой станции трактир. Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества. Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина». 3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова,
--	--	--

		писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума». 4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики»
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	ОК 5, ПК 3.2, ЛР 06 МР 05, ПРб. 06	1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их. 2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за

		ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точки аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем?
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	ОК 4,ПК 1.1, ЛР 07,МР 02,ПР6. 01, ПР6.02	1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить. Нет веры к вымыслам чудесным, Рассудок все опустошил И, покорив законам тесным И воздух, и моря, и сушу, Как пленников — их обнажил; Ту жизнь до дна он иссушил, Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!.. Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!.. <.....> О раб ученой суеты И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты Их златокрылые мечты... Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту? 2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите

		эссе «А.А.Фет и наука его времени»
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма	ОК 2,ПК 3.3,ЛР 01 МР 01,МР 04,ПРб. 04 ПРб. 05, ПРб. 06, ПРб. 07, ПРб. 08, ПРб. 10	1.Как Вы понимаете высказывание М.Горького: ««Искусство живет вымыслами, наука реализует вымыслы» (М.Горький). В каких произведениях художественной литературы были описаны прототипы современных приборов и устройств? Аргументируйте свою точку зрения примерами из художественной литературы. 2.Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала...»? (звуковая волна). В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками)
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость	ОК 5, ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПРб. 06	1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.). 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн

развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы		ученому): Народонаселение всей империи — люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья, с отчаянным любопытством висят на окошке. И солнце интересуется, и апрель еще, даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище — фигура знаменитого ученого. Смотрят: и ни одного человеческого качества. Не человек, а двуногое бессилие, с головой, откусанной начисто трактатом «О бородавках в Бразилии». Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву жалко! Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозавр случайно попавшую в челюсти фиалку. Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный, но ученому ли думать о пустяковом изъяне? Он знает отлично написанное у Дарвина, что мы — лишь потомки обезьяны. Просочится солнце в крохотную щелку, как маленькая гноющаяся ранка, и спрячется на пыльную полку, где громоздится на банке банка.
--	--	---

		Сердце девушки, вываренное в йоде. Окаменелый обломок позапрошлого лета. И еще на булавке что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы. Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять ослабилось на людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригостишки деятельно ходят в гимназии. Проходят красноухие, а ему не нудно, что растет человек глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извлекать квадратный корень
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР6. 06	1. Напишите эссе «Образы слесарей-ремонтников приборов и устройств на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Специалисты по монтажу и ремонту оборудования – Герои Великой Отечественной войны». Подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне

Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 5,ПК 3.2,ЛР 06 МР 05,ПР6. 06	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. 2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю? 3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества? 4. Прочитайте произведения Д.Гранина «Иду на грозу», Домбровского Ю.О. «Факультет ненужных вещей», Стругацких А.Н., Б.Н. «За миллиард лет до конца света». Какие проблемы поднимаются в данных произведениях?
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов	ОК 4,ПК 1.1,ЛР 01, ЛР 07,МР 02,ПР6. 01,ПР6.02	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Рубцова Н.М. Как характеризует наука описанное физическое явление Гроза Поток вскипел и как-то сразу прибыл! По небесам, сверкая там и тут, Гремело так, что каменные глыбы Вот-вот, казалось, с неба упадут! И вдруг я встретил рухнувшие липы, Как будто, хоть не видел их никто, И впрямь упали каменные глыбы И сокрушили липы... А за что?

		2. Проанализируйте стихотворение Э. Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так: Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавлением самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика к профессии специалиста по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту электронных приборов и устройств»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому	ОК 10, ПК 1.1, ЛР 06, МР 08, ПРб. 02 ПРб. 03	1. Подготовьте реферат «Электронные бытовые приборы и устройства в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов

современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально- психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей		
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно- культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича	ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02 ПРб. 03	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980— 2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера по монтажу и ремонту электронных приборов и устройств. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема описания бытовых приборов и устройств в данных произведениях?
Раздел № 11. Русская литература XXI века.	ОК 10,ПК 1.1,ЛР 06,МР 08,ПРб. 02	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурируют наименования электронных

Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ПРБ. 03	приборов и устройств. 2. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их проекция в художественной литературе»». 3. Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Электронные приборы и устройства будущего». 4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров. 5. Подготовьте виртуальную выставку: «Художественные произведения XIX века о научных изобретениях и изобретателях»; 6. Подготовьте справку об истории создания бытовых электронных приборов и устройств (телевизоре, утюге, холодильнике, пылесосе и др.), иллюстрируя их языковым материалом из произведений художественной литературы. 7. Современный поэт Сергей Михайлович Зуев пишет: Я слесарь-сборщик по профессии, Но иногда предполагаю, Что если в творческом процессе я — Стихи из винтиков и гаек. На резьбовых соединениях Узлы слесарные и блоки, И у меня сложилось мнение, Что это – собранные строки.
---	---------	--

		Здесь тоже всё, как на конвейере, До полной сборки механизмов И я хочу, чтоб мне поверили, Что польза есть от них по жизни. И если в душах грязи месиво— Пусть роль свою они сыграют... Я слесарь-сборщик по профессии И тоже души собираю. А мною движет не профессия; Мой механизм – мой добрый Ангел, Который слесарево слесарю Вернёт однажды бумерангом... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 8. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «электроника», «мера», «измерение», «приборы», «автоматика» на основе художественных текстов, в которых представлены описания электронных приборов и устройств. Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с технологическим образованием»
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

**«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования» 13.02.11**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 1	Язык и речь	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятия1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования	1	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК10
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	единицы и их употребление.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

7. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык» (базовый уровень)

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	15
2. Фонды оценочных средств по специальности.....	Ошибка! Закладка не определена.
13.02.11 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования"0	

2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование,	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРб. 03	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ

описание, рассуждение).		фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
Лингвостилистический анализ текста		
Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01	11. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации); 3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью); 4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель); 5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим). 3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ. Подберите 5 фразеологизмов, включающих

		название бытовых приборов и устройств. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ- автоматический выключатель; БПН- блок питания напряжения; БПТ-блок питания токовый; ГППП-группа перспективной подготовки производства; КРУ-комплектное распределительное устройство; КТП-комплектная трансформаторная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»(базовый уровень)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	87

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	5	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4-7,8,9,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,...
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	- степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Описание внешности человека.	2	
	2.Образование, национальность, качества личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	25	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	В том числе практических занятий	8	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиниотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы;		

	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	1	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов.Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,.
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и		

	множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2.Правила этикета в разных странах.	2	
	3. Средства передвижения, транспорт.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
Тема № 2.9	4. Свердловская область.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР
	5. Мой город.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 4-7,8,9,
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-7,8,9,
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов англоговорящих стран.	2 2	
	Контрольная работа	2	

	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 1,2,4,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел. 2 Иностранный язык для общих целей	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.06	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Дифференцированный зачет		Тест

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия»**

для специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.	ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	12
6.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	23
7.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	35
8.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР602	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР603	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР605	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Промежуточная аттестация(контрольная работа)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК. 4-7
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК. 6
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия» Практическое занятие: «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	6	
Раздел 2. <i>Строение Солнечной</i>	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605

<i>системы</i>	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе Практическое занятие: «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс Практическое занятие: «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	6	ОК. 6
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		6
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца» Практическое занятие: «Особенности движения Солнца на различных широтах»	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК6
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		6
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд Практическое занятие: «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК. 6
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала		2
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое	2	ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

	излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 ОК. 6
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08 ОК. 6
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // StellariumAstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Промежуточная аттестация	ЛР 13,14, МР 1-8 ПРб1-5	контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплин

История

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**История**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание (включено в практические занятия)	
Промежуточная аттестация (Д/З)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2ч.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2 ч.	Л 04; Л 06; М 02; М 04; П 02; П 05; ОК 03; ОК.05;ОК 06

	Происхождение человека. Контрольная работа	2 ч.	
Раздел. 2 Цивилизации древнего мира.		2 ч.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.07
	Древнейшие государства. Контрольная работа	2 ч.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		6 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; П.02; П.02; П.05; ОК.02
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2 ч.	
	Византийская империя. Восток в Средние века.	2 ч.	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2 ч.	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		6 ч.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.03
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Практическая работа: «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2 ч.	

	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	2 ч.	
	Контрольная работа		
	Образование единого Русского государства.	2 ч.	
Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		4 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.03; М.04; П.01; П.02; ОК.03; ОК.05
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2 ч.	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2 ч.	
Раздел. 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.		6 ч.	Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2 ч.	
	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVI—XVIII веках. Практическая работа: «Итоги, характер и значение Английской революции».	2 ч.	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2 ч.	
Раздел. 7 Россия в конце XVII—			

XVIII веке: от царства к империи.		6 ч.	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Практическая работа: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03; М.04; П.01; П.02; П.05; ОК.03; ОК. 07
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Практическая работа: «Восстание под предводительством Е.И, Пугачева и его значение».	2 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2 ч.	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2 ч.	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2 ч.	Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; ОК.03; ОК.07
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Практическая работа: «Колониальный раздел Азии и Африки».	2 ч.	

Раздел 10. Российская империя в XIX веке		6 ч.	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Практическая работа: «Отечественная война 1812 года».	2 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.03
	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2 ч.	
	Отмена крепостного права и реформы 60-70- годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Практическая работа: «Народническое движение».	2 ч.	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		8 ч.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05;
	Мир в начале XX века.	2 ч.	
	Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Россия на рубеже XIX – XX веков. Практическая работа: «Столыпинская аграрная реформа, значение, итоги...»	2 ч.	
	Первая мировая война. Контрольная работа	2 ч.	
	Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России. Практическая работа: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2 ч.	

Раздел 12. Между мировыми войнами.		6 ч.	
	Европа и США. Недемократические режимы	2 ч.	Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическая работа: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»	2 ч.	
	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Практическая работа: «Стахановское движение»	2 ч.	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		6 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.02; ОК.03
	Накануне второй мировой войны.	2 ч.	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Практическая работа: « Историческое значение Московской битвы»	2 ч.	
	Второй период Второй мировой войны. Контрольная работа	2 ч.	
Раздел. 14 Мир во второй		4 ч.	

половине XX — на чале XXI века			Л.01; Л.02; 04; Л.06; М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; ОК.02; ОК.09
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Практическая работа: «План Маршалла».	2 ч.	
	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2 ч.	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы.		6 ч.	Л.01; Л.02; Л.04; М. 01; М. 02; М.04; М. 06; П. 01; П.02; П.03; П.05; ОК.03
	СССР в послевоенные годы. Практическая работа: «XX съезд КПСС и его значение»	2 ч.	
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Практическая работа: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2 ч.	
	СССР в годы перестройки.	2 ч.	
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI		4 ч.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02;

веков			П.03; П. 05; ОК.03
	Формирование российской государственности. Практическая работа: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия. 2017

3.2.3. Справочники, энциклопедии

1. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. energyrk.ru/pedagogu/ebs – Методический портал ПК «Энергия»
3. <https://firo.ranepa.ru> – сайт федерального института развития образования
4. [http:// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - Сайт исторического факультета МГУ
5. [http:// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info) - Методическая библиотека в помощь учителю
6. [http:// www. history.ru](http://www.history.ru) -Сайт о Всемирной истории в деталях
7. [http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) - Единый сетевой ресурс преподавателей истории
8. <https://infourok.ru> – Образовательный портал\ <http://window.edu.ru> - Бесплатная электронная библиотека учебников и материалов
9. www.militera.lib.ru – Электронная библиотека военной литературы
10. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
11. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
12. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
13. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток)
15. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
16. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
19. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
20. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
21. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
22. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
23. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
24. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
25. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
26. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
27. [www. liber. rsu. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
28. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
29. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

31. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
33. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
34. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
35. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
36. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
37. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
38. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
39. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
41. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
42. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
43. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
44. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
45. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu 11).
46. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
47. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
48. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
49. [www. globalteka. ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
50. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
51. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
52. [www. school.edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
53. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
54. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
55. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
56. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
57. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ. Оценка итогового теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

4. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР601	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР602	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР603	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР604	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР605	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л 04; М 04; П 01,02 ОК 1,2,4,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел. 2 Цивилизации древнего мира.	Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; ОК.02; ОК.06	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; ОК.ОК.1,2,4,5,6,	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; М.04; М.06; П. 03; П. 05; ОК.ОК.1,2,4,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; ОК.01,02; ОК.04,5,6	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Дифференцированный зачет		Тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура» ООД7

для профессиональных образовательных организаций
специальность **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования»**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

1.3. Задачами освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

- ❖ развитие двигательной активности учащихся;
- ❖ достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- ❖ повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- ❖ формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- ❖ формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;
- ❖ приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
- ❖ формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной– деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть физическими упражнениями разной функциональной– направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых– видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные технологии укрепления и сохранения здоровья,– поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей– здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения ООП обучающиеся должны овладеть основными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретический раздел дисциплины		8			
Тема 1.1.	Введение. -Содержание учебного материала. -Требования к урокам ФК. -Правила поведения на уроках ФК. -Техника безопасности на уроках ФК.	1	ЛР11, ЛР12, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, У.3, 3.1, 3.2, 3.3

Тема 1.2.	Физическая культура и здоровый образ жизни. -Понятие о здоровье. -Особенности составляющих ЗОЖ: режим труда, отдыха, питания. -Двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек. - Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека. -Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание. -Профилактика травматизма.	1	ЛР11, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.3.	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.	1	ЛР12, МР03	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.4.	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР12, МР03	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

Тема 1.5.	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры настольный теннис. -Правила игры НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС. -Разметка стола. -Тестовый зачет по правилам игры.	1	ЛР12, МР03	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.6.	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР12, МР03	ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Раздел 2. Практический раздел дисциплины	Учебно-тренировочные занятия. При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объём физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, даёт индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта. ФК решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию силы, выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, координации и т.д.	106 20	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
2.1. Лёгкая атлетика.					

2.1.1.Кроссовая подготовка. 2.1.2.Бег на короткие дистанции. 2.1.3.Метание гранаты. 2.1.4.Толкание ядра.	-Высокий и средний старт. Стартовый разгон. Финиширование. -СБУ. Подводящие упражнения. -Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции. <i>Зачет-кроссовый бег на 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i>	3	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
	-Низкий старт. Выбегания из разных исходных положений. -СБУ. Подводящие упражнения. -Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции. -Челночный бег (5X10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции). -Эстафетный бег. <i>Зачет- бег на 100м, 300м</i>	8	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3, ОК-6	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
	-Подводящие упражнения. -Метания из разных исходных положений, с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i>	3	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3	У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
		2		ОК-3	У.1, У.2, У.3,

2.1.5.Прыжки.	- Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i> -Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. - Прыжок в высоту с разбега. <i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i>	4	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612 ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612	ОК-3	3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3
2.2.Спортивные игры	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств,	52	ЛР12, МР02, ПР612		У.1, У.2, 3.1, 3.2

2.2.1.ФУТБОЛ.	инициативности и самостоятельности. Технические элементы: -удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; -остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; -ведение мяча; -передача мяча. Практические занятия: -игра вратаря; -удар по воротам; -эстафеты с элементами игры футбол; -учебная игра. <i>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель.</i>	6	ЛР12, МР02, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, У.2, 3.1, 3.2
2.2.2. ВОЛЕЙБОЛ.	Технические элементы: -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи.	20	ЛР12, МР02, ПР612	ОК-3, ОК-6, ОК-7	У.1, У.2, 3.1, 3.2

2.2.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.	Практические занятия: -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний); -разыгрывание мяча у сетки; -подачи: нижняя, боковая, верхняя; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -эстафеты с элементами игры волейбол; -учебная игра. <i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5 – нижняя, боковая и верхняя).</i>				
	Технические элементы: -подача; -атакующий удар; -приём мяча. Практические занятия: -учебная игра; -игра парами.	6	ЛР12, МР02, ПР612	ОК-3	У.1, У.2, 3.1, 3.2
2.2.4. БАСКЕТБОЛ.	Практические занятия: -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний); -разыгрывание мяча у сетки; -подачи: нижняя, боковая, верхняя; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -эстафеты с элементами игры волейбол; -учебная игра. <i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5 – нижняя, боковая и верхняя).</i>	20	ЛР12, МР02,	ОК-3, ОК-6,	У.1, У.2,

	<i>ракетки.</i> Технические элементы: -стойка игрока (низкая, высокая); -перемещения и передвижения; -ведение мяча на месте и в движении; -остановка прыжком и в два шага; -повороты на месте и в движении; -передача мяча с места и в движении; -броски мяча с места и в движении; -подбор мяча после броска; Практические занятия: -бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек); штрафной бросок; -зонная защита; -обманные движения-ФИНТЫ; -эстафеты с элементами игры баскетбол. -учебная игра. <i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3); штрафной бросок (5 из 10).</i>		ПР612	ОК-7	3.1, 3.2
--	---	--	-------	------	----------

2.3.Гимнастика. 2.3.1.Строевые упражнения. 2.3.2.Гимнастические упражнения	Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие. -Строевой шаг. - Повороты на месте и в движении. -Перестроения по два, по три на месте и в движении. Технические элементы: ОРУ с предметами и без предметов, кувырок; акробатические комбинации; упражнения на снарядах. Практические занятия: -Кувырок вперед-назад, кувырок вперед через препятствие. -Переворот боком. -Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брус, опорные прыжки через «коня» и «козла». <i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №1; комбинации на снарядах; опорные прыжки.</i>	20 2 18	ЛР12, МР01, ПР612 ЛР12, МР01 ЛР12, МР01, ПР612	ОК-3 ОК-3 ОК-3	У.1, У.2, 3.1, 3.2 У.1, У.2, 3.1, 3.2
2.4.Лыжная подготовка.	Технические элементы:	14	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01,	ОК-3	У.1, У.2, У.3,

	-попеременный двухшажный ход; -одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. Практические занятия: -лыжные эстафеты; -подъем «лесенкой», «елочкой»; -спуски со склона; -торможения; -спуски со склона и вход в порот. <i>Зачет-прохождение дистанции 2км (девушки), 3км (юноши)</i>		ПР604, ПР606, ПР612		3.1, 3.2, 3.3
Раздел 3. Контрольный раздел дисциплины					
3.1. Тестовые испытания	Текущий контроль – учет активности на практических занятиях.				

3.2. Темы рефератов	1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека. 2. История Олимпийских игр в Древней Греции. 3.Символы и атрибутика Олимпийских игр. 4.Развитие Олимпийского движения в России. 5.Российские Олимпийские чемпионы. 6.Влияние физических упражнений на развитие организма человека. 5.Организации здорового образа жизни. 6.Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний. 7.Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений. 8.Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма. 9.Виды бега и их влияние на здоровье человека. 10.Развитие физических качеств. 11.Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности. 12.Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений. 13. Закаливание. 14.Массаж и самомассаж – средство восстановления организма после физической нагрузки.				
----------------------------	---	--	--	--	--

	15.Физическая культура как способ выживания в современной жизни. 16.Физическая работоспособность и влияние занятий физической культуры на её повышение. 17.Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма. 18.История развития (по выбору определенного вида спорта). 19.Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. 20.Русские национальные виды спорта. 21.Национальные спортивные/подвижные игры. 22.Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований. 23.Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта. 24.Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.				
3.3. Промежуточная аттестация.	Промежуточный контроль – ДЗ <i>Участие в Спартакиаде техникума по видам спорта.</i> <i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i>	3			
	Теоретические занятия	8			

	Практические занятия	106			
	ДЗ	3			
	ВСЕГО	117			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- **Основная группа здоровья** - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- **Подготовительная группа здоровья** – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма. Предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

- **Специальная группа здоровья** - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- **В спортивную группу** зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp:// Cnit.vgta.vzn. Ru](http://vttp://Cnit.vgta.vzn.Ru).
3. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
4. <http://www.infosport.ru> - Новости.
5. [www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

6. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

7. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

8. <http://pedsovet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(промежуточная аттестация)
для профессиональных образовательных организаций

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 6	-У.1.вести здоровый образ жизни; -У.2.выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; -У.3.выполнять контрольные нормативы ВФСК ГТО на значок соответствующий уровню физической подготовленности.	-3.1.влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -3.2.основы здорового образа жизни; -3.3.государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения предмета. ФОС позволяют оценить усвоенные знания и освоенные умения по предмету.

ФОС разработаны на основании:

- Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) №287;

-основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

-программы учебной дисциплины «Физическая культура».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. 2.1. Лёгкая атлетика	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612, ОК-3, ОК-6	Практические зачеты.
Раздел 2. 2.2.Спортивные игры	ЛР12, МР02, ПР612, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выполнение письменной теоретической контрольной работы (индивидуальная разработка педагога).

		Практические зачеты.
Раздел 2. 2.3. Гимнастика	ЛР12, МР01, ПР612 ОК-3	Практические зачеты.
Раздел 2. 2.4. Лыжная подготовка	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, ПР606, ПР612 ОК-3	Практические зачеты.
Раздел 3. Промежуточная аттестация - ДЗ		ТЗ + ПЗ

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
бег 100	<u>(сек)</u>	I	14,3	14,5	15,0	16,3	17,0	17,3
		II	14,0	14,3	14,9	16,0	16,5	17,0
		III	13,3	14,0	14,5	15,3	16,0	16,5
кросс юноши 1000м, девушки 500м.	<u>(мин)</u>	I	4,00	4,20	4,30	3,50	4,00	4,30
		II	3,50	4,00	4,20	3,40	3,50	4,00
		III	3,20	3,40	4,00	3,30	3,40	3,50
кросс юноши 3000м, девушки 2000м.	<u>(мин)</u>	I	13,30	14,30	15,0	10,00	11,0	12,00
		II	13,00	14,00	15,00	9,50	10,50	11,50
		III	12,30	13,30	14,30	9,40	10,40	11,40
челночный бег 5x10м.	<u>(сек)</u>	I	13,0	14,0	15,0	14,5	15,0	17,0
		II	12,6	13,0	14,0	14,3	14,8	16,5
		III	12,4	13,2	14,0	13,9	14,7	15,0
метание гранаты	<u>(м)</u>	I	30	25	22	18	13	11
		II	32	28	25	20	15	13
		III	34	30	28	22	17	15
толкание ядра	<u>(м)</u>	I	7	6	5	6	5	4
		II	8	7	6	7	6	5
		III	9	8	7	8	7	6
прыжок в длину с места	<u>(см)</u>	I	220	200	180	160	150	145
		II	230	210	190	170	160	150
		III	240	220	200	180	170	160
прыжок в высоту с разбега	<u>(см)</u>	I	120	115	110	100	95	80
		II	125	120	113	110	100	85
		III	130	125	115	115	110	90
подтягивание	<u>(раз)</u>	I	12	10	7	17	15	10

		II	14	12	9	20	17	15
		III	15	12	10	25	20	17
отжимание лёжа	<u>(раз)</u>	I	30	25	20	17	13	10
		II	35-40	30	25	18	15	13
		III	45-50	35	30	21	17	10
отжимание на брусьях	<u>(раз)</u>	I	13	10	7			
		II	15	12	10			
		III	20	15	12			
жим штанги лёжа от груди	<u>(раз)</u>	I-32кг	10	8	6			
		II- 42кг	10	8	6			
		III- 52кг	10	8	6			

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
поднимание гири 16кг	<u>(раз)</u>	I	10/10	7/7	5/5			
		II	15/15	13/13	10/10			
		III	20/20	15/15	13/10			
приседание за 30с.	<u>(раз)</u>	I	31	29	26	31	28	26
		II	32	30	27	32	29	27
		III	33	31	28	33	30	28
приседание штанга на плечах 32 кг—юноши 12 кг—девушки	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	22	20	15	22	20	15
		III	25	22	17	25	22	17
пресс лёжа за 1мин.	<u>(раз)</u>	I	35	30	25	37	35	30
		II	45	40	30	47	45	35
		III	50	45	40	50	45	40
пресс на наклонной доске	<u>(раз)</u>	I	20	17	15	20	17	15
		II	25	20	17	25	20	17
		III	30	25	20	30	25	20
прыжки со скакалкой за 1 мин	<u>(раз)</u>	I	120	110	100	125	120	110
		II	130	120	110	135	125	115
		III	140	130	120	145	135	125
футбол— набивание мяча	<u>(раз)</u>	I	30	20	10			
		II	40	30	20			
		III	50	40	30			
волейбол—передачи над собой	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	25	20	15	25	20	15
		III	30	25	20	30	25	20
волейбол—передачи в парах	<u>(раз)</u>	I	40	30	20	40	30	20
		II	50	40	30	46	36	26
		III	60	50	40	50	40	30

баскетбол—штрафной бросок (из 10 бросков)	<i><u>(раз)</u></i>	I	5	4	2	5	4	2
		II	6	5	3	5	4	3
		III	6	5	4	6	5	3
баскетбол— трёхочковые броски (из 10 бросков)	<i><u>(раз)</u></i>	I	3	2	1			
		II	4	3	2			
		III	5	4	3			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 8 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.4,6,7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Ок. 4,6,7	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - о основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки; - основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и

		контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК.4,6,7
Тема 1.1 Психологическое здоровье	Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК.2-4
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК.4,6,7

Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ПРб 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05 ОК.4,6,7
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	8	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК.4,6,7
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка поведения при ЧС. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.4,6,7
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	1	ПРб 05, ПРб 07, МР 02 ОК.4,6,7

факторы	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК.4,6,7
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	ПРб 09, МР 02 ОК.4,6,7
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	8	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.	1	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.4,6,7
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №7.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях.	2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК4,6,7

Тема 3.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК4,6,7
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК.4,6,7
Тема 3.4 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Правила поведения на водоёмах. Основы правильной организации отдыха на водоёме. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.		Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК.2 ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №9.</i> Отработка основного алгоритма действий при оказании ПП утонувшему.	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая,огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.	4	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, Прб.01, Прб.04, Прб.05, Прб.06, Прб.07, Прб.08, Прб.09, Прб.10, Прб.11, ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №10.</i> Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.	1	Прб 07, Прб 10 Прб11 ЛР 12, МР 01 ОК. ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №11.</i> Основы огневой подготовки. Изучение и отработка команд и упражнений при изготовке и стрельбе на огневом рубеже..	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК. ОК.4,6,7
	<i>Практическое занятие №12.</i> Основы тактической подготовки. Маскировка на местности с учетом времени года и рельефа местности.	1	Прб 07, Прб 10 Прб 11 ЛР 12, МР 01 ОК.6-9

	<i>Практическое занятие №13. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении учебной или производственной практики на производстве.</i>	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК. ОК.4,6,7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrfr.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам

ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 11	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР6.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР6.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР6.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР6.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР6.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР6.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Психологическое здоровье	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе монтажника, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для монтажника, технического оборудования и ремонтника электронных приборов и устройств. Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с электрооборудованием). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в школу олимпийского резерва. Проведите исследование территории школы Олимпийского резерва на предмет, нарушения техники безопасности. Проверить наличие огнетушителей. Изучить журналы по технике безопасности. Составить отчет о проделанной работе. Представить алгоритм действий по решению возникших проблем и устранения недостатков. Экскурсия на строй-площадку, мастерскую по монтажу электроприборов. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? Влияет ли электрооборудование на магнитное поле земли? Как утилизируют электрооборудование? Можно ли вторично использовать элементы из кондиционера?
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми	, ЛР 07, ЛР 04, МР 02 РПб 01, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 12 ОК 07, ОК 04	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, при погрузке и разгрузке электроприборов и электрооборудования. Изучите правила содержания и эксплуатации электротехники. Вспомните технику безопасности при работе с электротехникой и электроприборами. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста,

средствами передвижения.		пассажира и водителя транспортного средства. Правила безопасности при езде на электросамокатах. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Вы движетесь на электросамокате по проезжей части. Решили повернуть налево. Загорелся сигнал светофора, запрещающий движение транспортным средствам. Пока автомобили стояли вы завершили манёвр при этом не пропустили пешехода и чуть его не сбили. Есть ли нарушение правил ПДД в ваших действиях? Считаетесь ли вы транспортным средством? Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны? Предусмотрено ли административное наказание за подобное поведение? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращались домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны? Если в качестве средства для самообороны вы примените электрошокер, будет ли это считаться превышением самообороны?
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки на стройплощадке. . Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки электроприборов с использованием сети интернет. 1) Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема.

		Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны? Какие способы разведения огня вам известны? Есть ли способ разведения огня переводя кинетическую энергию в тепловую? Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков пользования СИЗ 1) Проанализируйте информацию, изученную на занятии. Ответьте на вопросы: Какие современные средства поражения вам известны? Как вы считаете действительно ли существует электро оружие способное влиять на электромагнитное поле Земли и менять климат на планете? Как с помощью электро цепи и колебаний создать землетрясение? 2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе электрика?
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.

Раздел № 3. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на занятиях физической культурой. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений		Первая помощь при травмировании работника на производстве, детский травматизм на занятии физической культурой Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Во время занятия физической культуры мальчик 10 лет подвернул ногу. Другой мальчик принимая мяч получил травму пальца он вышел из сустава. Девочка во время разминки упала и получила ушиб колена. Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на занятии физической культурой. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Ситуация. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. При различных видах

		кровотечений, например при открытом переломе.
Тема 3.3 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах. Отработка навыков определения степени и вида ожога. Обработка места ожога. Отработка наложения повязок. Правила оказания помощи при ожогах. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.
Тема 3.4 Первая помощь на воде. Первая помощь при утоплении.	ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Правила поведения на воде. Отработка алгоритма спасения утопающего. Транспортировка и оказание первой до врачебной помощи. Меры личной безопасности при оказании помощи утонувшему. Определение вида механизма утопления. Отработка действий при ИВЛ при одиночном или групповом оказании помощи.
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.11, ОК 2-9	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Строевая,огневая и тактическая подготовка. Изучение и отработка упражнений и команд.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических

	теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	350
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	194
в т. ч. контрольная работа	22
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Повторение курса математики основной школы	12	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-06 ОК 09
	Теоретическое занятие: Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	Практические занятия		
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	4	
1.4	<u>Входной контроль</u>	2	
2.	Степени и корни. Степенная функция.	12	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09
	Теоретическое занятие: Степени и корни. Степенная функция.	2	
	Практические занятия		
2.1	Степенная функция, ее свойства	2	
2.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
2.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
2.4	Решение иррациональных уравнений	2	

2.5	<u>Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»</u>	2	
3.	Показательная функция	16	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02
	Теоретическое занятие: Показательная функция, ее свойства Решение показательных уравнений и неравенств	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	Практические занятия:		МР 03, МР 07, МР 08
3.1	Показательная функция, ее свойства	2	
3.2	Классификация показательных уравнений	2	
3.3	Решение показательных уравнений	2	ОК 01-06 ОК 09
3.4	Простейшие показательные неравенства	2	
3.5	Решение показательных неравенств	2	
3.6	Системы показательных уравнений	2	
3.7	<u>Контрольная работа «Показательная функция»</u>	2	
4.	Логарифмы. Логарифмическая функция	22	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02
	Теоретическое занятие: Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	Практические занятия:		МР 03, МР 07, МР 08
4.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
4.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
4.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
4.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	ОК 01-06 ОК 09
	Теоретическое занятие: Логарифмически уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
4.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
4.6	Решение логарифмических уравнений	2	
4.7	Логарифмические неравенства	2	
4.8	Системы логарифмических уравнений	2	
4.9	<u>Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»</u>	2	
5.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02
	Теоретическое занятие: Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Практические занятия:		
5.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	

5.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 OK 01-06 OK 09
5.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
	Теоретическое занятие: Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Практические занятия:		
5.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
5.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
5.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
5.7	<u>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»</u>	2	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 OK 01-06 OK 09
6	Координаты и векторы в пространстве	10	
	Теоретическое занятие: Координаты и векторы в пространстве	2	
	Практические занятия:		
6.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
6.2	Векторы в пространстве	2	
6.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
6.4	Разложение вектора	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08 OK 01-06 OK 09
7	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	34	
	Теоретическое занятие: Основы тригонометрии.	2	
	Практические занятия:		
7.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
7.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
7.3	Формулы приведения	2	
7.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
7.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
	Теоретическое занятие: Тригонометрические функции	2	
	Практические занятия:		
7.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
7.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
7.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
7.9	Обратные тригонометрические функции	2	
	Теоретическое занятие: Тригонометрические уравнения и неравенства	2	

	Практические занятия:		
7.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
7.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
7.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
7.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
7.14	<u>Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</u>	2	
8	Многогранники и тела вращения	38	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-06 ОК 09
	Теоретическое занятие: Многогранники	2	
	Практические занятия:		
8.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
8.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
8.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
8.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
8.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
8.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
8.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
	Теоретическое занятие: Тела вращения	2	
	Практические занятия:		
8.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
8.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
8.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
8.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
	Теоретическое занятие: Объёмы тел.	2	
	Практические занятия:		
8.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
8.13	Объемы многогранников.	2	
8.14	Объемы цилиндра и конуса	2	
8.15	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
8.16	<u>Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»</u>	2	
9.	Производная функции, ее применение	28	ПР6 01, ПР6 05,

	Теоретическое занятие: Производная функции. Правила дифференцирования	2	ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-06 ОК 09
	Практические занятия:		
9.1	Понятие о пределе последовательности.	2	
9.2	Понятие производной. Производные функций	2	
9.3	Производные суммы, разности	2	
9.4	Производные произведения, частного	2	
9.5	Производная сложной функции	2	
9.6	Производные некоторых элементарных функций	2	
9.7	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
	Теоретическое занятие: Применение производной к исследованию функции.	2	
	Практические занятия:		
9.8	Монотонность функции.	2	
9.9	Точки экстремумы	2	
9.10	Исследование функций и построение графиков	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-06 ОК 09
9.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
9.12	<u>Контрольная работа «Производная функции, ее применение»</u>	2	
10.	Первообразная функции, ее применение	16	
	Теоретическое занятие: Первообразная функции, ее применение	2	
	Практические занятия:		
10.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
10.2	Нахождения первообразных функции	2	
10.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
10.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
10.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
10.6	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
10.7	<u>Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»</u>	2	
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР
	Теоретическое занятие: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
	Практические занятия:		
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	

11.2	Событие, вероятность события	2	13
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	<u>Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</u>	2	ОК 01-06 ОК 09
12	Уравнения и неравенства	16	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01-06 ОК 09
	Теоретическое занятие: Уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия:		
12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
12.2	Графический метод решения уравнений	2	
12.3	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.4	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	Теоретическое занятие: Системы уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия:		
12.5	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.6	<u>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</u>	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобр. учрежд.: базовый и профильный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач, контрольных работ, расчетных заданий, заданий экзамена.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

5. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

	безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 3. Показательная функция	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога).
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 8. Многогранники и тела вращения	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 9. Производная функции, ее применение	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)

Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Раздел 12. Уравнения и неравенства	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Контрольная работа: (индивидуальная разработка педагога)
Промежуточная аттестация	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-06 ОК 09	Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»
(базовый уровень)**

Обязательной части образовательной программы

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и

	процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия и контрольные работы	126
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	Л1, Л4, Л5 М1, М6 П9 ОК9
	1	Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека (16 ч.)				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала			Л1, Л2, Л4 М3, М4 П1 Ок 09
	2	Информационные ресурсы. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ИКТ. Стоимостные характеристики.	2	
	3	ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к	Содержание учебного материала			
	4	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	

информации.	5	ПР №2: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	6	ПР №3: Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы. (72ч.)				
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала			<i>Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 Ок 09</i>
	7	Информация и ее свойства. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	8	ПР №4: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9	ПР №5: Определение количества символьной информации. Алфавитный подход.		
	10	ПР №6: Определение количества графической информации.	2	
	11	ПР №7: Определение количества звуковой информации.	2	
	12	ПР №8: Определение количества информации при использовании содержательного подхода.	2	
Тема 2.2 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала			
	13	Арифметические основы работы компьютера. Системы счисления. Двоичная система счисления.	2	
	14	ПР №9: Представление информации в различных системах счисления.	2	
	15	ПР №10: Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	
	16	ПР №11: Логические величины, операции, выражения. Элементы алгебры логики.	2	
	17	ПР №12: Логические основы работы компьютера. Построение логических схем.	2	
	18	ПР №13: Алгоритмы и способы их описания. Блок-схемы алгоритмов.	2	
	19	ПР №14: Основы языка программирования Паскаль. Структура программы. Описание переменных. Ввод и вывод данных. Запись арифметических выражений.	2	
	20	ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы).	2	
	21	ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления.	2	
	22	ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической	2	

		структурой.		
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	Содержание учебного материала			
	23	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	24	ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	25	ПР №19: Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 2.4. Автоматизация управление процессами.	Содержание учебного материала			
	26	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	27	ПР №20: АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	28	Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (22 ч)				
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала			
	29	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	30	ПР №21: Соединение блоков и устройств компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	<i>Л4, Л7, Л8</i>
	31	ПР № 22: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	<i>М2, М3, М5, М6</i>
	32	ПР №23: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	<i>П4, П10, П11</i>
	33	ПР №24: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер.	2	<i>Ок 09</i>
	34	ПР №25: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	35	ПР №26: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (80ч)				
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	36	Технология создания и обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Программы для верстки оригинал макетов.	2	<i>Л3, Л4, Л5, Л7, Л8</i>
	37	ПР № 27: Создание текстового документа. Форматирование документа в целом	2	<i>М2, М3, М5, М6, М7</i>

		(установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров страниц).		<i>ПЗ, П5, П6</i> <i>Ок 09</i>
	38	ПР № 28: Создание, редактирование и форматирование списков и таблиц.	2	
	39	ПР № 29: Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы, надписи).	2	
	40	ПР №30: Слияние документов.	2	
	41	ПР №31: Создание оглавления и сносок средствами программы MSWord. Создание гиперссылок в документе.	2	
	42	ПР №32: Создание документа на основе готового шаблона.	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала			
	43	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица: назначение и возможности.	2	
	44	ПР №33:Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.	2	
	45	ПР №34: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм.	2	
	46	ПР №35: Относительные и абсолютные ссылки. Решение расчетных задач.	2	
	47	ПР №36: Работа с листами электронной таблицы. Выполнение вычислений в таблицах, размещенных на разных листах книги.	2	
	48	ПР №37: Сортировка, фильтрация (выбор) данных из списка	2	
	49	ПР №38: Использование логических функций.	2	
	50	ПР №39: Использование статистических функций.	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	51	База данных как модель информационной структуры. Система управления базами данных: назначение и возможности.	2	
	52	ПР №40: Создание реляционной базы данных, состоящей из нескольких таблиц.	2	
	53	ПР №41:Связывание таблиц реляционной базы данных. Создание форм в базе данных.	2	
	54	ПР №42:Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов.	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	Содержание учебного материала			
	55	Виды графики. Назначение и принцип работы графических и мультимедийных редакторов.	2	
	56	ПР №43:..Создание, редактирование векторного изображения.	2	
	57	ПР №44:..Создание, редактирование растрового изображения.	2	

	58	ПР №45:Создание мультимедийной презентации в PowerPoint с использованием дизайна, анимации объектов, переходов слайдов, гиперссылок.	2	
	59	ПР №46: Компьютерное черчение в программе Компас.	2	
	60	ПР №47: Создание простейших 3D-моделей с помощью операции выдавливания средствами программы Компас.	2	
	61	ПР №48: Создание 3D-моделей с помощью операции вращения средствами программы Компас.	2	
	62	ПР №49: Создание 3D-моделей с помощью операции по сечениям средствами программы Компас.	2	
	63	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии (40 ч)				
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала			Л1, Л3, Л4,Л5 М2, М3 П1,П10 Ок 09
	64	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	65	ПР №51:Браузер. Работа с Интернет- магазином, Интернет- СМИ, Интернет- турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	66	ПР №52: Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	67	ПР №53: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	68	ПК №54: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	69	ПР №55: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	70	ПК №56: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в	Содержание учебного материала			Л1, Л3, Л4,Л5 Л7 М2, М5, М6 П3, П4,,П10 Ок 09
	71	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	
	72	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских	2	

глобальных и локальных компьютерных сетях.		расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
	73	ПР №57: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах или компьютерном тестировании	2	
	74	ПР №58: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	75	Контрольная работа.	2	
	76	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ООД 10 «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика 10 класс. Базовый уровень. 2018 г. Код доступа: <https://s.11klasov.ru/informatics/10klasin/>
2. Босова Л.Л. Информатика 11 класс. Базовый уровень. 2017 г. Код доступа: https://fileskachat.com/file/48709_37fb7e4d544e864d616271193a122cad.html
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Голицына О. Л. Языки программирования: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018 - 400 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование).
5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
11. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
12. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Информационная деятельность человека		
Знать ☐ базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ☐ владеть нормами информационной этики и права, ☐ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	☐ Знает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ☐ владеет нормами информационной этики и права, ☐ соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №1 и №2
Уметь ☐ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ☐ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ☐ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ☐ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;	Умеет ☐ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ☐ владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ☐ исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ☐ выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №1-№3. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Информация и информационные процессы		

Знать ☐ о дискретной форме представления информации; ☐ способы кодирования и декодирования информации; ☐ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ☐ знать математические объекты информатики; ☐ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ☐ иметь представление о компьютерных моделях;	Знает ☐ о дискретной форме представления информации; ☐ способы кодирования и декодирования информации; ☐ имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ☐ знает математические объекты информатики; ☐ имеет представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ☐ имеет представление о компьютерных моделях;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №3 - №13, контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы»
Уметь ☐ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ☐ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ☐ отличать представление информации в различных системах счисления; ☐ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов ☐ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке	Умеет ☐ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ☐ владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; ☐ отличает представление информации в различных системах счисления; ☐ владеет навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов ☐ умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ☐ умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ☐ реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №4-№20. Текущий контроль в форме защиты практических работ

высокого уровня; ☐ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ☐ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ☐ разбивать процесс решения задачи на этапы. ☐ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ☐ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ☐ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ☐ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ☐ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ☐ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ☐ анализировать и сопоставлять различные источники информации;	программного средства выбирать метод решения задачи, ☐ разбивает процесс решения задачи на этапы. ☐ определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ☐ определяет, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); ☐ оценивает адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ☐ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ☐ выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ☐ оценивает и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ☐ анализирует и сопоставляет различные источники информации;	
Средства информационных и коммуникационных технологий		
☐ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ☐ понимать основы правовых аспектов	☐ знает о возможности разграничения прав доступа в сеть; ☐ понимает основы правовых аспектов использования	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных

использования компьютерных программ и работы в Интернете; ☐ имеет представление о типологии компьютерных сетей;	компьютерных программ и работы в Интернете; ☐ имеет представление о типологии компьютерных сетей;	работ №14 - №15.
Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ☐ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ☐ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ☐ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ☐ выделять и определять назначения элементов окна программы; ☐ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ☐ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ☐ реализовывать антивирусную защиту компьютера.	Умеет анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ☐ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ☐ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ☐ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ☐ выделяет и определяет назначения элементов окна программы; ☐ определяет программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; ☐ владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ☐ реализовывает антивирусную защиту компьютера.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №21- №26. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Технологии создания и преобразования информационных объектов		
☐ Иметь представление о	☐ Имеет представление о	Устный опрос,

способах хранения и простейшей обработке данных; ☐ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ☐ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ☐ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ☐ иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	способах хранения и простейшей обработке данных; ☐ владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ☐ имеет представление о способах создания и сопровождения сайта; ☐ имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ☐ имеет опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №16 - №23, контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»
Уметь ☐ работать с библиотеками программ; ☐ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ☐ пользоваться базами данных и справочными системами; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ☐ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Умеет ☐ работать с библиотеками программ; ☐ осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера; ☐ пользоваться базами данных и справочными системами; ☐ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ☐ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №27-№50. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Телекоммуникационные технологии		
☐ Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ☐ знать способы подключения к сети	☐ Имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ☐ знает способы подключения к сети Интернет;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельных работ №24 - №28, контрольное

Интернет; ☐ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;	☐ имеет представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;	тестирование по разделу «Телекоммуникационные технологии»
Уметь ☐ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ☐ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ☐ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	Умеет ☐ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ☐ умеет использовать почтовые сервисы для передачи информации; ☐ определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ №51-№56. Текущий контроль в форме защиты практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

6. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 04	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
ПР6 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 08	владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольное тестирование
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольная работа
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных	Л3, Л4, Л5, Л7 М2, М3, М4, М6 П2, П7, П8 ОК 09	Контрольная работа

объектов		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Контрольная работа
Дифференцированный зачет	Л3, Л4, Л5,Л7 М2,М3,М4,М6 П2, П7,П8 ОК 09	Тест

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФИЗИКА»

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных общеобразовательных программ СПО на базе основного общего образования (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования по специальности СПО **13.02.11**

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выполнение действия с физическими величинами при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н-

		переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение физических величин
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Борковский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя

	электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использоваться оценки и прикидки при практических расчетах Использование готовых компьютерных программ при решении задач	энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус
ОК 03. Планировать и	Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных	Знает законы отражения и преломления света,

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Применение математических методов для решения Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений	Смысл физических законов законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза,

	при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применение физикоматематических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Пояснять осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.	знает характер физического процесса и дать его описание по графику, таблице, формуле; знает как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

	Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	знает физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.	Знает понятия:элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила

языках.	Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выполнение арифметических действий над физическими величинами.. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Вычисление (абсолютной и относительной) погрешностей; сравнение числовых выражений. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска	знает характер физического процесса по графику, таблице, формуле; как измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знает расчет стоимости потребляемой электроэнергии

	информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Использование готовых компьютерных программ при решении задач	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о физике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о физических понятиях как важнейших физических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения физических теорий;
ПР6 03	владение методами алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании физических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса физики;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях физики и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	137
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	87
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (экзамен)	20

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физики»,

оснащенный оборудованием:

амперметр лабораторный, весы учебные, вольтметр лабораторный, колориметр, комплект инструментов, лабораторный набор "Исследование", лабораторный набор «Электричество», миллиамперметр, многофункциональный комплект "Дидактика" 2-2, модуль электродвигателя, набор по электролизу, насос вакуумный, портреты физиков, прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов, прибор для демонстрации правила Ленца, спектроскоп двухтрубный, электроскоп, амперметр 86А, вольтметр В7-21 50223, вольтметр М-381, вольтметр М-491, вольтметр М-491, выпрямитель ВУП-2, выпрямитель п/проводниковый, генератор ГЗ-111 26918, дифракционная решетка, источник питания 8816 17186, комплект карточек "Электричество", комплект по фотоэффект, комплект таблиц "квантовая физика", комплект таблиц "Молекулярная физика", комплект таблиц "Оптика спец теория", комплект таблиц "Термодинамика", комплект таблиц "Физика атомного ядра", комплект таблиц "Электродинамика", комплект таблиц "Электростатика", люминисцентная лампа, машина электрофорная, модель кристаллической решетки, набор линз и зеркал, регулятор напряжения, реохорд, спектроскоп, спектроскоп двухлучевой, телескоп, трансформатор на панели, трансформатор разборный, установка ультразвуковая, шайба оптическая, штатив лабораторный, щит распределительный, электрометр, комплект мультимедиа презентаций, подборка видеозаписей демонстрационных физических экспериментов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, И.В. Физика [Электронный ресурс] / И.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2016. — 507 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80121>. — Загл. с экрана.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гомонова А.И. Физика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Оптика. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: Экзамен, 1998
2. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1999
3. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 1999
4. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для студ. Образоват. учреждений сред.проф.образования/П.И.Самойленко, А.В. Сергеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): Учеб.для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 3-е изд, стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2004
6. Учебный диск «Живая физика. Живая геометрия»

7. Физика: Учеб. для ссузов / П.И. Самойленко, А. В. Сергеев. - М.: «Академия», 2008.-400с.

8.

3.2.3. Дополнительные источники

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД12.1 Проектная деятельность»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин, первым разделом ООД12 Основы профессиональных знаний ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;
ОК 2	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ОК 9	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
<i>Самостоятельная работа</i> ²	-
Промежуточная аттестация	4

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		27			
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины	1			
Тема 1.1.	Понятие проекта и проектной деятельности. Подходы к проектированию	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Практическая работа № 1 Определение своего профессионального типа личности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03
Тема 1.2.	Элементы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
Тема 1.3.	Классификация проектов	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Практическая работа № 2 «Структура классификации проектов»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 03, ПР 04	ОК 1	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03
Тема 1.4.	Методология проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Практическая работа № 3 «Определение своих профессиональных склонностей»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 03, ПР 04	ОК 1	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03
Тема 1.5.	Понятие структуры и содержания проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Практическая работа № 4 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР 03, ПР 04	ОК 1, ОК 2	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01

³ В соответствии с Приложением 3 ПОП-П.

					Уо.02.02
	Практическая работа № 5 «Решение творческой задачи»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02
Тема 1.6.	Методы проектирования и активные формы работы над проектом	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Практическая работа № 6 «Метод шести шляп»	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.02.01 Уо.02.02
Тема 1.7.	Психологические основы проектной деятельности	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1	Зо.01.01 Зо.01.02
	Контрольная работа	2	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03
Раздел 2. Выполнение учебного проекта		51			
Тема 2.1.	Виды литературных источников информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.09.01 Зо.09.02
	Практическая работа № 7 «Работа с источником»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.2.	Информационные ресурсы	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1 ОК 2	Зо.01.01 Зо.01.02

				ОК 9	3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02
	Практическая работа № 8 «Методы поиска информации»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
	Практическая работа № 9 «Использование каталогов и поисковых систем»	2	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.3.	Способы обработки информации	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02
	Практическая работа № 10 «Работа с текстом»	4	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.4.	Структура и содержание учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПР6 04	ОК 1 ОК 2	3о.01.01 3о.01.02

				ОК 9	3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02
	Практическая работа № 11 «Работа с темой учебного проекта»	6	ЛР 05,ЛР 09,ЛР 13, МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.5.	Требования к оформлению учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02
	Практическая работа № 12 «Оформление рисунков и таблиц, графиков, диаграмм»	6	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.6.	Требование к оформлению презентации учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01,ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	3о.01.01 3о.01.02 3о.02.01 3о.02.02 3о.09.01 3о.09.02
	Практическая работа № 13 «Оформление презентации»	6	ЛР 05,ЛР 09,МР 01,МР 03, МР 04,МР 05,МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03,ПР6 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03

					Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Тема 2.7.	Требования к защите учебного проекта	1	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.09.01 Зо.09.02
	Практическая работа № 14 «Защита учебных проектов»	14	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.09.01 Уо.09.02
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		4			
Всего:		82			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;	Тестирование контрольная работа устный опрос
ОК 2	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 9	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы	Тестирование контрольная работа устный опрос защита проекта
ОК 1	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 2	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ОК 9	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Тестирование контрольная работа устный опрос практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРБ 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРБ 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	практическая работа самостоятельная работа защита проекта
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	практическая работа самостоятельная работа защита проекта

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО
И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

	деятельности, критического мышления;
ПР6 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПР6 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПР6 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 1</i>	- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности - сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; - использовать методы и методики исследования и проектирования;	- основные принципы организации проектной деятельности; - основы организации исследовательской работы;
<i>ОК 2</i>	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать литературу и др. источники информации;	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
<i>ОК 9</i>	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	- средства контроля и оценки качества; - особенности оформления проектной работы, курсовой и дипломной работы

⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	ЛР 07, ЛР 08, МР 01, ПРб 03, ПРб 04	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХПРАКТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 12.2 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной цикла 22.02.05 «Обработка металлов давлением»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Зо1. – уровни образования по специальности; Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	58
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	0
Контрольная работа	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код У/З
Раздел 1. Понятие о профессии				
Тема1.1. Значение понятие специальности Тема 1.2 Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо1. Уо2. Уо3 Уо4 Уо5 Зо1 Зо2
	Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия: специальность, квалификация, квалификационный разряд, должность. Потребность предприятий в трудовых резервах определенного уровня профессиональной квалификации (компетенций).	2		
	2. Условия получения специальности в нашей стране. Возможность продолжения образования.			
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ	4		
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности. Требования ФГОС по специальности.			
	Практическое занятие №1 Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации	2		
Практическое занятие№2	2			
	Федеральный государственный образовательный стандарт и основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования по конкретной специальности			

Раздел 2. История ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова				
Тема 2.1 История «Полевского многопрофильного техникума им. В. И. Назарова	Содержание учебного материала	2	ОК 1.	Уо1.
	История «Полевского многопрофильного техникума им. В.И. Назарова.» Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 03.06.2020 г.№467 –Д. Традиции техникума.		ОК 2.	Уо2.
			ОК 3.	Уо3
			ОК 4.	Уо4
			ОК 5.	Уо5
			ОК 6.	Зо1
			ОК 9.	Зо2
	Практическое занятие №3: Экскурсия в музей ГАПОУ СО «ПМТ им. В.И. Назарова»	2	ОК 10.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций на темы: «История техникума», «Ветераны техникума», «Трудовые династии выпускников».	4		
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме				
Тема 3.1 Организация учебного	Содержание учебного материала			Уо1.

процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	1.Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» от 09.01.2018 г. 2.Правила внутреннего распорядка для обучающихся от 24.10.2018г. Распределение учебного времени: учебные занятия, самостоятельная и внеурочная деятельность, консультации. Теоретическое и практическое обучение. Режим труда и отдыха. Расписание занятий. 3.Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. 4.Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо1. Зо6.
	Практическое занятие №4: Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
	Практическое занятие №5: Организация государственной итоговой аттестации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Организация самостоятельной работы	1.Самостоятельная работа обучающихся: назначение, функции, методы. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. 2. Виды самостоятельной работы. Методика ведения конспектов, правила написания реферата или доклада. Управление самостоятельной работой.	2	ОК 1. ОК 2.	Уо2. Уо3.

	Практическое занятие №7: Составление конспекта с применением графических методов отображения информации.	2	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо4. Уо5. Зо2.
Тема 3.3 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо1. Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2		
	Практическое занятие №8: Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы.	2		
Тема 3.4 Коммуникация в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1. ОК 2.	Уо2. Уо3.
	1. Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально – ролевое, неформальное (личное). Общение. Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог.	2		

	Невербальные формы коммуникации. Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка и другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция).		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
	Практическое занятие № 9: Тренинг делового общения Контрольная работа	16 2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	Уо2. Уо3. Уо4. Уо5. Уо6. Зо2.
Работа в команде (группе) Основы социальной компетенции	Основы социальной роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно – политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетенции. Виды лидерства (формальные и неформальные). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других. Общие компетенции субъекта профессионального образования.	2		
	Практические занятия: № 11 Тренинг командообразования	16		
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
Профессиональная деятельность и карьера	Понятие «профессиональная деятельность», «профессиограмма». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и	2		

	собственных склонностей и способностей. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Уо1. Уо2. Уо3.
	Практическое занятие: Профессиональное самоопределение	2	ОК 4.	Уо4.
	Практическое занятие: Планирование карьеры	2	ОК 5.	Уо5.
	Практическое занятие : Трудоустройство, поиск работы	2	ОК 6.	Уо6.
	Практическое занятие: Адаптация на рабочем месте	2	ОК 9. ОК10. ОК 11.	Зо1. Зо6.
Контрольная работа		2		
Всего		78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**3.2.1. Основные источники**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016

2. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2016. - 100 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

5.Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 года, регистрационный номер 827

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3.2.2. Дополнительные источники

1.Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2016. - С.27-33.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2015. — С. 14-32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
–использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – уровни образования по специальности; – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы	Итоговое тестирование Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

7. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень) направлено на достижение всех Общих компетенций, знаний и умений регламентированных ФГОС СПО.

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. .	Уо1. – использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности; Уо2. – применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности; Уо3. – владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям; Уо4 – организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы; Уо5 – использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; Уо6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Зо1. – уровни образования по специальности; Зо2. – нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3. Основы организации аудиторной и внеаудиторной	ОК. 1-2 У1-6 31,2	контрольная работа

работы студентов в техникуме		
Промежуточная аттестация	ОК 1-2 У1-6 31,2	контрольная работа

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

_____ (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
Аудиторная работа	156
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	84
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	8	
	Лекционное занятие 1. Понятие корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры. Традиции управления предприятием. Корпоративная культура как лицо организации.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика типов и видов корпоративной культуры.	2	
	Практическое занятие 2. Этапы развития корпоративной культуры.	2	
	Практическое занятие 3. Корпоративная культура в России и за рубежом.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Корпоративная культура как учебная дисциплина. Цели и задачи дисциплины. Корпоративная культура как область междисциплинарного научного знания. Место дисциплины в системе социально-гуманитарного знания.	2	ПР6 01, ПР 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК...
	Практическое занятие 1. Значение корпоративной культуры как учебной дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО	2	
	Практическое занятие 2. Функции корпоративной культуры. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур в организации.	2	
	Практическое занятие 3. Рассмотрение функционирования корпоративной	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры на примере конкретной организации.		
Раздел 1	Теоретические основы современной корпоративной культуры	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1	Модели корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Лекционное занятие 2. Модели корпоративной культуры. Модель корпоративной культуры Э. Шейна. Модель корпоративной культуры Ф.Харриса и Р. Морана.	2	
	Практическая работа 4. Сравнительная характеристика разных моделей корпоративной культуры	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие 5. Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Э.Шейна.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 6. Описание корпоративной культуры на примере конкретной организации по модели Ф.Харриса и Р. Морана	2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2	Структура корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятие 3.</i> Структура корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура. Игровая структура. Имиджевая структура. Типы элементов корпоративной культуры. Уровни корпоративной культуры.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Описание ценностно-нормативной структуры на примере конкретной организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Формулировка, на основе ценностей, выделенных ранее, философии организации.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание имиджевой структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации.	2	
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Ценности, установки и традиции как основные инструменты формирования организационной культуры. Функции мифов и героев в современной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Изучение организационных установок на примере конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Традиции организации как самый устойчивый элемент корпоративной культуры. Рассмотрение традиций конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Цепочка "ценность - игровая структура - имиджевая структура" на примере конкретной организации.	2	
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Экологическая культура как составляющая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	корпоративной культуры. Понятие, структура и критерии экологической культуры. Задачи и функции экологической культуры.		
	<i>Практическое занятие 10.</i> Разработка принципов экологической культуры на примере конкретного предприятия.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации.	4	
Основное содержание			
Тема 1.3	Основы формирования корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Основы формирования корпоративной культуры. теоретические предпосылки управления корпоративной культурой. Формирование корпоративной культуры: источники, процесс формирования.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Особенности формирования корпоративной культуры на разных этапах развития организации.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Формализация корпоративной культуры. закрепление неформальных ценностей и норм организации в "нормативных" документах. Корпоративный кодекс и его элементы. Влияние корпоративной культуры на управление персоналом.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Изучение нормативных документов, в которых закреплены нормы и правила корпоративной культуры на примере конкретной организации.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 13.</i> Разработка проекта локального акта (корпоративный кодекс, кодекс профессиональной этики)	4	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Примеры работы корпоративного кодекса в различных современных компаниях.(Семинар)	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Психологический климат и командообразование как факторы формирования корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деловая игра "Умение работать в команде".	4	
Основное содержание			
Тема 1.4	Диагностика корпоративной культуры	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5 .</i> Диагностика корпоративной культуры. Этапы диагностики: предварительное обсуждение проекта, разработка программы исследования, сбор информации, визуализация существующей корпоративной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Методы диагностики корпоративной культуры: анализ документов, обход фирмы, анкетирования персонала организации, интервью. Составление вопросов анкетирования для сотрудников организации промышленной отрасли.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Типичные ошибки при диагностике корпоративной культуры.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР13, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Анализ корпоративного поведения в конкретной организации.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Разработка проекта диагностики корпоративной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры конкретной организации.		ОК...
	<i>Контрольная работа по темам 1 раздела</i>	2	
Раздел 2	Практико-ориентированные аспекты современной корпоративной культуры	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Коммуникация в организации	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Лекционное занятие 6. Коммуникативные особенности корпоративной культуры. общая характеристика корпоративной коммуникации. Коммуникация "по горизонтали" и "по вертикали".	2	
	Практическое занятие 7. Тренинг деловой коммуникации.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 8. Деловое общение. Культура общения. Лексический состав делового общения. Деловое письмо. Язык невербального общения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 18. Составление делового письма на заданную тему.	2	
	Практическое занятие 19. Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.	2	
	Лекционное занятие 9. Понятие и правила делового этикета. Протокол. Современный бизнес-этикет. Роль этикета в формировании корпоративной культуры. Принципы речевого этикета.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 20.</i> Решение ситуационных задач по деловому этикету.	2	
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Дресс-код и деловой имидж. Требования к речевой культуре персонала, гендерные аспекты делового поведения сотрудников. Поведение во время встреч, совещаний, переговоров и деловых приемов.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение ситуационных задач.	2	
Основное содержание			
Тема 2.2	Социально-психологические основы корпоративной культуры	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Социально-психологические основы корпоративной культуры. Психология влияния и убеждения. Типы управления.	2	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Личность как главный субъект и носитель корпоративной культуры. Понятие "личная культура". Структура личной культуры. Инструменты развития личной культуры.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Проблемы персонала в корпоративной культуре: причины возникновения и методы решения.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Основы конфликтологии. Понятие и классификация конфликтов. Причины конфликтов. Локализация конфликтов в организации.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08,
	<i>Практическое занятие 22.</i> Методы выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Стресс. Методы управления стрессом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Корпоративная культура и технологии управления персоналом. Прием на работу. Перемещение персонала. Деловая карьера. Кадровый резерв.	2	МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Теоретические основы приема сотрудника на работу. Технологии самопрезентации.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление портфолио.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление резюме	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Самопрезентация при поступлении на работу.	4	
Основное содержание			
Тема 2.3	Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Фирменный стиль и одежда как слагаемые корпоративной культуры. Составляющие фирменного стиля. Функции фирменного стиля.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 27.</i> Сравнительная характеристика фирменного стиля нескольких компаний по выделенным структурным элементам.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4	Имидж компании	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Имидж организации, его культурологическая, социально-психологическая сущность. Внутренний и внешний имидж организации. Составные элементы имиджа организации. Имидж организации как составляющая репутации компании в деловом мире. Роль поведения сотрудников компании в становлении и поддержании ее имиджа.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Рассмотрение имиджа компании на примере конкретного предприятия.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 29.</i> Сравнительный анализ элементов организационного имиджа разных компаний выбранной отрасли.	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Семинар по итогам изучения курса.	4	
	<i>Контрольная работа по темам раздела 2</i>	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0.

2. Персикова Т.Н. Корпоративная культура : учебник / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70694.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демин, Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. Макеев, В.А. Иванов И.Н. Основы корпоративной культуры [Электронный учебник] // http://www.cfin.ru/management/people/culture/corporate_culture.shtml

2. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П., Капитонов А.Э. Корпоративная культура. Теория и практика [Электронный учебник] // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3751377>

3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративная культура» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	3
2. Фонды оценочных средств по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»	44
3. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 «Сварочное производство». ..	8
4. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».	10

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Теоретические основы современной корпоративной культуры Тема 1.1 Модели корпоративной культуры Тема 1.2 Структура корпоративной культуры Тема 1.3 Основы формирования корпоративной культуры	ОК 1,2,4,5,6,7 ПРб 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14. МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.	Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов

Тема 1.4 Диагностика корпоративной культуры		организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.
Раздел № 2 Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры Тема 2.1 Коммуникация в организации Тема 2.2 Социально-психологические основы корпоративной культуры Тема 2.3 Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры Тема 2.4 Имидж компании	ОК 1,2,4,5,6,7 ПРб 01, 02, 03, 04, 06, ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13, МР 01, 02, 05, 08, 09.	Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.

3. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Сварочное производство.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Теоретические основы современной корпоративной культуры Тема 1.1 Модели корпоративной культуры Тема 1.2 Структура корпоративной культуры Тема 1.3 Основы формирования корпоративной	ОК 1,2,4,5,6,7 ПР6 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14. МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.	Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации; разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной

культуры Тема 1.4 Диагностика корпоративной культуры		культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучение корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.
Раздел № 2 Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры Тема 2.1 Коммуникация в организации Тема 2.2 Социально-психологические основы корпоративной культуры Тема 2.3 Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры Тема 2.4 Имидж компании	ОК 1,2,4,5,6,7 ПР6 01, 02, 03, 04, 06, ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13, МР 01, 02, 05, 08, 09.	Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.

--	--	--

4. Фонды оценочных средств по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Корпоративная культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.02.03 Обработка металлов давлением.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Теоретические основы современной корпоративной культуры Тема 1.1 Модели корпоративной культуры Тема 1.2 Структура корпоративной культуры Тема 1.3	ОК 1,2,4,5,6,7 ПР6 01, 02, 03, 04, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14. МР 01, 03, 02, 04, 05, 08, 09.	Составление сравнительной характеристики разных типов и видов корпоративной культуры; рассмотрение хронологических этапов становления корпоративной культуры; изучение российских и зарубежных вариантов примеров корпоративной культуры; выявление значения изучаемой дисциплины при освоении специальности СПО; выявление функций корпоративной культуры в конкретной организации; сравнительный анализ разных моделей корпоративной культуры; описание корпоративной культуры конкретной организации в соответствии с рассматриваемой моделью; формулировка философии конкретной организации; описание структуры корпоративной культуры на примере конкретной организации; описание имиджевой структуры конкретной организации; изучение ценностных установок конкретной организации; изучение традиций конкретной организации; разработка экологических принципов корпоративной культуры конкретной организации;

Основы формирования корпоративной культуры Тема 1.4 Диагностика корпоративной культуры		разработка элементов экологической культуры для конкретной организации; разработка элементов корпоративной культуры для конкретной организации; анализ нормативных документов организации для изучения корпоративной культуры; представление примеров работы этического кодекса в современных компаниях; демонстрация знаний делового этикета; диагностика корпоративной культуры конкретной организации по предложенным критериям; составление диагностических инструментов для изучения корпоративной культуры в конкретной организации; анализ корпоративного поведения в конкретной компании; разработка проекта диагностики корпоративной культуры для конкретной организации.
Раздел № 2 Практико-ориентированные аспекты корпоративной культуры Тема 2.1 Коммуникация в организации Тема 2.2 Социально-психологические основы корпоративной культуры Тема 2.3 Фирменный стиль как составляющее корпоративной культуры	ОК 1,2,4,5,6,7 ПРБ 01, 02, 03, 04, 06, ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 13, МР 01, 02, 05, 08, 09.	Демонстрация коммуникативных умений; составление делового письма на заданную тему; демонстрация умения ведения телефонных переговоров; решение ситуационных задач по деловому этикету и деловому поведению; анализ возможных проблем персонала в корпоративной культуре и методов их решения; решение ситуационных задач по конфликтологии; изучение методов управления стрессом; составление портфолио, резюме и самопрезентация; сравнительный анализ фирменного стиля нескольких организаций; описание фирменного стиля на примере конкретной организации; сравнительный анализ элементов организационного имиджа; представление докладов (рефератов) по тематике всего курса.

Тема 2.4 Имидж компании		
----------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01-11 ПК. 3.1.-3.3	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	31. основные категории и понятия философии;
		32. роль философии в жизни человека и общества;
		33. основы философского учения о бытии;
		34. сущность процесса познания;
		35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
		36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	10

Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Предмет философии, история.		16			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии. Предмет и определение философии Характерные черты философии.	2		ОК.1-11	У1 31-3,5
	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии. (Приложение № 1)	2			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья.	Философия Древнего мира: Китай, Индия, Греция, Древний Рим. Средневековая философия: патристика и схоластика. В том числе практических работ:	2		ОК.1-11	У1 31,2,5
	«Философия Древнего мира и Средневековья» (Приложение № 2)	2			

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		ОК.1-11	У1 31,2,3,5,
	В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (Приложение № 3)	2			
Тема 1.4. Современная философия.	Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2		ОК.1-11	У1 3 2,3,5
	В том числе практических работ: Современная философия (Приложение № 4)	2			
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.		20			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Методы философии. Строение философии и ее основные направления В том числе практических работ: « Методы философии и ее внутреннее строение» (Приложение № 5)	4		ОК.1-11	У1 31-3
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании. познания. Контрольная работа № 1 (Приложение № 6)	4		ОК.1-11	У1 33,4
Тема 2.3. Этика и социальная	Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия и глобальные проблемы	2		ОК.1-11 ПК.3.1- 3.3.	У1 3 6,7

философия	современности.				
	В том числе практических работ: «Этика и социальная философия (Приложение № 7)	2			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии» (приложение №8)	4		ОК.1-11 ПК.3.1-3.3.	У1 3 6,7
	В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни» (Приложение № 9)	2		ОК.1-11 ПК.3.1-3.3.	У1 3 1-7
	Дифференцированный зачет	2		ОК.1-11 ПК.3.1-3.3.	У1, 31-7
	Итого	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии;
- опорные конспекты по разным темам
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 448 с. (Профессиональное образование)
3. Лавриненко В.Н., Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд.,

перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани А.Д., Основы философии: учебник и практикум для СПОЛ/ А.Д. Иоселиани.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 .-481 с.- (Серия: Профессиональное образование), книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 336 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2019. – 414 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 35. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логическое, четкое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания.	Выполнение практических работ Выполнение контрольной работы Устные ответы Написания Эссе-рассуждение Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - активное творческое участие в обсуждениях	- оценка выполнения заданий по составлению основных философских категорий и понятий; - оценка написания эссе-рассуждения; оценка участия в обсуждениях.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
У1	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
31	31. основные категории и понятия философии;
32	32. роль философии в жизни человека и общества;
33	33. основы философского учения о бытии;
34	34. сущность процесса познания;
35	35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
36	36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37	37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ПК. 3.1.-3.3	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения. ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей. ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

2. Фонды оценочных средств по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Предмет философии, история.	У1, 31-3,5 ОК. 1-11	В том числе практических работ: «Предмет и определение философии»
		Древнейшие государства. Практическая работа: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».
		Практическая работа: ««Философия Древнего мира и Средневековья»
		В том числе практических работ: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»
		В том числе практических работ: Современная философия
Раздел 2. Структура и основные направления философии строение.	ОК.1-11 ПК.3.1-3.3. У1, 3. 1-7	В том числе практических работ: « Методы философии и ее внутреннее строение»
		Контрольная работа
		В том числе практических работ: «Этика и социальная философия»
		В том числе практических работ: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»
		В том числе практических работ: «Эссе «Философия и смысл жизни»

Рабочая программа учебной дисциплин

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

**для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК. 11, ПК. 3.1.-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01-11 ПК. 3.1.-3.3	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
		32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.		10			
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Формирование содружества независимых государств. Бесконфликтность распада СССР.	2		ОК. 1-11	У.1,2 3.1
	Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»	2		ОК. 1-11	У.1,2 3.1
Тема 1.2. Миссия сверх держав.	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2		ОК. 1-11	У.1 3.1-4
	Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	2		ОК. 1-11	У.1 3.1-4

Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Провал операции по «разоружению» Ирака.	2		ОК. 1-11	У.1 3.1-4
Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		10			
Тема 2.1. Конфликты с глобальными последствиями	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода». Атомные оружейные программы– новая угроза миру. Сирия вчера и сегодня.	2		ОК. 1	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.	2		ОК. 1	У.1 3. 1,4,6
	Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»	2		ОК. 1	У.1 3. 1,4,6
Тема 2.2. Глобальная безопасность	Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»	4		ОК. 1-11	У.1 3. 1,4,6
Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.		16			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2		ОК. 1-11	У.1,2 3. 1,5,6

	Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства»	2		ОК. 1-11	У.1,2 3. 1,4,5,6
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Практическая работа: Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.	4		ОК. 1-11	У.1,2 3. 1,5,6
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе.	6		ОК. 1-11	У.1,2 3.1,2,3
	Итоговый тест	2		ОК. 1-11	У.1,2 3. 1-6
	Всего	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории России;
- опорные конспекты по разным темам;
- методические рекомендации по проведению практических работ

Фонды оценочных средств.

Методические рекомендации по проведению практических работ;

Презентации по темам учебной дисциплины

Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. -400с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.; Международные отношения, 1998 г. – 254 с.
2. Нарочницкая Н.А., Россия и русские в современном мире. М.; 2012. – 416 с.
3. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
4. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. – №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
9. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
10. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
11. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
12. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://www.fershal.narod.ru>
3. <http://www.history.standart.edu.ru>
4. <http://www.nato.bz/ru.balkan.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); 32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- аргументированность и полнота объяснений поставленных задач и проблем; - использование современных информационных средств для написания работ; - отслеживание и использование изменений законодательной информативно-справочной базы; - знание правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Выполнение практических работ Текущий контроль в форме: устных ответов Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять связь	- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - уровень умений делать	Выполнение практических работ Текущий контроль в форме: устных ответов

российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать Свою точку зрения; - уровень информационно-коммуникационной культуры; - полнота и правильность ответа; - степень понимания российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - активное участие в обсуждениях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экспертная оценка результатов итогового теста
--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
У1	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	У2. Выявлять связь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
31	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
32	32. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
33	33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34	34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
35	35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Фонды оценочных средств по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.	ОК. 1-11	Практическая работа: «Ликвидация СССР и образование СНГ»
		Практическая работа: «Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
Раздел. 2 Сущность, причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	ОК.1-11	Практическая работа: «Югославский конфликт и его последствия» Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.
		Практическая работа: «Ядерное оружие сегодня»
		Практическая работа: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»
Раздел. 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.	ОК.1-11	Практическая работа: «Создание единого образовательного пространства :Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская декларация. Участие России в создании единого образовательного пространства»
		Практическая работа: Проблема сохранения национальных и религиозных традиций в процессе глобализации. Понятие «свобода совести» и ее законодательное закрепление в РФ.
		Практическая работа: Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Основные проблемы развития на современном этапе.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (социально-экономический учебный цикл)
профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
1. Профессионально ориентированное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Практические занятия	94
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	104	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.1 Из истории электричества.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4 ОК....
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Роль древних греков в открытии электричества. Основоположник науки об электричестве врач Уильям Гилберт. 2. Отто фон Герике – изобретатель первой электрической машины. Физик Питер ванн Мушленбург – изобретатель лейденской банки. Роль Ома и Фарадея в электричестве.	2 2	
Тема 3.2 Первая электрическая лампочка.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог,		

	грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Из истории: цоколи Эдисона, 1809 англичанин Деларю - изобретатель первой лампы накаливания, 1838 бельгиец Жобар - изобретатель угольной лампы накаливания, 1854 немец Генрих Гебель - разработчик первую «современную» лампу: обугленную бамбуковую нить вакуумном сосуде. 2. В 1874 г. российский инженер А.Н. Ладыгин получил патент на нитевую лампу. Исследовательская работа Томаса Эдисона. Патент Ладыгина	2 2	
Тема 3.3 Закон Ома.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Закон Ома. 2. Измерительные приборы и единицы измерения.	2 2	
Тема 3.4 Электрическая цепь.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Понятие электрической цепи. Виды соединений электрической цепи. 2. Элементы электрической цепи.	2 2	

Тема 3.5 Параллельное соединение электрической цепи.			ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	В том числе практических занятий	4	
	1. Сопротивление. 2. Емкости, конденсаторы.	2 2	
Тема 3.6 Последовательное соединение.	В том числе практических занятий 1. Сопротивление. 2. Емкости, конденсаторы.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.7 Измерительные приборы.	В том числе практических занятий 1. Виды измерительных приборов. Назначение. 2. Амперметр. Вольтметр.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.8 Резисторы.	В том числе практических занятий 1. Резистор, как элемент электрической цепи. 2. Назначение резистора.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3.9 Электрические батареи.	В том числе практических занятий 1. Устройство электрической батареи. 2. Назначение. Порядок соединения.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.0 Конденсатор.	В том числе практических занятий 1. Конденсатор, как элемент электрической цепи. Устройство конденсатора. 2. Назначение. Функции изолятора.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.1 Изоляторы и проводники	В том числе практических занятий 1. Виды материалов – изоляторов. 2. Виды – материалов – проводников.	4 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.2 Трансформаторы.	В том числе практических занятий 1. Назначение трансформаторов. Виды трансформаторов. 2. Устройство трансформатора. 3. Повышающий трансформатор. Понижающий трансформатор. Железный или ферритовый сердечник.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.3	В том числе практических	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4,

Ток.	занятий 1.Переменный ток. 2.Прямой ток.	2 2	ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.4 Индукция.	В том числе практических занятий 1.Индукция и взаимная индукция. 2. Катушка индуктивности. Устройство катушки индуктивности. 3.Виды катушки индуктивности.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.5 Соединение.	В том числе практических занятий 1.Первичная цепь. 2.Вторичная цепь. 3.Функции соединительных элементов	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.6 Фильтры электрические.	В том числе практических занятий 1. Назначение фильтров. 2.Устройство фильтров. Виды фильтров. 3.Виды соединений.	6 2 2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4.7 Электронные лампы.	В том числе практических занятий 1.Виды ламп. Назначение ламп. 2.Функции катода. Функции анода. 3.Функции экрана. Функции сетки.	6 2 2 2 2	ОК 1,
Тема 4.8 Усилитель.	1.Виды усилителей: двухтактный и одноктактный усилители. Назначение усилителя. Устройство усилителя.	2	
Тема 4.9 Инструменты.	1.Виды инструментов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8
Тема 5.0 Инструкция.	2. Назначение. Материалы, из которых изготовлены.	2	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 5.1 Движение.	1. Описание бытового прибора. Указание технических характеристик.	2 2	
Тема 5.2 Безопасность.	1. Управление грузовиком. Устройство. 2.Технические характеристики. Возможности автомобиля. Направление движения. 1. Правила и предостережения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. 2.Предписывающие знаки.ISOстандарт. Техника безопасности.	2 2 2 2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022 г.

Содержание

<u>1.</u>	25
<u>2.</u>	27
<u>3.</u>	31
<u>4.</u>	35
<u>5.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.</u>	44
<u>7.</u>	48
<u>8.</u>	52
<u>9.</u>	56
<u>10.</u>	61
<u>11.</u>	65

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3 Тема № 3.1 Выбор профессии.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	Защита презентации, эссе «Моя будущая профессия», «Строительные династии», «Выдающиеся строители»

	<i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ПРб. 01</i>	
Раздел 3 Тема № 3.2 Описание жилища и учебного заведения.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>	Защита презентации «Первые строения», диалог «Работа в мастерской», «Мой будущий дом»
Раздел 3	<i>ЛР 01</i>	Составление англо-русского словаря

Тема № 3.3 Архитектура.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	профессиональной лексики, монологическое высказывание и диалог «Первые строения», «Шедевры архитектуры», «На выставке»
Раздел 3 Тема № 3.4 Современное строительство.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i>	Защита презентации «Современное строительство», разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов, решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности, составление инструкций производственных ситуаций, составление ментальной карты «Строительство»

	<i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>	
Раздел 3 Тема № 3.5 Достижения науки.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i>	Монологическое высказывание «ИТ-решения в строительстве»

	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>	
--	---	--

3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПР 01 ПР 02 ПР 04	Английский язык в профессии техника по компьютерным системам.

Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2 Описание жилища и учебного заведения	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 12 ЛР 15 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ПК 2.3 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Составить проект своего рабочего кабинета и его описание.
Тема № 2.3. Распорядок дня	ЛР 09 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПР 01 ПР 02 ПР 03	Составить распорядок дня техника по компьютерным системам

	ПР 04 ОК 02 ОК 10 ОК 11	
Тема № 2.7 Физкультура и спорт .	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 11 ЛР 12 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 04 ОК 08 ОК 10 ПР 02 ПР 03 ПР 04	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.11 Научно-технический прогресс.	ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 МТР 01 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР 02	Роль научно-технического прогресса в сфере Компьютерных систем и комплексов. (Кластер. Эссе)

	ПР 04 ПК 1.1.	
Раздел № 3 Профессионально ориентированное содержание Тема № 3.1 Достижения и инновации.	– ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 10 и МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04.	Достижения и инновации в области компьютерной техники.
Тема № 3.2 Машины и механизмы.	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 04	Промышленные компьютеры.

	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 11 ПК 2.3 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	
Тема № 3.3 Современные компьютерные технологии	ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 04 МР 08 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04. ОК 04 ОК 05 ОК 08	Составление кластера «Современные компьютерные технологии в промышленности».

4. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема. № 2.1 Описание жилища и учебного заведения	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 12</i> <i>ЛР 15</i> <i>МР 02</i> <i>МР 04</i> <i>МР 08</i> <i>ПР6.01</i> <i>ПР6.02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i>	Монологическое высказывание «Техническое оснащение образовательного учреждения», «Практическое занятие в мастерской»
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1 Достижения науки. Научно-технический прогресс.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 07</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПР6. 01</i> <i>ПР6. 02</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6 04</i>	Монологическое высказывание, сочинение на тему «История научно-технических открытий»

	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.2 Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПР6. 01</i> <i>ПР6.03</i> <i>ПР6. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	Защита презентации «Устройство компьютера», «Системы связи», «Аппаратные компоненты компьютерных сетей»

Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.3 Интернет.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб. 04</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3.</i>	Диалог «Интернет в моей жизни», «Интернет в моей будущей профессиональной деятельности»; защита презентация «IT-технологии»
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.4 Инструкции и руководства.	<i>ЛР 04</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб.03</i> <i>ПРб. 04</i>	Составление инструкции по технике безопасности при работе с компьютером; составление технической инструкции устройства; чтение и перевод профессионального текста, решение кейса на основе текста профессиональной направленности

	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>	
Раздел 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.5 Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста.	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ОК 11</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 05</i> <i>МР 07</i> <i>МР 08</i> <i>МР 09</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 02</i> <i>ПРб.03</i>	Составление резюме; сочинение «Моя будущая профессия»; диалог «Профессиональные компетенции будущего специалиста», «Собеседование с работодателем»

	<i>ПР6. 04</i>	
--	----------------	--

**5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 11.02.16
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 05, МР 06 ПР6.03, ПР6.04	Английский язык в профессии техника-электрика
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 10, ОК 03, ОК 05 ЛР 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	Составление проекта по электрификации жилища

Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление расписания дня техника-электрика
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03	Экскурсия в Кванториум, в электромеханическую мастерскую
Тема № 2.11.	ОК 01, ОК 02,	Роль научно-технического прогресса в

Научно-технический прогресс	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	сфере электротехники (Эссе, презентация)
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Знаменитые физики. Н.Тесла. (монологическое высказывание; диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,	Презентация «Достижения в области электроники и электричества» Составление интерактивной карты «Электричество и электроника»

инновации в области науки и техники	ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Новые технологии в сфере электротехники Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Проводники и полупроводники»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Промышленность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Организация отраслевых выставок в сфере электротехники

	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	---	--

**6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 15.01.31
«Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Тема 1.1. Внешность. Самопрезентация.	ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 МР 02 МР 04 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Напишите эссе на тему «Я и другие»; 2. Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»;

Тема 1.2. Мой учебный день в колледже.	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 МР 02МР 04 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Составьте по образцу резюме для устройства на должность мастера по монтажу контрольно-измерительных приборов и автоматизации; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;
Тема 1.3. Мой свободный день.	ОК 02 ЛР 01 ЛР 02	1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» (на выбор); 2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»;
Тема 1.4. Здоровье, спорт, здоровый образ жизни.	ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»; 3. Разработать инструкцию по технике безопасности в быту (на выбор);
Тема 1.5. Новости, средства массовой информации.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 МР 02МР 04 ПР62 ПР63	1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;
Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня.	ОК 07 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПК 1.1.	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.

Раздел 2. Темы 2.1. – 2.6.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 МР02 МР04 МР07 ПР61 ПР64 ПР62 ПР63 ПК 1.1 – 3.3.	1. Разработайте тест, включающий пять вопросов по теме «Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание требований безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.
Раздел 3. Тема 3.1. Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	ОК 01 МР 02 МР 03 МР04 ПК 1.1 – 3.3.	1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития; 2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»;

Тема 3.2. Моя будущая профессия.	ОК 01 ОК 09 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1 – 3.3.	1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»; 2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»; 3. Составление профессиограммы; 4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов «Основные метрологические термины и определения»;
Тема 3.3. Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.	ОК 02 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1 – 3.3.	1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта бережливого производства при производстве монтажа; 2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной практики деятельности мастера средств автоматизации: программноаппаратные комплексы, методы диагностики, бланки договоров;
Тема 3.4. Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.	ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1.Составьте тезаурус по теме «Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики»; 2.Расскажите коллеге каковы современные нормы и правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем;
Тема 3.5. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики.	ОК 09 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1 – 3.3.	1. Расскажите коллегам об основных характеристиках измерительных инструментов и их классификацию; 2. Изучение и анализ литературы по теме «Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации» в стране изучаемого языка: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов,

		презентаций; 3. Составьте инструкцию по пожарной безопасности при проведении монтажных работ;
Тема 3.6. Профессиональное общение.	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 10 ЛР 06 ЛР 13 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1 – 3.3.	1. Составьте текст диалога специалиста с зарубежным бизнес-партнером на тему «Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация» (10-12 реплик); 2. Составьте текст телефонного разговора специалиста с клиентом на тему «Схема и принципы работы «интеллектуальных» датчиков» (10-12 реплик); 3. Составьте инструктивное письмо на тему «Схема и принципы работы ультразвуковых установок».

**7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.02
«Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР6, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в	ОК 01, ОК 06, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06	Английский язык в профессии специалиста по пожарной безопасности

мире	ПР6.01, ПР6.02	
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	Составление проекта по расположению средств пожаротушения в помещении, образовательной организации
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление распорядка дня специалиста по пожарной безопасности
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08,	Экскурсия в городскую службу пожарной безопасности

	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03	
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	Роль научно-технического прогресса в сфере тушения пожаров (Эссе, презентация)
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Виды пожаров» Монологическое высказывание «Великие пожары истории» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4.	Презентация «Достижения науки в предотвращении природных и промышленных катастроф» Составление интерактивной карты «Средства тушения пожара»

Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Новые технологии в сфере тушения пожаров Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема № 3.4.	ОК 01, ОК 02,	Организация отраслевых выставок в сфере

Отраслевые выставки	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	защиты населения от пожаров
---------------------	--	-----------------------------

8. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР6, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Английский язык в профессии специалиста по пожарной безопасности

Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	Составление проекта по расположению средств пожаротушения в помещении, образовательной организации
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Составление распорядка дня специалиста по пожарной безопасности
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,	Экскурсия в городскую службу пожарной безопасности

	ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03	
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	Роль научно-технического прогресса в сфере тушения пожаров (Эссе, презентация)
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Виды пожаров» Монологическое высказывание «Великие пожары истории» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,	Презентация «Достижения науки в предотвращении природных и промышленных катастроф» Составление интерактивной карты «Средства тушения пожара»

в области науки и техники	ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Новые технологии в сфере тушения пожаров Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08,	Организация отраслевых выставок в сфере защиты населения от пожаров

	ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.4 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	--	--

9. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.04 «Землеустройство».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1 Обучение в колледже	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03	Диалог на тему «Практическая подготовка специалистов», перевод профессионального текста

	MP 04 MP 05 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 03 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.4.	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.2 Научно-технический прогресс	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки

	MP 05 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.3 Защита окружающей среды	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04	Ментальная карта по проблемам загрязнения окружающей среды, составление англо-русского терминологического словаря

	MP 05 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.4	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.4 Документы в сфере землеустройства	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04 MP 05 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09	Анализ нормативно-правовых документов, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности

	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.5 Профессия «землеустроитель»	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 1 ОК4 ОК 5 ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 4.4.	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря

**10. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 23.01.07
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 06, ОК 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Английский язык в профессии мастера по ремонту автомобилей
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Составление проекта по расположению оборудования в автомобиле
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 11 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06,	Составление распорядка дня мастера по ремонту автомобилей

	ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03	Экскурсия автомастерскую
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Роль научно-технического прогресса в сфере автомобилестроения (Эссе, презентация)

	МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Автомобили 19 века» Монологическое высказывание «Великие конструкторы автомобилей» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Презентация «Достижения науки в создании автомобилей» Составление интерактивной карты «Устройство автомобиля»
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04,	Новые технологии в сфере проектирования автомобилей Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»

	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной автомастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	Организация отраслевых выставок в сфере создания автомобилей»

	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	-----------------------------------	--

**11. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 26.01.01
«Судостроитель-судоремонтник металлических судов»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР6, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	Английский язык в профессии специалиста по судостроению
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПР6.01, ПР6.03	Составление проекта по расположению оборудования в конструкции судов
Тема № 2.3. Распорядок дня	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 11	Составление распорядка дня специалиста по судостроению

	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 05, МР 06 ПР6.01, ПР6.02	
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 07 ПР6.01, ПР6.03	Экскурсия на судостроительный завод
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1.	Роль научно-технического прогресса в области судостроения (Эссе, презентация)

	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04	
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Виды судов» Монологическое высказывание «Известные корабли 20века» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	Презентация «Достижения науки в области судостроения» Составление интерактивной карты «Судостроение»
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК	Новые технологии в области судостроения Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как

	10, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04	важно быть профессионалом» Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1. ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	Организация отраслевых выставок в сфере судостроения

	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04	
--	-----------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура» ОГСЭ.04

для профессиональных образовательных организаций
специальность **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью ППСЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии ФГОС по специальности: **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).

**Дисциплина направлена на освоение
общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при травмах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	92
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет, ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Теоретический раздел дисциплины					
1.Раздел. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1.1.1.Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек; соблюдение личной гигиены; сбалансированное питание; оптимальный режим труда и отдыха; двигательная активность. 1.1.2.Основы здорового образа и стиля жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Особенности физически тренированного организма. 1.1.3.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	4	ЛР11, ЛР12, МР01, МР03, ПР604, ПР606	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

Тема 1.2. Учебная игра «Футбол»	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры футбол. -Правила игры ФУТБОЛ. -Футбольное поле (разметка площадки). -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.3. Учебная игра «Волейбол »	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры волейбол. -Правила игры ВОЛЕЙБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Тема 1.4. Учебная игра «Баскетбол»	-Инструктаж по ТБ на занятиях игры баскетбол. -Правила игры БАСКЕТБОЛ. -Разметка площадки. -Тестовый зачет по правилам игры.	2	ЛР11, ЛР12, МР01,МР02, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
Практический раздел дисциплины 2.Раздел. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01,МР02,	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

2.2.2.Бег на короткие дистанции.	виражу, на стадионе и пересеченной местности. -Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции; -Совершенствование техники бега по прямой и виражу, на стадионе и 2 пересеченной местности. <i>Зачет-кроссовый бег 500м, 1км (девушки), 2км (юноши)</i>	8	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.2.3.Метание гранаты.	- СБУ. Подводящие упражнения. Низкий старт. -Развитие скоростных способностей в беге на короткие дистанции. -Челночный бег -Эстафетный бег <i>Зачет- бег 100м, 300м; челночный бег - 5x10м, на увеличение дистанции, на уменьшение дистанции; эстафетный2 бег 4x10м.</i>	4	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.2.4.Толкание ядра.	-Подводящие упражнения. -Метания с места, с шага, с трех шагов, с разбега. <i>Зачет-метание гранаты (юн.-700гр, дев.-500гр)</i>	4	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

2.2.5.Прыжки.	- Подводящие упражнения. -Толкание ядра с места, с шага, с разбега. <i>Зачет-толкание ядра</i> -Специально прыжковые упражнения (прыжки, подскоки, выпрыгивания и т.д.) -Прыжок в длину с места. -Прыжок в длину с разбега. Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх-вперед. Приземление. - Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Разбег. Отталкивание. Выпрыгивание вверх. Переход через планку. Приземление. <i>Зачет-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега.</i>	4	ЛР03, ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.3.Спортивные игры	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность	34			

2.3.1.МИНИ-ФУТБОЛ.	групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Технические элементы: -удар ногой, удар головой на месте, в движении и в прыжке; -остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча; -ведение мяча, обводка; -передача мяча; -обманные движения. Практические занятия: -игра вратаря; -удары по воротам-по прямой, с угла, во верху, по низу; -совершенствование перемещению по полю. Введение мяча. Передачи мяча. Ударам по мячу ногой, головой; -совершенствование обманным движениям. Обводки соперника, отбора мяча; -совершенствование тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия); -совершенствование ведению мяча. Передачи мяча.	6	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2
----------------------------------	---	----------	--	-------------------------	----------------------

2.3.2. ВОЛЕЙБОЛ.	Ударам по мячу ногой, 2 головой; -эстафеты с элементами игры футбол; -учебная игра. <i>Зачет-набивание мяча; удары мяча в цель и по воротам.</i> Технические элементы: -стойка игрока; -передвижения; -передача мяча; -приём мяча; -подача мяча; -приём мяча после подачи; -разыгрывание мяча; -скидка мяча; -страховка. Практические занятия: -передачи: верхние- нижние, над собой и в паре, высокие-низкие, на месте и в движении, вперед-назад; -прием мяча (верхний и нижний, одной рукой	12	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2
--------------------------------	--	-----------	--	--------------------------------------	----------------------

2.3.3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.	снизу); -разыгрывание мяча у сетки 2-3-2, 2-4-2, 4-3-4, 4-2-4; -верхняя прямая подача с места, в прыжке и с разбега; -приём мяча после подачи (верхний и нижний); -скидка мяча вдоль сетки и по разным зонам площадки; -страховка мяча; -нападающий удар (прямой и боковой); -блокирование (одиночное, парное); -совершенствование расстановки игроков и тактики игры в защите, в нападении; -совершенствование индивидуальным действиям игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков; -эстафеты с элементами игры волейбол; -учебная игра. <i>Зачет-передачи (верхние и нижние) над собой, передачи в паре, подача (5 из 5-верхняя).</i> Технические элементы:	4	ЛР11, ЛР12, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2
---	--	----------	--	-----------------------------	----------------------

2.3.4. БАСКЕТБОЛ.	-стойка; -подача; -атакующий удар; -приём мяча после подачи и после атакующего удара. Практические занятия: -подрезка, срезка, накат; -отработка тактических и технических приемов в игре; -учебная игра; -игра парами. <i>Зачет--набивание мяча на одной и двух сторонах ракетки.</i> Технические элементы: -стойка игрока (низкая, высокая); -перемещения и передвижения; -ведения мяча на месте и в движении; -остановка прыжком и в два шага; -повороты на месте и в движении; -передача мяча с места и в движении;	12	ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2
---------------------------------	--	-----------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------

	-броски мяча с места и в движении; -подбор мяча после броска. Практические занятия: -совершенствование перемещениям по площадке, ведению мяча, передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку). -бросок мяча: с места и в движении (с разных игровых точек), штрафной бросок, трехочковый бросок; -зонная защита; -заслон, проход через заслон и выход к кольцу; -обманные движения-ФИНТЫ; -совершенствование индивидуальным действиям игрока без мяча и с мячом, групповые и командные тактические действия игроков в защите и в нападении. Стрит –бол; -работа по карточкам (тактика) в двойках, в тройках; -эстафеты с элементами игры баскетбол. -учебная игра. <i>Зачет-остановка в два шага с поворотом на месте; бросок в движении (3 из 3), штрафной бросок (5 из 10).</i>				
--	--	--	--	--	--

2.4.Гимнастика.	Гимнастика решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие.	16			
2.4.1.Строевые упражнения.	-строевой шаг; -построения, перестроения, различные виды ходьбы; -повороты на месте и в движении; -перестроения по два, по три на месте и в движении.	4	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, МР02, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3, ОК-6	У.1, 3.1, 3.2
2.4.2.Гимнастические упражнения	Технические элементы: -комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами; -акробатические комбинации; -упражнения на снарядах. Практические занятия: -Кувырок вперед-назад, кувырок через плечо вперед-назад; кувырок вперед через препятствие. -Переворот боком. -Упражнения на снарядах: перекладина, бревно, брус, опорные прыжки через «коня» и «козла». <i>Зачет-подтягивания; отжимания; упражнения на пресс (горизонтальная и наклонная доски); жим штанги от груди (42кгх10 раз); комплекс акробатики №2; комбинации на снарядах;</i>	12	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

	<i>опорные прыжки. Комплекс силовых упражнений №1 на все группы мышц-crossfit.</i>				
2.5.Лыжная подготовка.	Технические элементы: -попеременный двухшажный ход; -одновременный двухшажный ход; -переход с одного лыжного хода на другой; -коньковый ход; -подъемы, спуски; -повороты. Практические занятия: -лыжные эстафеты; -подъем «лесенкой», «елочкой»; -спуски со склона; -торможения; -спуски со склона и вход в порот. <i>Зачет-прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши)</i>	8	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2
2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)	Упражнения и занятия, определяющие конкретное содержание профессионально прикладной физической подготовки студентов с учётом специфики будущей профессиональной	6	ЛР03,ЛР11, ЛР12, МР01, ПР604, Прю06, ПР612	ОК-2, ОК-3	У.1, 3.1, 3.2

	деятельности. Практические занятия: -комплекс круговой тренировки по станциям; -комплекс круговой тренировки на тренажерах; -комплекс силовых упражнений в crossfit. <i>Зачет- crossfit №2 и 3, комплекс круговой тренировки по станциям, комплекс круговой тренировки на тренажерах.</i>				
Контрольный раздел дисциплины Раздел 3.					
3.1. Тестовые испытания	Текущий контроль – учет активности на практических занятиях.				
3.2. Темы рефератов	1. Значение физической культуры и спорта в жизни каждого человека. 2.Влияние физических упражнений на развитие организма человека. 3.Организации здорового образа жизни. 4.Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний. 5.Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.				

	6. Развитие физических качеств. СУ. 7. Влияние вредных привычек на развитие здоровой личности. 8. Закаливание. 9. Физическая культура как способ выживания в современной жизни. 10. Работа с позвоночником — путь к оздоровлению всего организма. 11. История развития (по выбору определенного вида спорта). 12. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. 13. Русские национальные виды спорта. 14. Национальные спортивные/подвижные игры. 15. Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований. 16. Летние Олимпийские игры. История. Виды спорта. 17. Зимние Олимпийские игры. История. Виды спорта.				
3.3. Промежуточная аттестация.	Промежуточный контроль – ДЗ <i>Участие в Спартакиаде техникума по видам</i>	2			

	<i>спорта.</i> <i>Участие в спортивных мероприятиях города и области.</i>				
	Теоретические занятия	10			
	Практические занятия	92			
	ДЗ	2			
	ВСЕГО	104			

Примечание:

Для проведения учебных занятий в группе обучающиеся распределяются на группы здоровья: основная, подготовительная и специальная.

- **Основная группа здоровья** - обучающиеся, которые не имеют никаких отклонений в здоровье.

Выполняют требования всех разделов программы в полном объеме.

- **Подготовительная группа здоровья** – обучающиеся, имеющие небольшие отклонения в здоровье.

Выполняют практическую часть без учёта времени. Выполняют требования тех разделов программы, которые им посильны, с учетом индивидуального состояния систем организма. Предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

- **Специальная группа здоровья** - обучающиеся, имеющие ограничения в занятиях физическими упражнениями, имеющие хронические заболевания.

Занимаются ЛФК только в медицинских учреждениях под наблюдением медицинских работников.

- **В спортивную группу** зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта.

Выполняют требования программ в полном объеме, выступают на соревнованиях различного уровня, повышают свою спортивную квалификацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, учебный кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»**

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): Учебник. – ООО «КноРус», 2016.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебнику В.И.Ляха (М.: Просвещение), 2017.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2011.
4. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.
2. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): Учебное пособие / Врублевский Е.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Спорт, 2016. - 240 с. ISBN 978-5- 9907240-3-7 www.znaniyum.com; <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=914085>
3. Мальчикова Е.В. Рубежный контроль. - [vttp:// Cniit. vgta. vzn. Ru](http://cniit.vgta.vzn.ru).
4. Федеральный портал edu.ru - Документы, новости, методические материалы, внеурочная работа.

5. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=908476>
6. <http://www.infosport.ru> - Новости.
7. [www. den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru) - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
8. www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.
9. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
10. [http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Дополнительные источники:

1. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - М.:Спорт, 2017. - 408 с. ISBN 978-5-906839-30-5 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913318>
2. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638- 3400-0 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=967799>
3. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-М.:Флинта,2018.-39 с. [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=962569>
4. Волейбол. Начальное обучение: Учебное пособие / Фомин Е.А., Булыкина Л.В. - М.:Спорт, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-9906578-2-3 [www. znanium.com](http://znanium.com); <http://znanium.com/bookread2.php?book=913719>;
5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01157-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(промежуточная аттестация)
для профессиональных образовательных организаций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАТЬ:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УМЕТЬ:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6	У.1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3.1.о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2.основы здорового образа жизни.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
бег 100	<u>(сек)</u>	I	14,3	14,5	15,0	16,3	17,0	17,3
		II	14,0	14,3	14,9	16,0	16,5	17,0
		III	13,3	14,0	14,5	15,3	16,0	16,5
кросс юноши 1000м, девушки 500м.	<u>(мин)</u>	I	4,00	4,20	4,30	3,50	4,00	4,30
		II	3,50	4,00	4,20	3,40	3,50	4,00
		III	3,20	3,40	4,00	3,30	3,40	3,50
кросс юноши 3000м, девушки 2000м.	<u>(мин)</u>	I	13,30	14,30	15,0	10,00	11,0	12,00
		II	13,00	14,00	15,00	9,50	10,50	11,50
		III	12,30	13,30	14,30	9,40	10,40	11,40
челночный бег 5x10м.	<u>(сек)</u>	I	13,0	14,0	15,0	14,5	15,0	17,0
		II	12,6	13,0	14,0	14,3	14,8	16,5
		III	12,4	13,2	14,0	13,9	14,7	15,0
метание гранаты	<u>(м)</u>	I	30	25	22	18	13	11
		II	32	28	25	20	15	13
		III	34	30	28	22	17	15
толкание ядра	<u>(м)</u>	I	7	6	5	6	5	4
		II	8	7	6	7	6	5
		III	9	8	7	8	7	6
прыжок в длину с места	<u>(см)</u>	I	220	200	180	160	150	145
		II	230	210	190	170	160	150
		III	240	220	200	180	170	160
прыжок в высоту с разбега	<u>(см)</u>	I	120	115	110	100	95	80
		II	125	120	113	110	100	85
		III	130	125	115	115	110	90
подтягивание	<u>(раз)</u>	I	12	10	7	17	15	10

		II	14	12	9	20	17	15
		III	15	12	10	25	20	17
отжимание лёжа	<u>(раз)</u>	I	30	25	20	17	13	10
		II	35-40	30	25	18	15	13
		III	45-50	35	30	21	17	10
отжимание на брусьях	<u>(раз)</u>	I	13	10	7			
		II	15	12	10			
		III	20	15	12			
жим штанги лёжа от груди	<u>(раз)</u>	I-32кг	10	8	6			
		II- 42кг	10	8	6			
		III- 52кг	10	8	6			

вид деятельности	единица измерения	курс	юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
поднимание гири 16кг	<u>(раз)</u>	I	10/10	7/7	5/5			
		II	15/15	13/13	10/10			
		III	20/20	15/15	13/10			
приседание за 30с.	<u>(раз)</u>	I	31	29	26	31	28	26
		II	32	30	27	32	29	27
		III	33	31	28	33	30	28
приседание штанга на плечах 32 кг—юноши 12 кг—девушки	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	22	20	15	22	20	15
		III	25	22	17	25	22	17
пресс лёжа за 1мин.	<u>(раз)</u>	I	35	30	25	37	35	30
		II	45	40	30	47	45	35
		III	50	45	40	50	45	40
пресс на наклонной доске	<u>(раз)</u>	I	20	17	15	20	17	15
		II	25	20	17	25	20	17
		III	30	25	20	30	25	20
прыжки со скакалкой за 1 мин	<u>(раз)</u>	I	120	110	100	125	120	110
		II	130	120	110	135	125	115
		III	140	130	120	145	135	125
футбол— набивание мяча	<u>(раз)</u>	I	30	20	10			
		II	40	30	20			
		III	50	40	30			
волейбол—передачи над собой	<u>(раз)</u>	I	20	15	10	20	15	10
		II	25	20	15	25	20	15
		III	30	25	20	30	25	20
волейбол—передачи в парах	<u>(раз)</u>	I	40	30	20	40	30	20
		II	50	40	30	46	36	26
		III	60	50	40	50	40	30

баскетбол—штрафной бросок (из 10 бросков)	<i>(раз)</i>	I	5	4	2	5	4	2
		II	6	5	3	5	4	3
		III	6	5	4	6	5	3
баскетбол—трёхочковые броски (из 10 бросков)	<i>(раз)</i>	I	3	2	1			
		II	4	3	2			
		III	5	4	3			

ВФСК ГТО V СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 16-17 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9,20	8,50	7,50	11,50	11,20	9,50
	или на 3 км(мин., сек.)	15.10	14.40	13.10	—	—	—
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13	—	—	—
	или рывок гири(кол-во	15	25	35	—	—	—

	раз)						
	или подтягивани е из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	—	—	—	9	10	16
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол- во раз в 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастичес кой скамье (см)	+ 6	+ 8	+ 13	+ 7	+ 9	+ 16
	Испытания (тесты) по выбору						
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	—	—	—
	или весом 500 г (м)	—	—	—	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	—	—	—	19.15	18.45	17.30

	или на 5 км (мин., сек.)	25,40	25,00	23.40	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченно й местности*	—	—	—	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченно й местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	—	—	—
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматичес кой винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронног о оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	В соответствии с возрастными требованиями					

Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса*	6	7	8	6	7	8

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

ВФСК ГТО VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы

МУЖЧИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40

4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовы й знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Психология общения

Полевской

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - роли и ролевых ожиданий в общении; - техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмов взаимопонимания в общении; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов - этически х принципов общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа	0
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ				
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	
	Назначение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека		1	ОК 01-07 ОК 09-11
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ			35	
Тема 2.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	3	1	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 2.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	1	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 2.3. Общение как обмен инфор-	Содержание учебного материала	Уровень освоения		

мацией (коммуникативная сторона общения)	Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Психология речевой коммуникации. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	2	1	ОК 01-07 ОК 09-11
	Практическое занятие № 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.		2	
Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	Уровень		
	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	1	ОК 01-07 ОК 09-11
	Практическое занятие № 2. Перцептивная сторона общения.		2	
Тема 2.5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	Уровень		
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. 2. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	1	ОК 01-07 ОК 09-11
	Практическое занятие № 3. Интерактивная сторона общения.		2	
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика по теме «Общение».		2	

	Практическое занятие № 5. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; на использование невербального общения.		2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	Уровень		
Деловое общение	1. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. 2. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Гуманизм как этический принцип. Правила и основные принципы этики делового общения. 3. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	2	ОК 01-07 ОК 09-11
	Практическое занятие № 6. Психология делового общения и коммуникации.		2	
	Практическое занятие №7. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать.		2	
	Практическое занятие № 8. Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону»		2	
	Практическое занятие № 9. «Тренинг делового общения»		66 6	
Тема 2.7. Конфликтное общение	Содержание учебного материала	Уровень освоения		

	1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. 3. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.	2	2	ОК 01-07 ОК 09-11
	Практическое занятие №10. Самодиагностика на определение конфликтности.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание изученных объектов и свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ПОО имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения учебник и практикум для среднего Профессионального образования / - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2016.
5. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник Серия: Учебник для вузов Издательство: Аспект Пресс, 2010
7. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2006. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. — Конфликтология: Москва, 2015
8. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Москва: Изд-во Юрайт, 2014
9. Берн Эрик - Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры (сборник), Издательство Эксмо, 2014
10. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие / Н.В. Гришина. - 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2015
11. Гулевич О. А. — Психология межгрупповых отношений. Москва: Изд-во Юрайт, 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный учебник: Коноваленко, М. Ю. Психология общения учебник и практикум для среднего профессионального образования:
2. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-450979>
3. Информационный портал Режим доступа:
4. <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-vinternete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>
5. Информационный портал Режим доступа:
<http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

6. Информационный портал Режим доступа:
7. <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>
8. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению программы дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предшествует изучение следующих дисциплин:

1. Литература
2. История
3. Иностранный язык

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Преподаватель должен иметь высшее образование, демонстрировать знание дисциплины и программы обучения, уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля, владеть ИКТ-компетенциями.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЗНАНИЯ:		
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основы проектной деятельности	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка решений творческих задач. Тестирование. Анализ ролевых ситуаций.
- роли и ролевых ожиданий в общении;		
- техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;		
- механизмов взаимопонимания в общении;		
- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;		
- этических принципов общения		
УМЕНИЯ:		

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения. Разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Анализ ролевых ситуаций. Оценка решений творческих задач.
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01 МАТЕМАТИКА**

специальности

13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «математика ЕН 01» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования*

Учебная дисциплина ЕН 01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения Уо и знания Зо

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Уо 01	анализировать сложные функции и строить их графики;
Уо 02	выполнять действия над комплексными числами;

Уо 03	вычислять значения геометрических величин;
Уо 04	производить операции над матрицами и определителями;
Уо 05	решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
Уо 06	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
Уо 07	решать системы линейных уравнений различными методами;
Зо 01	основные математические методы решения прикладных задач
Зо 02	основные понятия и методы математического анализа,
Зо 03	основные понятия и методы линейной алгебры
Зо 04	основные понятия теории вероятности и математической статистики
Зо 05	основы интегрального исчисления
Зо 06	основы дифференциального исчисления
Зо 07	роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и	Код Н/У/З
1.	Теория пределов		ОК 01-05, 09.11	Уо 01 Зо 02 Зо 07
	Теоретическое занятие: Предел функции. Непрерывность функции	1		
	Практические занятия:			
	1.1 Отработка методики вычисления пределов функций.	2		
	1.2 Определение непрерывности функции, точек разрыва функции	2		
2.	Основы дифференциального исчисления		ОК 01-05, 09.11	Уо 01 Зо 06 Уо 06 Зо 07
	Теоретическое занятие: Понятие производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2		
	Практические занятия:			
	2.1 Нахождение производных сложных функций.	2		
	2.2 Нахождение производных высших порядков Методика решения задач на геометрический и механический смысл производной функции	2		
	2.3 Нахождение интервалов монотонности, экстремумов функции, направлений выпуклости графика функции, точек перегиба. Исследование функции с помощью производной.	2		

3	Основы интегрального исчисления		ОК 01-05, 09.11	Уо 01
	Теоретическое занятие: Неопределенный интеграл, понятия, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной, интегрирование по частям. Определенный интеграл, понятия и свойства. Формула Ньютона – Лейбница, Методы вычисления определенного интеграла. Практические занятия:	2		Уо 03 Уо 06 Зо 01 Зо 02
	3.1 Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2		Зо 05
	3.2 Вычисление определенного интеграла Применение определенного интеграла при решении прикладных задач	2		Зо 07 Зо 02
4	Теория комплексных чисел		ОК 01-05, 09.11	Уо 02
	Теоретическое занятие: Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Возведение в степень. Формула Муавра. Извлечение корня n-ой степени из комплексного числа.	1		Зо 01 Зо 07
	Практические занятия:			
	4.1 Действия с комплексными числами	2		
5	Элементы линейной алгебры		ОК 01-05, 09.11	Уо 04
	Теоретическое занятие: Действия над матрицами. Вычисление определителей разных порядков. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Понятие обратной матрицы.	2		Уо 07 Зо 03 Зо 01 Зо 07
	Практические занятия:			
	5.1 Действия над матрицами. Вычисление определителей	2		
	5.2 Методы решения систем линейных уравнений.	2		
6	Теория вероятностей и математической статистики		ОК 01-	Уо 05

	Теоретическое занятие: Определение вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные величины	2	05, 09.11	3о 01
	Практические занятия:			3о 04
	6.1 Нахождение вероятности событий	2		3о 07
	6.2 Нахождение закона распределения дискретной случайной величины.	2		
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2		
	Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика : задачник для студ. СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М. Просвещение, 2012г.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа/ под редакцией Г.Н. Яковлева/, часть 1,2 М. Наука, 2013г.
3. Н.В. Богомоллов Практические занятия по математике, М.В.Ш., 2012г.
4. И.И. Валуце, Г.Д. Дплигул Математика для техникумов: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб и доп._ М.:Наука, 2000г.
5. П.Г. Апанасов, М.И. Орлов Сборник задач по математике. Учебное пособие. М,В.Ш., 2013г.
6. Н.В. Богомоллов, П.И. Самойленко Математика. Дрофа-2014г.
7. Элементы высшей математики : учебник для студ./В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Кундешева Е.С. Математика : Учебное пособие для экономистов – М.: «Дашков и К», 2013.
9. Афанасьев О.Н. Дидактические материалы по математике: Учеб. Пособие для техникума – М: Высш.шк., 1992
10. Каченовский М.И., Колягин Ю.М. и др. Учебник – М: Наука. Гл. ред. физ-мат.лит., 1987
11. Рудник А.Е. Ключева Л.А. и др. Сборник задач по элементарной математике для техникумов – Издательство «Наука», 1974
12. Афанасьева О.Н. Бродский Я.С. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука. Физматлит, 1992
13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
14. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://matema.narod.ru/>
<http://methmath.chat.ru>
<http://www.zaba.ru>
<http://www.exponenta.ru>
<http://zadachi.mccme.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Уо 01 Уо 02 Уо 03 Уо 04 Уо 05 Уо 06 Уо 07	Оценка результатов устных ответов, решения задач, расчетных заданий, заданий экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования ____»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью _____

(указывается _____ наименование _____ цикла) _____ ПООП-П
в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ____

ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08,

(указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-	Уо 01.01-Уо 01.02	Зо 01.01-Зо 01.06
ОК 02	Уо 02.01-Уо 02.05	Зо 02.01-Зо 02.04
ОК 04,	Уо 04.01Уо 04.02	Зо 05.01-Зо 05.02
ОК 07,	Уо 07.01, Уо 07.02	Зо 07.01 –Зо 07.04
ОК 08	Уо 08.03	Зо 08.02 Зо 08.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Контрольная работа	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

¹¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		11			
Тема 1.1: Современное состояние окружающей среды	Определение понятия «экологии», предмет изучения. Современное состояние окружающей среды России. Экологически неблагоприятные регионы России, причины.	1	-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н1.1.01 У1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.013

¹² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

в России.				OK 08	o.01.01 Yo.04.01 Zo.04.01
	Практическая работа № 1 Основные направления рационального природопользования	2		OK 04	Yo.04.01 Zo.04.01
Тема 1.2: Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	2	-	ПК 1.1 OK 01 OK 04 OK 07 OK 08	H1.1.01 Y 1.1.01 З 1.1.01 Yo.01.01 Zo.01.01 Yo.04.01 Zo.04.01
	Практическое занятие № 2. 1. Составить словарь источников загрязнения. 2. Выбрать из предложенных вариантов один правильный ответ.	2		ПК 1.1 OK 01 OK 04 OK 07 OK 08	H1.1.01 Y 1.1.01 З 1.1.01 Yo.01.01 Zo.01.01
	Контрольная работа № 1 Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.	4			Yo.04.01 Zo.04.01
Раздел 2. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.		10			
Тема 2.1. Рациональное	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения	2		ПК 1.1 OK 01	H1.1.01 Y 1.1.01

использование и охрана атмосферы.	вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров	4		ОК 04 ОК 07 ОК 08	З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практическая работа № 3. 1. Ответить развернуто на представленные вопросы. 2. Построить график «Изменение среднегодовой температуры в атмосфере».				
	Практическая работа № 4. 1. Заполнить таблицу классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. 2. Защита реферата.				
Раздел 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ПЛАНЕТЫ.		15			
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Мероприятия по защите планеты. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практическая работа №5. 1. Организация рационального природопользования в России. 2. Тест	4			

Тема 3.3. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.	Экономический механизм управления природопользованием охраной окружающей среды. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности. Финансово - кредитный механизм природопользования Экологическое страхование и другие рыночные методы. Правовые основы экологического страхования и его место в общей страховании. Экономическая сущность, функции и особенности экологического страхования. Методические основы формирования страхового поля и классификация объектов экологического страхования.	1		ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
	Практическая работа № 6. Расчет платы за природные ресурсы. 1. Расчет платы за землю в виде земельного налога. 2. Расчет платы платежей за право добычи (собственно за пользование недрами). 3. Расчет платы за сброс сточных вод.	6			
Контрольная работа		2			
Всего:		36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения: Кабинет « 301 »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Кабинет «Экологических основ природопользования» № 301, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
2. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ;
3. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;

4. Федеральный закон России «О мелиорации земель.»1996
5. Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.
6. Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.
7. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»
8. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»
9. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».
10. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»
11. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
12. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

Дополнительные источники:

1. <http://biodat.ru/db/rb> Красная Книга России.
2. <https://meco.rk.gov.ru/ru/structure/531> Красная Книга Республики Крым.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iprbookshop.ru> (Электронно – библиотечная система);
2. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов);
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения);
4. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
6. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
7. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
8. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
9. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
10. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Предмет оценивание	Показатели оценки	Критерии оценки
Знание: -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	Текущий контроль -оценка результатов практических работ, самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Умение:	Правильность, полнота выполнения заданий,	Текущий контроль:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических работ, учебных исследований, проектов; - оценка самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
---	---	---

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования.

ПРб.02. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг; определять типы наземных и водных экосистем своей местности.

ПР6.03. Знать экологические взаимодействия в экосистемах своей местности.

ПР6.04. Сформированность знаний изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора.

ПР6.05. Оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС разработаны с учетом профессиональной направленности образовательной программы для 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов в (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛ ЬЗОВАНИЕ Тема 1.2: Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Контрольная работа № 1 «Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов». Контрольная работа по экологическому мониторингу 1. Определение понятия «экологический мониторинг» 2. Цели и задачи экологического мониторинга 3. Организационные, правовые и научные основы мониторинга 4. Виды мониторинга (глобальный, региональный, локальный) 5. Нормирование качества окружающей среды. 6. Дистанционные и контактные методы контроля окружающей среды 7. Организация и структура мониторинга в РФ 8. Организация системы экологического мониторинга городской техносферы 9. Основные источники загрязнения окружающей среды 10. Экспресс-методы экологического контроля

Раздел 3. ОПРИЯТИЯ ПО ДИТЕ ПЛА СТЫ. Тема 3.3. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользова ния.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08	Контрольная работа 1 Сущность и задачи управления природопользованием в регионе 2. Правовые основы регулирования экономики природопользования 3. Комплексный договор природопользования как основа регулирования экономико-правовых отношений в системе техносфера-человек-природа.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

« ОП.01 Инженерная графика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью Профессиональный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

-Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-5,7-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 Пк.2.2 ПК 2.3	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

¹³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД					
Тема 1.1. Основы технического черчения.	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1	
	1	Введение.		ПК 2.2	
	2	1.Основные правила оформления чертежей. 2.Понятие стандартизации. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. 3. Форматы чертежей, их оформление. Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. 4.Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения		ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
Практическое занятие №1. «Линии и шрифты» 1. Определение размеров и простановка на чертеже плоской детали (работа по шаблону) 2. Выполнение линий чертежа 3. Выполнение шрифтов. Подготовка к практической работе (оформление формата А 3 в соответствии с требованиями ЕСКД).			2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	

Раздел 2. Геометрические построения.					
Проецирование.					
Тема. 2.1 Геометрические построения.	1	1 Классификация геометрических построений. 2. Правила выполнения геометрических построений. 3. Деление отрезка, угла, окружности на равные части. 4. Сопряжения линий.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
	Практическое занятие №2. «Чертеж детали» Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений и сопряжений (прокладка, пластина, крышка)		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
Тема 2.2. Проекционное черчение.	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
	1	Прямоугольное проецирование. Аксонометрические проекции. 1. Прямоугольное проецирование. Особенности выполнения. 2. Расположение основных видов на чертеже. 3. Прямоугольное проецирование. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции 4. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям предмета. 5. Построение третьей проекции по двум заданным. 6. Построение разверток поверхностей тел.			

	Практическое занятие № 3. «Проецирование» Выполнение комплексного чертежа геометрических тел, по двум видам с нахождением проекции точек (по вариантам)..		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
	Практическое занятие № 4. «Виды» По заданному аксонометрическому изображению детали выполнить чертеж детали с использованием трех основных видов: главного, вида сверху и вида слева.		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.					
Тема 3.1.Выполнение и чтение чертежей деталей.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9 ОК 10	
	1	Требования к оформлению, составлению чертежей. Условности и упрощения на чертежах 1.Классификация и размещение видов на чертежах. 2. Назначение, классификация, правила выполнения и обозначение разрезов и сечений. 3.Соединение части вида и части соответствующего разреза 4.Условности и упрощения на рабочих чертежах. 5. Обозначение допусков и посадок, предельных отклонений формы.			
		Практическое занятие №5. «Разрезы простые »	4		

		По двум проекциям детали построить третий вид - вид слева. Для изображения внутренней формы элементов детали выполнить разрез на месте главного вида, а в случае симметричной детали - соединить часть вида с частью разреза. Нанести размеры			
Тема 3.2.Разъемные соединения.	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
	1	Изображение соединений. 1.Изображения и обозначения резьбы. 2.Изображение разъемных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых. . 4.Чтение чертежей деталей. 4.Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки.			
	Практическое занятие № 6. «Разъемные соединения»		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
Тема 3.3. Сборочные	Содержание учебного материала		1	ПК 2.1	

чертежи.	1	Сборочные чертежи. 1. Общие сведения о сборочных чертежах, их назначение и содержание. Спецификация 2.. Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах 3. Изображение разрезов и резьбовых соединений. 4. Чтение сборочного чертежа. Деталирование. 1. Деталирование сборочных чертежей: чертежи и эскизы деталей сборочного чертежа. 2. Понятие схемы. Классификация схем. 3. Виды и типы схем. Условные обозначения для схем (УГО). 4. Основные правила выполнения и чтения, электрических схем.		ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9 ПК 10	
		Практическое занятие № 7. Чтение сборочного чертежа. Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (муфты, вентиль)	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5 Ок 7-9	
		Практическая работа № 8 «Выполнение и чтение электрических принципиальных схем». 1. Выполнение принципиальных электрических схем. 2. Чтение принципиальных и электрических схем.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ОК 1-5	

			Ок 7-9 ПК 10	
	Дифференцированный зачет	1		
	Практических занятий	26		
	Всего	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Инженерная графика»*,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальность **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)**

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1.Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА , 2010
3. С.К. Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2007 г.
4. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, Черчение, 4-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель, 2010.
5. Сборник ЕСКД
6. Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
7. Н.Г. Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
8. Т.В. Кучукова, Чертежи типовых соединений деталей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.
9. Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская, Чтение и детализирование сборочных чертежей. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2010.

Дополнительные источники:

1. Березина, Н.А. Инженерная графика: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика. – М.: ИНФРА, 2010
3. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие.– М.: ИНФРА, 2011
4. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика в 2-х частях. Часть 2: учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010
5. Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие– М.: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

1. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru>, свободный.- Загл. с экрана.
6. Машиностроительное черчение. Инженерная графика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgraf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Автокад-профи. Видеоуроки AutoCAD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autocad-profi.ru/videouroki>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
Умения Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Выполняет эскизы , технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно- технической документацией;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Читает чертежи, технологические схемы, спецификацию и технологическую документацию по профилю специальности.	По заданному алгоритму оформляет проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
Знает:		
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование

	Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	
Классы точности и их обозначение на чертежах;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Технику и принципы нанесения размеров;	Подбирает технику и понимает принцип нанесение размеров	
Типы и назначения спецификаций, правила их	Различает типы и назначение	

чтения и составления;	спецификаций	
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
ОП 02 «Электротехника и электроника»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью междисциплинарного модуля ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.02: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.09: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.03: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.06: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.04: выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05: оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.02: приемы структурирования информации; Зо 02.03: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 10	Уо 10.04: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 10.05: правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Цепи постоянного и переменного тока		36/26			
Тема 1. Цепи постоянного тока	<i>Содержание учебного материала</i>	4/10		ОК 01	Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.03 Зо.01.06
	1. Основные определения цепей постоянного тока	2		ОК 02	Уо.02.04 Уо.02.05 Зо.02.03 Зо.02.03
	2. Понятие тока, напряжения и мощности в цепях постоянного тока	2			
	В том числе практических занятий	10			
	1. Применение закона Ома для расчета цепей.	2		ОК 10	Уо.10.04 Зо.10.05
	2. Расчет электрических цепей по законам Кирхгофа	2			
	3. Расчет электрических цепей методом контурных токов.	2			
	4. Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов.	2			
	5. Метод суперпозиции	2			

Тема 2. Цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6/14		OK 01	Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.03 Зо.01.06		
	1. Основные определения цепей переменного тока	6					
	2. Мощность в цепях переменного тока						
	3. Трехфазные цепи переменного тока						
	В том числе практических занятий	14				OK 02	Уо.02.04 Уо.02.05 Зо.02.03 Зо.02.03
	1. Расчет однофазных цепей переменного тока с последовательным соединением элементов	2					
	2. Расчет однофазных цепей переменного тока с параллельным соединением элементов	2					
	3. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «звездой»	2					
	4. Расчет трехфазной цепи при схеме соединения приемников «треугольником»	2					
	5. Аварийные режимы трехфазных цепей	2					
	6. Исследование резонанса	2					

	напряжений и токов				
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы электротехники*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А. Основы электротехники: учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. — М.: Издательский дом МЭИ, 2014. — 360 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491171> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; понимает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности понимает приемы структурирования информации; понимает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; понимает правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос Тестирование
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Наблюдение за выполнением практических работ

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01

	Yo.09.02	3o.09.02
--	----------	----------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.	У1 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества.	31 стандартизации, ее экономическую эффективность.
ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.	У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	32 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.	У3 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	33 основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества
ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	34 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.		35 формы подтверждения качества

¹⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

уметь: ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация ОК 1 - 9 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; ПК 1.1 - 1.4, оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 2.1 - 2.3, приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; 3.1 - 3.3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических

КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 12 из 51

Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 11.09.2014 Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 831 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксп... стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
Промежуточная аттестация	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы метрологии.					
Тема 1.1. Классификация измерений	Классификация измерений. Классификация и общая характеристика средств измерений. Классификация методов измерений. П.3. Системы ФВ П.3. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений П.3. Факторы, влияющие на точность измерений. Погрешность измерений. П.3. Влияние измерительных приборов на результаты измерений	4 2 2 2 2		ОК02 ОК04 ПК1.1. ПК1.4.	33 34 У2 У3
Тема 1.2. Государственная	Организационные основы	2	Уо 03.02	ОК02	33

¹⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

система обеспечения единства измерений.	обеспечения единства измерений. П.3. Государственный метрологический контроль и надзор за СИ.	2		OK04 ПК1.1. ПК1.4.	34 У3
Раздел 2. Стандартизация и качество продукции					
Тема 2.1.Техническое регулирование.	Стандартизация и управление качеством.	4	Зо 01.04	OK02 OK04 ПК1.1. ПК1.4.	31
	Сущность технического регулирования.				32
	П.3.Документы в области стандартизации	4			33
	Анализ структуры стандартов.				У1
	П.3. Подтверждение соответствия	2			У2
					У4
Тема 2.2. Требования к качеству.	П.3.Показатели качества продукции.	2		OK02 OK04 ПК1.1. ПК1.4.	31
	П.3.Оценка качества и безопасности продукции.	2			32
	Методы определения показателей качества				35
					У1
					У2
					У4
Тема 2. 3. Управление качеством	П.3.Управление качеством на предприятии.	2		OK02 OK04 ПК1.1. ПК1.4.	31
	П.3.Системы качества	2			32
					35
					У1
					У2
					У4
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010
3. Басаков М.И. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Ростов н/ Д.: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010

3.2.2. Основные электронные издания

<https://badk.pf/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-progra>
<https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/znaniya-i-nauka-2/item/882-edinitsy-izmereniya-spravochnik>
https://cchgeu.ru/upload/iblock/23b/metrologiya_standartizatsiya_lektsii.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении- М., Академия, 1999г
3. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством-М, Академия,2005г.
4. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения – М., Высшая школа, 2001.
5. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация.- М., Форум- ИНФРА-М, 2004
6. Законы РФ :
7. «О техническом регулировании» от 27.12.2002г, № 184-ФЗ;
8. «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008, № 102-ФЗ;
9. «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
10. «О Стандартизации» от 29.09.2015 № 162-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Должен знать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ формы подтверждения качества	Знает цели, функции, принципы и задач стандартизации. Показывает знания структуры НД, требований НД Знает основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов Знает основные термины и понятия метрологии, стандартизации, сертификации Знает основные термины и определения метрологии. Знает основные и производные ФВ. Знает формы подтверждения качества продукции	Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы
Должен уметь использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой приводить несистемные величины измерений в	Использует в работе документацию системы качества Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями умеет преобразовывать несистемные ЕИ в ЕИ международной системы	наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы наблюдение за работой; оценка результатов

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Умеет оценивать качество продукции в соответствие с требованиями НД	выполнения практической работы наблюдение за работой; оценка результатов выполнения практической работы
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

« ОП.04 Техническая механика »

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОП.04 Техническая механика _»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «_Техническая механика _» является обязательной частью Профессиональный учебный цикл ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников,

¹⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	профессиональные темы;	
--	------------------------	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код ПК, ОК	Код У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика			12		
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.04
	1	Введение. Содержание технической механики, её роль и значение в технике.		ОК 01	Уо 01.07
	2	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		ОК 07	Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 07.01 Уо 07.02
	3	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.			Зо 07.01 Зо 07.03
	4	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			

Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки Плоская и пространственная система сил	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 8	Уо 1, Уо 2, Уо 3 Зо1
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
		Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
		Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.			
	Практическое занятие Определение реакций в опорах балок. Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала.		4		
Тема 1.4. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.02
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения; траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.			
	2	Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Кинематические графики			
	3	Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки.			

		Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.			Зо 04.01
	Практическое занятие Определение параметров движения точки для любого вида движения, построение графиков перемещений, скоростей и ускорений для равномерного и неравномерного движения. Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.		4		
Тема 1.6. Основные понятия и аксиомы динамики Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.01
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			
	2	Метод кинестатики для решения задач динамики Виды трения. Коэффициенты трения скольжения и качения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия			
		Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.			
Раздел 2. Сопротивление материалов			12		

Тема 2.2. Растяжение, сжатие	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Внутренние силовые факторы при растяжении, сжатии. Напряжение нормальное. Эпюры нормальных сил и напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.		ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	Практическое занятие Определение напряжений в конструкционных элементах при растяжении-сжатии. Расчет бруса на растяжение-сжатие. Испытание на растяжение образца из низколегированной стали. Испытание на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.		4		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие. Кручение и изгиб	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,
	1	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности.		ОК 1 ОК 2	Уо 02.01 Уо 05.01

		Допускаемые напряжения. Примеры расчётов.		ОК 5	Уо 09.01
		Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов, касательных напряжений. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении бруса круглого поперечного сечения.		ОК 9	Уо 09.02 Уо 09.04 Зо 02.01
		Классификация изгибов. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность. Рациональные формы поперечных сечений балок. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			Зо 05.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Расчет вала на кручение Определение напряжений в конструкционных элементах при изгибе.		4		
Тема 2.5. Сочетание основных деформаций.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,
	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.		ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05, Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

					Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,
Прочность при динамических нагрузках Устойчивость сжатых стержней	1	Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. Устойчивое равновесие. Критическая сила, критическое напряжение. Гибкость стержня. Формула Эйлера, Ясинского. Расчеты на устойчивость сжатого стержня			
	Контрольная работа по темам раздела «Сопротивление материалов».				
Раздел 3. Детали машин и механизмов			12		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.04

Основные положения Соединение деталей машин	1	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные типы смазочных устройств. Виды износа и деформаций деталей и узлов. Звено, кинематическое пара, механизм, классификация механизмов. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.		ОК 01 ОК 07	Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.03
	Практическое занятие Кинематический и динамический расчет механической передачи. Определение вида износа визуально по образцу, методом технических измерений, на соответствие чертежу. Неразъемные соединения; классификация, сравнительная оценка заклёпочные соединения; классификация, материалы, понятие о расчёте на прочность по срезу. Проверка заклёпочных соединений на смятие. Сварные соединения; классификация, расчёт на прочность швов стыковых и нахлесточных соединений. Разъемные соединения; классификация. Разъемные соединения. Крепёжные детали, материалы, способы стопорения. Простейшие случаи расчёта на прочность. Штифтовые соединения, расчёт цилиндрических штифтов на срез. Шпоночные и шлицевые соединения; классификация, сравнительная оценка.		4		

	Понятие о выборе призматических шпонок по ГОСТУ и их расчёта на смятие.				
Тема 3.3. Механизмы передачи вращательного движения. Валы и оси. Муфты	Содержание учебного материала		1	ПК 2.3	Уо 01.01,
	1	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. Кинематические схемы.		ОК 1	Уо 01.02,
				ОК 5	Уо 01.03
				ОК 7	Уо 01.04
				ОК 9	Зо 01.02
	2	Фрикционные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация. Кинематический расчёт цилиндрической передачи. Понятие о вариаторах.			Зо 01.05, Зо 01.06
	3	Зубчатые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Основные параметры эвольвентного зацепления. Цилиндрические передачи. Кинематический и геометрический расчёты. Виды разрушения зубьев. Материалы. Краткие сведения о расчёте на контактную прочность. Понятие о конической зубчатой передаче и особенностях ее кинематического и геометрического расчётов.			Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	4	Червячные передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. КПД передачи. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Ремённые передачи; устройство, принцип работы, область применения, классификация, сравнительная оценка. Материалы. Кинематический и геометрический расчёты. Цепная передача; устройство, принцип работы, область применения, сравнительная оценка. Кинематический расчёт.			

	5	Общие сведения о редукторах: назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов. Валы и оси; назначение, конструкция, материалы. Опоры скольжения, качения, сравнительная оценка. Цилиндрические опоры скольжения; конструкции, материалы. Опоры качения; устройство, классификация. Понятие о расчёте на динамическую грузоподъёмность. Муфты: назначение, классификация. Устройство, принцип действия основных типов муфт.			
	Практическое занятие Определение параметров зубчатого колеса. Расчет цилиндрической зубчатой передачи. Чтение схем и расчет кинематических параметров фрикционных, зубчатых, винтовых, червячных, цепных передач; Изучение конструкции подшипников качения и определение в них потерь на трение		6		
	Контрольная работа по темам раздела «Детали машин и механизмов»				
	Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Технической механики* _____»,

наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальность **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (*наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (*специальности*).

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2008.
2. Винокуров А. И., Барановский Н. В. Сборник задач по сопротивлению материалов.- М.: Высшая школа, 2009.
3. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2007.
4. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов.- М.: Наука, 2003.
5. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Эрдеди А. А. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. Техническая механика: научный журнал. www.nbuu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index.html
3. Техническая механика. Учебник. www.eksmo.ru/catalog/1009/229423/

4. Техническая механика. Информативные ответы на все вопросы.
www.softholm.com/download-software-free18339.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения¹⁹	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
определять напряжения в конструкционных элементах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
определять передаточное отношение	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий
читать кинематические схемы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
Знает:		
виды движений и преобразующие движения механизмы	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

виды износа и деформаций деталей и узлов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, контрольной работы
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
методику расчета на сжатие, срез и смятие	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
назначение и классификацию подшипников	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
характер соединения основных сборочных единиц и деталей	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы
основные типы смазочных устройств	текущий контроль педагога	выполнение самостоятельные работы
типы, назначение, устройство редукторов	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
трение, его виды, роль трения в технике	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	текущий контроль педагога	выполнение практических заданий, самостоятельные работы, контрольной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 05 Материаловедение

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ²⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 01 Уо 01.04 Зо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.04 Зо 01.06	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Уо 02.02 Зо 02.02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;
ОК03 Уо 03.02 Зо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ПК 1.1. У 1.1.01 З 1.1.01	распознавать и подбирать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, производить наладку с учетом свойств материала.	общих требований, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом их свойств
ПК 2.2. У 2.2.01 З 2.2.01	определять свойства материалов с помощью приборов контроля, осуществлять диагностику оборудования с учетом свойств материалов.	способов определения свойств материалов

²⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа ²¹	-
Промежуточная аттестация	дифзачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Металловедение					
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов. П.3. Свойства металлов. Методы определения свойств металлов.	2 4	Уо 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 У 1.1.01 З 1.1.01 У 2.2.01 З 2.2.01
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Железоуглеродистые сплавы. Классификация сталей. Конструкционные и	2	Уо 03.02	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1	Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.04 Зо 01.06

²² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	инструментальные стали. Стали с особыми свойствами. П.З. Маркировка. Определение химического состава сплавов по марке	4		ПК.2.2.	Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01
Тема 1.3. Прогрессивные материалы	П.З. Определение химического состава сплавов цветных металлов П.З. Композиционные материалы, состав, свойства, назначение	2 2	3о 01.06	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01
Тема 1.4. Способы обработки металлов	Литьё. Способы обработки металлов давлением, резанием, сваркой. П.З. Способы и режимы обработки металлов.	2 2	3о 01.04	ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04 3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01

Тема 1.5. Поверхностное упрочнение сплавов	П.3. Основы термической обработки.	2		ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04
	П.3. Способы упрочнения сплавов.	2			3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01
Раздел 2. Электротехнические материалы					
Тема 2.1 Проводниковые материалы	Проводниковые и полупроводниковые материалы	2		ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04
	Материалы высокой проводимости Сплавы высоких сопротивлений. П.3. Применение проводниковых материалов	2			3о 01.04 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02 У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01
Тема.2.2 Изоляционные материалы.	Полимерные материалы	2		ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК.2.2.	Уо 01.04
	П.3. Назначение электроизоляционных материалов, виды и классификация.	2			3о 01.04 Уо 01.04
	П.3. Применение электроизолирующих	2			3о 01.06 Уо 02.02 3о 02.02 Уо 03.02 3о 03.02

	материалов.				У 1.1.01 3 1.1.01 У 2.2.01 3 2.2.01
Дифференцированный зачет		2			
Всего		10/26			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Материаловедение*»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заплатин В. Н. Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 225с.
8. Журавлев, Л.В. Электроматериаловедение: учеб./ Л.В. Журавлев. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 312с.
9. Никулин, Н.В. Электроматериаловедение: учеб./Н.В. Никулин. – М.: ВШ, 1994. – 175с.
10. Никулин, Н.В. Справочник молодого электрика по электротехническим материалам и изделиям: справочник/Н.В. Никулин. – М.: ВШ, 2000. – 216 с.
11. Электроматериаловедение: учеб./Н.Г. Дроздов, Н.В. Никулин.-М.: ВШ, 2000. – 308 с.
12. Васильев, Н.П.Лабораторные работы по электроматериаловедению: Учеб. пособие / Н.П.Васильев.-М.: ВШ, 1997. – 96 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-gu.net 323 10. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru 11. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru> 12. Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: <http://www.polymerbranch.com> 13. Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: <http://www.koros-plast.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин.-М. АСАДЕМiA., 2009.- 208 и 256с.

2. Макаров Е.Ф., Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей, М., АСАДЕМА, 2003. - 448с.
3. Электрические и конструкционные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Бородулин, А.С. Воробьев, В.М. Матюнин и др.; под ред. В.А. Фаликова. – 9-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 280 с.
4. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
5. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. 4. Гарифуллин Ф.А., Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов, М: Оникс, 2009. — 624с. 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 8. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru 9.
6. Бородулин В.Н. Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.– М.: Мастерство:Высшая школа, 2000. – 280с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Должен знать -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; -основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; -особенности строения металлов и сплавов; -основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; -виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием -основные свойства полимеров	Знает процессы образования сплавов. Знает общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам и области их применения с учетом физических, химических механических свойств. Знает способы упрочнения материалов и способы защиты их от внешних факторов Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам Знает способы определения механических и технологических свойств металлов. Знает технологию получения сплавов Знает свойств полимеров	Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Собеседование Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

и их использование; -способы получения композиционных материалов; виды прокладочных и уплотнительных материалов; -свойства смазочных и абразивных материалов;	и их область применения Знает классификацию и способы получения композиционных материалов Знает состав, свойства и назначение материалов Знает состав, свойства и назначение материалов	
Должен уметь -определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; - определять твердость материалов; -определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; -подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; -подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	Классифицирует материалы по внешнему виду, свойствам, по структурным признакам Грамотно подбирает материал для изготовления изделий и конструкций с учетом их свойств Умеет определять, механические и технологические свойства материалов с помощью приборов контроля Умеет выбирать способ обработки металлов для изготовления изделий	Собеседование, наблюдение за работой Собеседование, наблюдение за работой Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за работой Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

МДМ «Общепрофессиональные дисциплины»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 30. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью МДМ «Общепрофессиональные дисциплины» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 1 – 11 и ПК. 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК. 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.3.	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

²⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ²⁵	
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел I. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Введение	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ее задачи, связь с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями. Техника безопасности	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
Тема 1.1. Методы и средства информационных технологий	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Уо.05.01; Зо.05.01 Уо.06.01; Зо.06.01 Уо.09.01; Зо.09.01
Тема 1.2. Аппаратное и	Аппаратное обеспечение ИТ-технологий. Элементная база информационных технологий. INTEL — кузница	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01

²⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

программное обеспечение ИТ-технологий	микропроцессоров. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение			
Раздел II. ОФИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВ				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Работа с объектами в MS Word. Работа со сложными документами. Подготовка к печати документа	1	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Работа с объектами в MS Word	2		
	Практическое занятие №3. Автоматизация работы в MS Word	2		
Тема 2.2. Технология работы в электронных таблицах MS Excel	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	2	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Ввод и редактирование данных	2	ОК-2 ОК-3	Уо.02.01; Зо.02.01 Уо.03.01; Зо.03.01
	Практическое занятие №5. Формулы в MS Excel	2	ОК-5	Уо.05.01; Зо.05.01
	Практическое занятие №6. Функции в MS Excel	2	ПК 2.2.	Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 У 2.2.01; З 2.2.01
Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ				
Тема 3.1. Системы автоматизированного проектирования	Общие сведения о системах автоматизированного проектирования Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD)..	2	ОК-1	Уо.01.01; Зо.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7 . Двухмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D»	2	ОК-2 ПК 2.5.	Уо.02.01; Зо.02.01 Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; З 2.5.01
	Практическое занятие №8 Трехмерное моделирование в САПР «КОМПАС-3D»	2		
Тема 3.2. Программное обеспечение в	В том числе практических занятий			
	Практические занятия: №9 Изучение MS Visio		ОК-2	Уо.02.01; Зо.02.01

профессиональной деятельности	Практические занятия: №10 Изучение KiCad.		ПК 2.5.	Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.01; 3 2.5.01
	Практические занятия: №11 Изучение Multisim 9 профессиональных калькуляторов физических величин			
Раздел I V. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Тема 4.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет	2	ОК-1	Уо.01.01; 3о.01.01
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №.12 Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	2	ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7	Уо.02.01; 3о.02.01 Уо.05.01; 3о.05.01 Уо.06.01; 3о.06.01 Уо.07.01; 3о.07.01
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационные технологии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов В. А. Климов. – Москва : Юрайт, 2017 – 383 с. – ISBN 978-5-534-03051-8
2. Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в MATHCAD И MAPLE : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 161 с. – ISBN 978-5-9916-9123-9
3. Информационные технологии: В 2-х т.: учебник/ под ред. В.В. Трофимова.- М.: Юрайт, 2016
4. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / Д.В. Куприянов.- М.: Юрайт, 2017 – 255 с.
5. Попов, А. М. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016 – 430 с. – ISBN 978-5-9916-6467-7
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии Учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 – 261 с. – ISBN 978-5-534-03015-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учеб. пособие/ Г.С. Гохберг. – М.: Форум-Инфра, 2015 – 498с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 387 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие/Е.В. Михеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015 – 398 с.
4. Олифер В.Г. Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы: учебное пособие/ В.Г. Олифер. – СПб.: Питер, 2014 – 433с.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Филимонова. – М.: Изд – во Феникс, 2013 – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: - выполнять расчеты Использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ; - использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией; - использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники; - получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применение графических редакторов для создания и редактирования изображений; - применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

²⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знания: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация знаний состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - демонстрация знаний основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация знаний основных принципов, методов и свойств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы
---	--	--

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 12.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК 3.4 Оформлять документацию по контролю качества сварки	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат			

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
Понимать сущность и	Уо.01.02	Зо.01.02

социальную значимость своей профессиибудущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Уо.07.02	Зо.07.02

выполнения заданий		
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уо.09.01 В установленные сроки обрабатывает информацию и усваивает инструкцию.	Зо.09.01
	Уо.09.02 Использует всю информацию, указанную в инструкции, для выполнения задания. Уо.09.03 Анализирует и осмысливает свой опыт, ищет причины успеха или неудач. Уо.09.04 Запрашивает обратную связь от коллег (руководителей, подчиненных) по итогам проведенной работы. Уо.09.05 Улучшает свою работу по результатам анализа и полученной обратной связи	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«ОП.07 Основы экономики»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 34. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы экономики» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы экономики» является обязательной частью Общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-9, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.3	• находить и использовать необходимую экономическую информацию; • определять организационно-правовые формы организаций; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; • рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	• действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; • основные технико-экономические показатели деятельности организации; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; • методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основные принципы построения экономической системы организации; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; • основы планирования, финансирования и кредитования организации; особенности менеджмента в области профессиональной

²⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		деятельности; общую производственную и организационную структуру организации; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; • формы организации и оплаты труда;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁹	0
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Организация в условиях рынка		11			
Тема 1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм организации	2	ОК1-9		
Тема 2	Производственная структура организации (предприятия) ее элементы.	1			

³⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Производственная структура организации (предприятия)	Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.				
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2. Расчет длительности производственного цикла	4	ОК1-9, ПК3.1-3.3		
Тема 3. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	Сущность экономической системы организации (предприятия): построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации. Цели и задачи управления организацией. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	1			
	Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)	19			
Тема 1. Основной капитал организации	Сущность, состав и структура основного капитала организации. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Методы оценки основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Формы воспроизводства основных фондов. Показатели состояния и использования основных средств. Пути улучшения использования основных фондов организации. Фондоотдача, фондоёмкость, продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчёт производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3. Расчет амортизационных отчислений и показателей эффективности использования основных фондов	4	ОК1-9, ПК3.1-3.3		
Тема 2. Оборотный капитал организации	Сущность, состав и структура оборотных средств организации. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств. Показатели состояния и использования оборотных средств, методика их расчёта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств организации. Методы определения	1			

	плановой потребности организации в оборотном капитале. Методы нормирования оборотных средств				
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4. Определение потребности организации в оборотных средствах	4	ОК1-9, ПК3.1-3.3		
Тема 3. Расходы организации (предприятия)	Издержки производства и реализации продукции. Сущность, виды и состав расходов организации. Классификация и структура расходов организации. Управление издержками в организации. Калькуляция себестоимости продукции. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.	1			
	Практическое занятие № 7. Расчет издержек производства себестоимости продукции, услуг.	4	ОК1-9, ПК3.1-3.3		
Тема 4. Капитальные вложения и их эффективность	Понятие «капитальные вложения», их состав и структура. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Показатели эффективности капитальных вложений, методика их расчёта, срок окупаемости. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.	1			
Тема 5. Финансовые ресурсы организации	Сущность финансов и финансовых ресурсов организации. Функции финансов организации. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов. Формы финансирования и политика заимствования средств. Финансовое планирование в организации. Оценка финансового состояния организации и пути его улучшения. Управление финансовыми ресурсами организации. Инвестиционный портфель организации. Методы эффективного использования финансовых ресурсов. Оценка финансового положения организации, её платежеспособности и доходности. Бюджетирование. Формирование общего бюджета организации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа по разделу 1 и 2	2	ОК1-9. ПК3.1-3.3		
	Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	6			
Тема 1. Трудовые ресурсы организации	Сущность, состав и структура трудовых ресурсов организации. Обеспеченность организации трудовыми ресурсами. Кадровая политика организации и её основные элементы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Производительность труда и пути её повышения в организации.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК1-9,		

	Практическая работа 5. Расчет показателей использования трудового потенциала и рабочего времени.		ПК3.1-3.3		
Тема 2. Организация труда и его оплаты в организации	Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Определение понятий «оплата труда» и «заработная плата». Понятие, цели и основные направления организации труда. Сущность, значение и принципы организации оплаты труда. Нормирование оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	1			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. Расчет заработной платы	2	ОК1-9, ПК3.1-3.3		
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		54			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Н.А.Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа
2. Экономика организации: Учебник/Е.Н.Кнышова, Е.Е.Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа
3. Краткий словарь экономиста/Н.Л.Зайцев. - 4-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460791>
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390257>
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429975>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Барышникова, Н. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 191 с.
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016 —
3. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013 - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³¹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Студент умеет:		
- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.
Студент знает:		
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности организации; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основные принципы построения экономической системы организации; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование и других видов текущего контроля.

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

организации работы коллектива исполнителей; • основы планирования, финансирования и кредитования организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; общую производственную и организационную структуру организации; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; • формы организации и оплаты труда;		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**ОП.08. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

38. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
39. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-11
40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-14
41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01-11; ПК 1.1-1.4; 2.1.-2.3.; 3.1-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³² ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 3.1-3.3 ОК 01-11	- анализировать и оценивать результаты - и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	- виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие

³² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

		правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работников; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
--	--	--

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

16.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.часов в т.ч. в форме практической подготовки, акад..ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Введение	- Предмет, цели и задачи, значение учебной дисциплины - Межпредметные связи с учебными дисциплинами - Правовое регулирование видов профессиональной деятельности: гражданско-правовая; - предпринимательская; трудовая; служебная (по специальности/профессии); - Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности	<u>2</u>		ОК 01-05, 09-11	У-1,2,3 З-2,5,7,9
	<u>. Практическое занятие № 1: составить схемы (таблицы):</u> - 2 ч. - «Взаимосвязь отраслей российского права: трудового, гражданского, предпринимательского (хозяйственного)»; - «Правовое регулирование видов профессиональной деятельности»;				

	- «Основные права и обязанности в сфере профессиональной деятельности»				
Раздел 1.	<u>Основы теории государства и права. Конституционный строй РФ</u>	<u>4</u>			
Тема 1.1. Понятие права. Правовые отношения	- Понятие, структура, реализация нормы права - Понятия: правомерное поведение; противоправное поведение; правонарушение; юридические обязанности (виды); юридическая ответственность (виды) - Система права: понятие, задачи, функции, структура (отрасли права) - Правовые отношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица - Понятие, классификация, виды нормативно-правовых актов (документов)	2		ОК 01-05, 09-11	У-1,2,3 3-2,5
	- <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 2: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч. - «Структура нормы права»; - «Виды юридических обязанностей»; - «Виды юридической ответственности»; - «Виды нормативно-правовых актов по юридической силе»				
Тема 1.2. Государство РФ. Конституция	- Государство Российская Федерация: понятие, структура, органы государственной власти и управления - Конституция РФ: понятие, принципы, общая характеристика			ОК 01-09	У-1,2 3-2,3,5,10,1 2

РФ	- Основы правового статуса личности. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина - Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан - Судебная защита прав и свобод граждан. Порядок обращения с иском в суд. - Исковое заявление (понятие, структура (реквизиты))				
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 3: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч. - «Структура государства Российская Федерация (разделение властей)»; - «Классификация конституционных прав и свобод»; - «Реквизиты искового заявления в суд (в соответствии с требованиями делопроизводства)»	2			
Раздел 2. <u>Основы административного законодательства РФ</u>		<u>3</u>			
Тема 2.1. Общая характеристика административного	- Понятие, предмет, метод, субъекты, объекты административного права - Понятия: административное правонарушение; административное взыскание; - административная ответственность - Виды административных правонарушений			ОК 01-05,09	У-1,3 3-1,2,3,4

права, Кодекса РФ об административных правонарушениях	- Виды административных наказаний и порядок их назначения	3			
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 4: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч. - «Субъекты административного права (физические и юридические лица)»; - «Виды административных взысканий»; - «Виды административных правонарушений» - <u>Контрольная работа № 1 по темам (разделам) №№: 1, 2</u> - 1 ч.				
Раздел 3. <u>Правое регулирование предпринимательской (хозяйственной) деятельности</u>		<u>2</u>			
3.1. Общая характеристика предпринимательского (хозяйственного) права	- Предмет, метод, принципы, источники правового обеспечения предпринимательской деятельности - Понятия: предпринимательское (хозяйственное) право; предпринимательская деятельность, виды. - Предпринимательский договор: понятие, виды по Гражданскому кодексу РФ - Соотношение предпринимательского (хозяйственного), гражданского и			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,7, 10,11

	трудового права - Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности - Банкротство: понятие, процедура банкротства	2			
	- <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 5: составить схему (таблицу):</u> - 1 ч. - «Соотношение предпринимательского (хозяйственного) права от трудового и гражданского права»				
Раздел 4. <u>Правоотношения, регулируемые гражданским законодательством РФ</u>		<u>3</u>			
Тема 4.1. Общая характеристика гражданского права,	- Понятие гражданского права как отрасли российского права - Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений - Понятие, правоспособность и дееспособность физического лица - Понятие и виды юридических лиц. Ответственность юридических лиц			ОК 01-09	У-1,2,3 3-2,3,4,5,7,10,11

Гражданского кодекса РФ	- Реорганизация и ликвидация юридических лиц - Виды гражданско-правовых договоров по Гражданскому кодексу РФ	3			
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 6: составить схемы (таблицы):</u> - 1 ч. - «Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»; «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений» - «Стадии заключения, изменения, прекращения гражданско-правового договора»; - <u>Контрольная работа № 2 по темам (разделам) №№: 4, 5</u> - 1 ч.				
Раздел 5. <u>Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ</u>		<u>14</u>			
Тема 5.1. Общая характеристи ка трудового права, Трудового кодекса РФ. Обеспечение занятности в РФ	- Предмет, метод, система трудового права - Трудовой кодекс РФ (общая характеристика) - Обеспечение занятости и гарантии права на труд - Федеральный закон «О занятости населения в РФ» (общая характеристика) - Коллективный договор и соглашение	2		ОК 01-11	У-1,2,3 3- 2,3,4,5,6, , 8,9,10,11, 12
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 7: составить схемы (таблицы):</u>				

	- 1 ч. - «Основные разделы Трудового кодекса РФ»; - «Основные гарантии государства в области занятости, реализация права граждан на труд в соответствии с законодательством РФ»				
Тема 5.2. Трудовой договор: заключение, изменение	- Понятие и условия трудового договора - Порядок заключения трудового договора - Изменение трудового договора - <u>Лекции</u> - 1 ч. - <u>Практическое занятие № 8: составить схемы:</u> - 1 ч. - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления приема на работу»» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления перевода на другую работу» - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о приеме на работу; о переводе на другую работу»	2		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11,12
Тема 5.3.	- Общие основания			ОК 01-11	У-1,2,3

Прекращени е трудового договора	- Прекращение срочного трудового договора - Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) - Расторжение трудового договора по инициативе работодателя - Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон			ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	3-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11,12
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 9:</u> - 1 ч - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе трудовых правоотношений с работодателем: о расторжении трудового договора (увольнении)» - «Алгоритм действий работника: «Порядок оформления расторжения трудового договора (увольнения)»	2			
Тема 5.4. Рабочее время. Режим рабочего	-Понятие рабочего времени -Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время; продолжительность ежедневной работы (смены); работа за пределами установленной продолжительности рабочего			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3,	У-1,2,3 3-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11

времени. Время отдыха. Отпуска	времени; сверхурочная работа -Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. -Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. -Разделение рабочего дня на части - Понятие времени отдыха. Виды, продолжительность времени отдыха. - Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. - Порядок оформления ежегодных оплачиваемых отпусков. График отпусков - Очередность предоставления отпусков - Порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы - Порядок предоставления учебных отпусков	2		3.1-3.3	
	- <u>Практическое занятие № 10: составить схемы (таблицы):</u> – 2 ч. - «Виды режима рабочего времени в соответствии с ТК РФ»; - «Виды времени отдыха в соответствии с ТК РФ»; - «Оформление документов по личному составу (заявлений) работником в процессе <i>трудовых правоотношений с работодателем: о предоставлении</i> <i>ежегодного</i> <i>оплачиваемого отпуска; о предоставлении отпуска без сохранения</i> <i>заработной платы;</i> <i>о предоставлении учебного отпуска»</i>				
Тема 5.5.	- Заработная плата. Понятие, формы оплаты труда. Расчетный листок.			ОК 01-11	У-1,2,3

Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации	Ограничение размера удержаний. Исчисление средней зарплаты. Сроки расчета при увольнении. Оплата труда за: сверхурочную работу; в выходные и нерабочие праздничные дни; оплата времени простоя. Нормирование труда. Понятие нормы труда. Виды норм труда. - Понятие гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Гарантии и компенсации работникам: при исполнении государственных и общественных обязанностей; совмещающим работу с обучением; связанные с расторжением трудового договора; при ликвидации организации, сокращении численности или штата работников. Выходное пособие.	2		У-1,2,3 З-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11	З-2,3,5,6,?,8 , 9,10,11
	- <u>Практическое занятие № 11: составить схемы (таблицы):</u> 2 ч. - «Виды и формы оплаты труда»; - «Виды норм труда»; - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок направления работника в командировку»				
Тема 5.6. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда	- Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка - Понятие дисциплинарного взыскания - Порядок применения дисциплинарного взыскания. Поощрения за труд. - Понятие охраны труда. Безопасные условия труда. Вредные и опасные производственные факторы. - Расследование и учет несчастных случаев на производстве	1		ОК 01-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 З-2,3,5,6,?,8 , 9,10
	- <u>Практическое занятие № 12: составить схему:</u> - 1 ч				

	- «Алгоритм действий работодателя: «Порядок применения работодателем дисциплинарного взыскания к работнику (за прогул) в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ»				
Тема 5.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю Письменные договоры (о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба - <u>Практическое занятие № 13: составить схему:</u> – 1 ч. - «Структура (реквизиты) договора о полной индивидуальной материальной ответственности»	1		ОК 01-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,5,6,?,8 , 9,10
Тема 5.8. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	- Особенности регулирования труда работников: работающих по совместительству; заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; занятых на сезонных работах; транспорта - Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет - <u>Практическое занятие № 14: составить схему:</u> - 1 ч - «Алгоритм действий работодателя: «Порядок приема, оформления на	1		ОК 01-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,5,6,?,8 , 9,10

	<i>работу</i> <i>несовершеннолетних граждан в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ»</i>				
Тема 5.9. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение Индивидуальных трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства	- Федеральная инспекция труда. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. - Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам; суде. - Виды юридической ответственности, порядок привлечения	1		ОК 01-10	У-1,2,3 3-1, 2,3,5,6,?,8 , 9,10
	- <u>Практическое занятие № 15: составить схему:</u> - 1 ч. - «Структура (реквизиты) искового заявления в суд о восстановлении на работе»; - «Виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства РФ»				
Раздел 6.	<u>Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ</u>	6			

Тема 6.1. Характеристика, условия, структура документа «Гражданско-правовой договор с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»	- Понятие и условия гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг) по Гражданскому кодексу РФ - Порядок заключения, изменения, дополнения и расторжения договора - Порядок оформления договора, структура (реквизиты) договора - <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие № 16: составить схему:</u> – 1 ч. - «Структура (реквизиты) гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» (с применением Гражданского кодекса РФ)	2		ОК 01-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,7,9, 10
6.2. Характеристика условия, структура документа «Трудовой договор»	- Понятие, условия документа «Трудовой договор» - Порядок оформления документа «Трудовой договор», структура (реквизиты): - преамбула; - наименование сторон трудового договора; - предмет договора; - тип, вид договора; - срок действия договора; - сведения об установлении испытания; - условия оплаты труда; - режим рабочего времени и времени отдыха; - обязанности работника; - обязанности работодателя; - гарантии предоставляемые работнику; - условие об обязательном социальном страховании			ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,6,?, 8,9,10

	работника; - дополнительные условия трудового договора; - адреса, реквизиты, подписи сторон	2			
	- <u>Лекции</u> – 1 ч. - <u>Практическое занятие 17: составить схему:</u> - 1 ч. «Структура (реквизиты) трудового договора»				
Тема 6.3. Общие и отличительные признаки договоров	Общая характеристика трудового и гражданско-правового договора Отличительные черты трудовых и гражданско-правовых отношений Отличительные признаки существенных условий «Трудового договора» и «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)»	2		ОК 01-10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,?, 8,9,10,11,12
	- <u>Практическое занятие № 18: составить сравнительную таблицу (схему):</u> – 1 ч. «Ограничение существенных условий «Трудового договора» от «Гражданско-правового договора с физическим лицом на выполнение работ (оказание услуг)» с применением норм Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ); - <u>Контрольная работа № 3 по теме (разделу) № 5</u> - 1 ч.				

	Промежуточная аттестация: <u>Дифференцированный зачет</u> по темам (разделы № 5-6): - «Правоотношения, регулируемые трудовым законодательством РФ»; - «Отграничение трудового договора по Трудовому кодексу РФ от гражданско-правового договора по Гражданскому кодексу РФ»	<u>2</u>		ОК 01-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3	У-1,2,3 3-2,3,4,5,6,? , 8,9,10,11,12
Всего часов: <u>Аудиторная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе:</u> - теоретическое обучение (лекции) – <u>10 часов</u> ; - практические занятия – <u>26 часов</u> (в т.ч. контрольные работы – 3 <u>часа</u> ; дифференцированный зачет – <u>2 часа</u>);		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых и общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатное издание в качестве основного для использования в образовательном процессе:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности - учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина: под общей редакцией А.М. Волкова - 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Юрайт, 2018.

- 235 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

1. Нормативно-правовые акты.
 2. Учебные пособия.
 3. Справочники; специальная юридическая литература.
 4. Методические пособия.
 5. Учебные наглядные пособия и материалы.
 6. Интернет-ресурсы (электронные ресурсы):
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>

- Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста <http://www.uznay-presidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Правовые информационные программы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»^

- **Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru**
- **Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru**
- **Правовая система «Российское законодательство».**
Форма доступа: www.zakonrf.ru

НОРМАТИВНАЯ, УЧЕБНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРИМЕНЯЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания
1.	Трудовой кодекс РФ (текст с изменениями и дополнениями на 01.03.2016)	Москва, Эксмо, (Актуальное законодательство), 2016
2.	Комментарий к трудовому кодексу РФ	Ю.П. Орловский, Москва, «ИНФРА-М», «Контракт», 2014
3.	Гражданский кодекс РФ (ч.1,2,3,4)	Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2006, (Кодексы и законы России)
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ	Правовые системы: «Гарант»; «Консультант -Плюс»
5.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (учебник) Серия «Среднее профессиональное	А.И. Тыщенко, г. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2007

	образование»	
6.	Основы правовых знаний (учебное пособие)	В.И.Шкатулла; В.В. Надвикова М.В.Сытинская, Москва, изд-во Академия, 2008
7.	Основы правоведения (учебное пособие)	А.И. Яковлев, Москва, ИРПО, 2000
8.	Трудовое право (учебное пособие)	В.С.Бердычевский, Д.Р.Акопов, Г.В.Сулейманова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
9.	Гражданское право (учебное пособие)	В.О. Мушинский, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
10.	Гражданское право, часть II обязательное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
11.	Предпринимательское право (учебное пособие)	Н.Д.Макаров, Е.А. Рябов Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006
12.	Хозяйственное право (конспект лекций в схемах) (пособие для подготовки к экзаменам в помощь студенту)	Д.И. Платонов, Москва, «Издательство ПРИОР», 2004
13.	Трудовые договоры. Трудовые споры.	Л.Н.Анисимов, А.Л. Анисимов, Москва, Бератор-Пресс, 2003
14.	Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников) методическое пособие (учебное издание)	С.И. Феклин Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2008
15.	Сборник договоров. Все виды договоров, предусмотренные новым ГК РФ.	С.М.Грачев, Москва, ПБОЮЛ, 2001

16.	Сборник образцов гражданско-правовых документов	Г.П. Савичева, Москва, «Высшая школа», 2008
17.	Хозяйственные договоры. Образцы документов и комментарии.	М.Ю. Тихомиров, Москва, Юринформцентр, 2004
18.	Сборник типовых договоров, применяемых в различных сферах хозяйственной и иной деятельности	Н.Н.Волкова, В.Е. Головин, В.В. Чапча, Л.М. Чистова, Москва, Юнифир, 2005
19.	Сборник типовых договоров	В.М. Прудников, Москва, Инфра-М, 2004
20.	Краткая трудовая энциклопедия. Профессиональные комментарии.	Т.В.Кузнецова, А.Т.Гаврилов, Москва, «Библиотечка «Российской газеты»», 2004
21.	Настольная книга кадровика. Юридический аспект.	К.Г. Гусов, Э.Г. Тучкова, Москва, МЦФЭР, 2004
22.	Сборник исковых заявлений (для граждан)	Москва, «Эксмо», 2009

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

кодексы РФ, законы РФ, подзаконные нормативно-правовые акты

(с изменениями и дополнениями)

№ п/п	Наименование
1.	Конституция РФ (принята 12.12.1993, поправки к Конституции РФ (от 01.07.2020)
2.	Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51- (1, 2, 3. 4 части)
3.	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ действует с 01.02.2002
4.	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5.	Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27.04.1993 № 4866-1

6.	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № -1032-1
7.	Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»
8.	Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
9.	Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденные Постановлением правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»
10.	Постановлению Минтруда России «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10.10.2003 № 69
11.	Постановление Государственного комитета РФ по статистике «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (Унифицированные формы) от 05.01.2004 № 01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися: практических занятий; контрольных работ; индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также устного и письменного опроса.

Результаты обучения ³³	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Описание характеристики демонстрируемых знаний, умений которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<u>Знания:</u> Законодательных, нормативно-правовых актов РФ Права, обязанности, юридическая ответственность Механизмов реализации способов защиты трудовых прав, свобод гражданина в РФ; обеспечение занятости в РФ	основных положений: - Конституции РФ; - основных нормативно- правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; гражданина как участника конкретных правоотношений в сфере профессиональной деятельности (служащего, работника, исполнителя, работодателя, заказчика); гражданина как участника конкретных правоотношений (трудовых, гражданских), в сфере профессиональной деятельности, в том числе для обращения в соответствующие органы за	<u>Оценка выполнения:</u> практических работ; контрольных работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос практических работ;

³³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	квалифицированной юридической помощью; определение способов реализации и защиты нарушенных прав и свобод в соответствии с Конституцией РФ, гражданским, трудовым, административным законодательством РФ, а также порядок приобретения права на труд и обеспечение занятости	домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений; устный, письменный опрос
<u>Умения:</u> Правильное употребление основных правовых понятий и категорий Характеризовать, объяснять основные черты	физическое лицо, юридическое лицо, работник, работодатель, исполнитель, заказчик, служащий, правовой статус, компетенция, полномочия, правоотношения, юридическая ответственность и другие - правовой системы Российской Федерации, - порядок принятия и вступления в силу законов, - взаимосвязь права и других социальных норм; - правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности в РФ, - гражданских и трудовых правоотношений, - порядка заключения и расторжения трудового и гражданско-правового договоров; - документа «Гражданско-правовой договор (с физическим лицом) на выполнение работ (услуг)»; - документа «Трудовой договор»; - правового статуса физического и юридического лица; - правового статуса участника	<u>Оценка выполнения:</u> практических работ; контрольных работ; домашних заданий; устный, письменный опрос практических работ; домашних заданий; обсуждение рефератов, докладов, сообщений устный, письменный опрос

	предпринимательской деятельности; - взаимосвязь гражданского, трудового, предпринимательского права; - порядок заключения трудового договора с работником; - основные условия приема, перевода, увольнения (расторжения трудового договора); - основные условия оформления гражданина по гражданско-правовому договору - трудовой договор от гражданско-правового договора; - работника от работодателя; - работника от исполнителя; - работодателя от заказчика; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в сфере трудовых правоотношений - отграничивать отрасли: административного права, трудового права, гражданского права; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок рассмотрения споров в сфере отношений, регулируемых трудовым и гражданским правом; - различных правоотношений в сфере профессиональной деятельности,	
Различать и отграничивать		практических работ;
Приводить примеры		устный, письменный опрос

Анализировать и оценивать	- видов юридической ответственности	практических работ;
Оформлять	- различных видов трудовых, гражданских, административных правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;	домашних заданий;
	- результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	устный, письменный опрос
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	- простейшие трудовые документы по личному составу при оформлении трудовых отношений с работодателем (заявлений о приеме на работу, о переводе на другую работу, о предоставлении отпуска, о расторжении трудового договора (увольнении);	практических работ;
	- для поиска, первичного анализа и использования правовой информации;	домашних заданий;
Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях	- для обращения в соответствующие органы за квалифицированной юридической помощью;	устный, письменный опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
	- использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	
Изложения и аргументации	урегулированных нормами права; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в соответствии с гражданским, трудовым законодательством РФ	домашних заданий;
Решение правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)	собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения законодательства РФ	устный, опрос, обсуждение рефератов, докладов, сообщений
		обсуждение

Защищать свои права	с использованием и применением законодательных и нормативно-правовых актов РФ: Трудового кодекса РФ; Гражданского кодекса РФ; Кодекса об административных правонарушениях РФ; в соответствии с Конституцией РФ, трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным административным и иным законодательством РФ	рефератов, докладов, сообщений домашних заданий; устный, опрос, практических работ, устный, письменный опрос рефератов, докладов, сообщений
---------------------	--	--

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 09 «Охрана труда»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 42. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 - 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
<u>ОК 1 - 9</u> ПК. 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3.	У1 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; У7 инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и	31 законодательство в области охраны труда; 32 нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии пожаробезопасности; 33 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; 34 правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 35 возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; 36 действие токсичных веществ на организм человека; 37 категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; 38 меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории

³⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	пожарной безопасности	организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; 39 особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; 310 порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; 311 права и обязанности работников в области охраны труда; 312 виды и правила проведения инструктажей по охране труда; 313 правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; 314 возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 315 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; 316 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	-----------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	

теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁵	0
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		10			
Тема 1. Классификация и номенклатура негативных факторов	Дидактические единицы, содержание		***		
	1. Негативные производственные факторы, их идентификация, характеристики, воздействие на человека. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические и психофизиологические факторы. Воздействие опасных и вредных факторов на организм человека. Действие токсичных веществ на организм человека. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).	2			
				ОК 1 - 9 ПК. 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3.	31-314 У1-У10

³⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	Принципы нормирования предельно допустимых уровней негативных производственных факторов. Классификация, возможности и принципы использования цифровых инструментов (приборы, датчики). Возможности дистанционного мониторинга и диагностики сварочного оборудования для обеспечения мер безопасности производства (видеоролики с Форд Соллерс Елабуга). Использование доски Migo.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практическое занятие 1 Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)	8			
Раздел 2. Правовые и организационные основы охраны труда в организации					
Тема 1 Законодательство в области охраны труда	Дидактические единицы, содержание	2			
	1.Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция РФ (основной закон с. 37), Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и	2			ОК 1 - 9 ПК. 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3.

	правила, правила безопасности и пожарной защиты, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Права и обязанности работников в области охраны труда. Использование цифровых платформ, справочных правовых систем, баз данных в области охраны труда, прикладных компьютерных программ для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания баз данных и электронных таблиц в профессиональной деятельности				31-314 У1-У10
Тема 2. Организационные основы безопасности труда	Дидактические единицы, содержание				
	1. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Требования безопасности при возникновении аварийных ситуаций. Ответственность за охрану труда, создание безопасных и здоровых условий	2		ОК 1 - 9 ПК. 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3.	31-314 У1-У10

	труда на предприятии. Знакомство с возможностями программного продукта 1С:Производственная безопасность. Охрана труда				
	2.Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда с применением современных цифровых инструментов и инновационных технологий: универсальный прибор для измерения микроклимата помещения, измеритель плотности потока энергии электромагнитных полей...). Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практические занятия 2 Расчет уровня шума в жилой застройке (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) Практические занятия 3 Расчет потребного	8			

	воздухообмена при общеобменной вентиляции (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков)				
Тема 3. Обеспечение безопасности труда в сфере профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание	12			
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда при производстве сварочных работ. Современные технологии в профессиональной сфере (интеллектуальное видеонаблюдение, умные камеры, цифровые инструменты, инновационные технологии). Виды и причины промышленного травматизма в сварочном производстве: ожоги, слезотечение, отравление организма, поражение электрическим током, травматизм при взрывах, облучение гамма- или рентгеновским излучением во время просвечивания сварочных швов. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Меры предупреждения	4		<u>ОК 1 - 9</u> ПК. 1.1.- 1.4., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3.	31-314 У1-У10

	пожаров и взрывов. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Новые производственные технологии (виртуальная реальность). Соблюдение мер безопасности.				
	2. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и технологических установок. Индивидуальные и коллективные средства защиты от негативных факторов, возникающих при производстве сварочных работ, цифровые СИЗ (наушники с радиосвязью, каски с датчиками движения, видеоаналитика «Контроль наличия маски», видеокамеры, которые дистанционно измеряют температуру тела человека). Порядок их хранения и использования. Правила техники безопасности при выполнении электро- и газосварочных работ. Правила безопасности при эксплуатации сосудов работающих под давлением. Правила безопасной эксплуатации аппаратов и установок. Правила безопасной эксплуатации механического				

	оборудования. Средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов. Новое в правилах по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ (14 изменений). Основные приемы оказания первой помощи при производственных травмах (робот-тренажер, тренажер – манекен СЛР с диагностикой жизнедеятельности человека в разных условиях).				
	3.Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Оценка профессиональных рисков по методу Файна - Кинни				
	В том числе практических и	8			

	лабораторных занятий				
	Практические занятия 4 Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха от промышленных загрязнений (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) Практические занятия 5 Расчет контурного защитного заземления в цепях с электроустановками напряжением до 1000 ВТ. Огнетушители (викторина «Найти пару» на LearningApps) Практические занятия 6 Расчет общего освещения (замер и сбор информации с помощью приборов и датчиков) Практические занятия 7 Расследование несчастных случаев на производстве (по заданной ситуации несчастного случая необходимо составить Акт Н-1 в электронном виде с необходимыми замерами)	8			
Промежуточная аттестация		* ³⁷ 2			
Всего:		*36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в

³⁷ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина, М.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Графкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). – [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).
2. Сборник кейсов проектов цифровизации в области охраны труда и промышленной безопасности по итогам кейс-конференции «Безопасное цифровое производство», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.
2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.
3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.
4. <http://ohranatru-da.ru> / Информационный портал «Охрана труда в России»
5. <http://oxtrud.narod.ru> Справочник «Охрана труда»
6. <http://rospotrebnadzor.ru> / Роспотребнадзор России
7. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
8. 1С: Предприятие 8.0. Универсальный самоучитель. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ur-consul.ru/Bibli/1S-Pryedpriyatiye-Univversaljjnyyi-samouchityeljj.html>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Андруш, В.Г. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Андруш, Л.Т. Ткачёва, К.Д. Яшин. — Минск : РИПО, 2019. - 333 с. - ISBN 978-985-503-879-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1056002> ЭБС «Знаниум»
2. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО/ Г.И.Беляков. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н.Карнаух. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 138 с. - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924688>]. – (договор №2407 эбс от 01.09.2017).

5. Жариков, В.М. Практическое руководство инженера по охране труда [Электронный ресурс] В.М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0358-0. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053332> ЭБС «Знаниум».

6. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс] . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992817>. ЭБС «Знаниум».

7. Андерсон, К. От аналитической культура. От сбора данных до бизнес-результатов/К. Андерсон; пер. с англ. Ю.Константиновой. – М.; Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 стр.

8. Большие данные в образовании // Университетская книга. - 2019. - № 2. - С. 47-51.

9. Ветров С. А. Цифровой двойник - воплощение антиутопии / С. А. Ветров, Д. В. Конишевский // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2019. - № 5. – С. 69-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38095646>.

10. Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 14-18; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38487> (дата обращения: 29.07.2021).

11. Гусарова Л. В. Цифровая экономика России: проблемы и перспективы развития / Л. В. Гусарова // Мягкие измерения и вычисления. - 2018. - № 2. – С. 51-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353174>

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда
Основные законы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 1999.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2010.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001г № 197 -ФЗ принят ГД ФС РФ 21.12.2001) ред.от 29.12.2010)\(с изм. И доп., вступившими в силу с 07.01. 2011) с учётом измен.; внесённых по состоянию на 05.04.2011г).

Законодательные акты:

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279
2. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

Основные нормативные правовые акты:

1. ГОСТ 12.1.002—84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.

2. ГОСТ 12.1.003—83* ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
3. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
4. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
5. ГОСТ 12.1.012—90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
6. ГОСТ 12.1.038—82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.
7. ГОСТ 12.1.040—83 ССБТ. Лазерная безопасность. Общие положения.
8. ГОСТ 12.1.045—84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
9. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
10. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
11. ГОСТ 12.3.002—75* ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.
12. ГОСТ 12.4.026—76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
13. ГОСТ 14202—69. Сигнальная окраска трубопроводов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;	Оценить, сравнить, сделать вывод, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Тестирование Дифференцированный зачет

³⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

современные цифровые инструменты и технологии; возможности обучающих платформ: Moodle, Google Диск LearningApps, интерактивной доски Miro; современные технологии в профессиональной сфере, новые производственные технологии, цифровые СИЗ		
применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; применять современные цифровые инструменты для поиска информации; использовать цифровые платформы, справочную правовую систему, базы данных в области охраны труда; пользоваться датчиками и приборами для замера и сбора информации; работать на платформах синхронного и асинхронного обучения; составлять плакаты и инструкции по охране труда	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, вывод; выбирать, перефразировать, замерять, анализировать, оценивать, составлять, оформлять.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (индивидуальные задания). Самостоятельная работа. Тестирование Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической и (или) самостоятельной внеаудиторной работы Дифференцированный зачет

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«ОП.10. «Безопасность жизнедеятельности»»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля, в соответствии с ФГОС по профессии СПО (ПООП-П) **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 06,07**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06, ОК.07	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	- принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

³⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
Промежуточная аттестация	ДЗ

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Человек и техносфера		14			
Тема 1.1 Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	1. Урок 1 «Предмет и задачи изучения дисциплины. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Принципы защиты от опасностей»	2			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие № 1 «Опасности природного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 2	1			

⁴⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	«Опасности техногенного характера, их классификация»				
	Практическое занятие № 3 «Опасности военного характера, их классификация»	1			
	Практическое занятие № 4 «Опасности экологического характера»	1			
Тема 1.2. Современное состояние системы «человек- техносфера»	Содержание учебного материала	8	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	3. Контрольная работа				
	Урок 2. «Виды и формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и пути повышения эффективности труда. Негативные факторы производственной среды»	1			
	Урок 3. Негативные формы производственной среды	1			
	Урок 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	1			
	Практические занятия	4			

	Практическое занятие № 5 Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.	1			
	Практическое занятие № 6 Методы прогнозирования возможного развития событий от возникновения опасностей техногенного характера	1			
	Практическое занятие № 7 Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы	1			
	Практическое занятие № 8 Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов	1			
	Контрольная работа на тему: «Человек и техносфера»	1			
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		27			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Содержание учебного материала	9	OK.07	OK.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				3о 07.01
					3о 07.02
					3о 07.03
					3о 07.04

					3о 07.05
	Урок 5. Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС.	2			
	Урок 6. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера	2			
	Практические занятия	4			
	Практическая занятие 9 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1			
	Практическая занятие 10 Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера	1			
	Практическая занятие 11 ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени	1			
	Практическая занятие 12 Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС	1			
	Контрольная работа «Методы защиты в условиях ЧС»	1			
Тема 2.2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	OK.07	OK.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				3о 07.01 3о 07.02

					3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Урок 7. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	1			
	Урок 8 Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.	1			
	Урок 9 Материальная ответственность за нарушения требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.	1			
	Урок 10 Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структур.	1			
	Практические занятие 13 Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и	1			

	основные положения.				
	Контрольная работа «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1			
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации: основные способы и средства защиты	Содержание учебного материала	6	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	Урок 11 Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация	2			Зо 07.01
	Урок 12 Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты.	2			Зо 07.02
	Практические занятия	2			Зо 07.03
	Практические занятие 14 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования	1			Зо 07.04
	Практические занятие 15 Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	1			Зо 07.05
Тема 2.4. Экстремальные ситуации	Содержание учебного материала	5	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01
	1. Уроки				Уо 07.02
	2. Практическая занятия				Уо 07.02
	3. Контрольная работа				Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05

	Урок 13. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.	2			
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 16 «Отработка эвакуации в убежище»	2			
	Контрольная работа «Основные способы и средства защиты в ЧС и экстремальных ситуациях»	1			
Тема 2.5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны при осуществлении профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Уроки				
	Урок 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.	2			
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства		13			

Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	OK.06	OK.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	Урок 15. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2			
Тема 3.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	3	OK.06	OK.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Контрольная работа				
	Урок 16. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2			
	Контрольная работа «Права и обязанности военнослужащих»	1			
Тема 3.3. основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	8	OK.06	OK.06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	1. Уроки				
	2. Практическая занятия				
	Урок 17. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность	2			

	воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.				
	Урок 18. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие 17 Ритуалы ВС РФ	2			
	Практическое занятие 18 Порядок приема Военной Присяги	2			
Раздел 4. Основы медицинских знаний		11			
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	11	ОК.07	ОК.07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Практическое занятие 2. Контрольная работа				
	Практические занятия	8			
	Практическое занятие 19 Правила оказания первой помощи пострадавшим	2			

	Практическое занятие 20 Меры первой доврачебной помощи при ЧС, вызываемых пожарами	2			
	Практическое занятие 21 Виды травмирования. Системы травм	2			
	Практическое занятие 22 Наложение различных видов повязок	4			
	Контрольная работа «Оказание первой помощи»	1			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		68			

3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов УСПО. – М.: Академия, 2014

Фролов М.П., Ливинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10-11 классов. – М.: Академия

Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. из-во, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы</i>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, самостоятельная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	практические занятия, самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь.	практические занятия, самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
принципы обеспечения устойчивости и объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование, самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование, самостоятельная работа
основы военной службы и обороны государства;	тестирование, самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, самостоятельная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестирование, самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи.	практические занятия, самостоятельная работа
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП 11 «Основы предпринимательской деятельности»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**50. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**51. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

52. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**53. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01.11 «Основы предпринимательской деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП 01.11 «Основы предпринимательской деятельности»** является обязательной частью ОПБ «Обязательного профессионального блока» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,03,11; ПК 3.1,3.2,3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

⁴¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования
11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
3.1	принимать и реализовывать управленческие решения; составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест	особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности
3.2	осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	принципов делового общения в коллективе; психологических аспектов профессиональной деятельности.
3.3	рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования.	аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-

практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ⁴²	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	*2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁴² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие основы предпринимательства					
Тема 1. Экономические основы предпринимательской деятельности	Понятие бизнеса, условия и особенности его в РФ. Сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	*** ОК 01,03,11; ПК 3.1,3.2,3.3.	01,03,11	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01- 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий №1 Выбор организационно-правовых форм для малых предприятий №2 Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей №3 Определение недостатков деятельности малых предприятий и индивидуальных предпринимателей №4 Расчет стоимости основных фондов	8			Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01- 03.07 Уо 11.01- 11.07 Зо 11.01- 11.05
Тема 2 Налогообложение в	Налоги, их сущность и значение для экономики. Традиционная	2	*** ОК 01,03,11; ПК 3.1,3.2,3.3.	01,03,11 3.2	Уо 01.01-

⁴³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

предпринимательской деятельности	система налогообложения. Упрощенная система налогообложения				01.09 Зо 01.01- 01.06 Уо03.01- 03.09 Зо 03.01- 03.07 Уо 11.01- 11.07 Зо 11.01- 11.05
	В том числе практических и лабораторных занятий №6 Оптимизация налогов для малых предприятий, выбор оптимальной системы налогообложения	2			
Тема 3 Роль маркетинга в предпринимательской деятельности	Основные понятия маркетинга, его значение в предпринимательской деятельности. Товар, товарная политика . Сегментирование рынка. Политика распределения в маркетинге. В том числе практических и лабораторных занятий	4	*** ОК 01,03,11; ПК 3.1,3.2,3.3.	01,03,11 3.2; 3.3	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01- 01.06 Уо03.01- 03.09 Зо

	№7 Разработка нового товара №8 Планирование полевого исследования и бизнес-интервью №9 Планирование товара/ услуги №10 Составление портрета потребителя №11 Корректировка товара/услуги в соответствии с портретом покупателя №12 Виды товаров и услуг №13 Определение розничной цены товара №14 Определение каналов сбыта для малых предприятий.	14			03.01- 03.07 Уо 11.01- 11.07 Зо 11.01- 11.05
Тема 4 Разработка бизнес-плана	Бизнес – план в системе управления предприятием Структура бизнес плана Условия предоставления финансовой поддержки малому бизнесу Государственная поддержка малого бизнеса в России	2	***ОК 01,03,11; ПК 3.1,3.2,3.3.	01,03,11 3.1-3.3	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01- 01.06 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01- 03.07 Уо 11.01- 11.07 Зо 11.01- 11.05
Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)		*			

Промежуточная аттестация	2			
Всего:	36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Права, экономики и предпринимательской деятельности»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)..

В случае необходимости:

Лаборатория _____ нет _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основная литература 1.Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - 13-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 500 с.: табл., схем

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590>
2. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др.; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем - [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586>
3. Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом: учебник / Ю.Б. Рубин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2016. - 977 с.: ил., табл. – [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455433...>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие [Гриф] / Т.М. Голубева. – М.: ФОРУМ, 2010 СПО 2. Предпринимательство: учебник [Гриф] / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка; [А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 3. Энциклопедия для детей. Т.26. Бизнес / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Е. Терехина, М. Боярский и др. М.: Мир энциклопедий, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁴⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

⁴⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
принимать и реализовывать управленческие решения; составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования.	<i>Выполнение практических работ</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

к ПООП-П по профессии/специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«ОП.12 Основы финансовой грамотности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 54. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 55. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 56. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 57. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью Общепрофессиональных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.4.	- составлять бюджет семьи, оценивать—его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбирать из банковских—сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; - различать обязательное пенсионное—страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.	- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды—кредитов и условия их оформления; виды доходов, налогооблагаемые—доходы; - сущность пенсионного—обеспечения, виды пенсий; - основные этапы создания—собственного бизнеса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁶	0
Промежуточная аттестация	2

⁴⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

⁴⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	2			
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых	2			

⁴⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Опрос.				
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование	2			
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков	2			

	безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. Опрос. Тестирование				
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5. Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование	2			
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Расчет	2			

	доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Опрос. Тестирование				
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос.	2			
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Стандартизированный тест.	2			
Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос.	2			

Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.4.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»	4			
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.;
3. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.
4. Чумаченко В. Горяев. А. Основы финансовой грамотности: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. вашифинансы.рф (моифинансы.рф)
2. <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/67782.html>
4. <http://www.iprbookshop.ru/65256.html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/62797.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Студент умеет:		
- составлять бюджет семьи, оценивать— его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбирать из банковских— сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; - различать обязательное пенсионное— страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, опросов, тестирование и других видов текущего контроля.
Студент знает:		
- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды— кредитов и условия их оформления; виды доходов, налогооблагаемые— доходы; - сущность пенсионного— обеспечения, виды пенсий; - основные этапы создания— собственного бизнеса.	80 -100 % - 5 60 - 79 % - 4 50 - 69 % - 3 менее 50% -2	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, опросов, тестирование и других видов текущего контроля.

⁴⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

к ПООП по профессии/специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 13.00.00 Электро и теплоэнергетика

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка

Принято решением Педагогического совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум
им. В.И. Назарова", протокол _____

Согласовано Решением Студенческого совета ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный
техникум им. В.И. Назарова", протокол _____

Решением Совета родителей от _____

Полевской, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии / специальности</i> 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.12.2014г. № 1196, Профессиональный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014г. № 646-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2017 г., регистрационный № 49355 С учетом Примерной программы воспитания по УГПС 13.00.00 Электро и теплоэнергетика
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УВР, по УМР, по УПР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения республики и страны, уважение к культуре, традициям и истории народов республики и России, уважение к Конституции РФ, законности, нормам социальной жизни.	ЛР 16
Знающий и осознающий события, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России.	ЛР 17
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, в том числе историческим символам и памятникам Отечества.	ЛР 18
Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза,	ЛР 19

Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональное самоопределение и готовность к военной, государственной службе, к работе в различных отраслях, российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности.	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям республики и России.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий высокую моральную, психологическую и физическую готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности.	ЛР 22
Демонстрирующий активное участие в спортивно-патриотических мероприятиях и готовность выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	ЛР 23
Демонстрирующий готовность к участию в мероприятиях, включенных в Программу воспитания.	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
БД.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
БД.03 Математика	ЛР 2-8, 11,20
БД.04 Иностранный язык	ЛР 6
БД.05 Астрономия	ЛР 1-9, 11,12
БД.06 История	ЛР 1-9, 11,12
БД.07 Физическая культура	ЛР 13-15, 17, 18, 25
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6,8-10, 12
ПД.01 Математика	ЛР 1-9, 11-12
ПД.02 Информатика	ЛР 4, 6,8, 10

ПД.03 Физика	ЛР 6, 10
ПОО.01 Основы профессиональных знаний	ЛР-1-15, 22, 24
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 11, 13,15,16,22,24
ОГСЭ.02 История России	ЛР 1-9, 11,12
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6
ОГСЭ.04 Физическая культура 2	ЛР 13-15, 17, 18, 25
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 11, 13,15,16,22,24
ЕН.01 Математика	ЛР 2-8, 11,20
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.01 Инженерная графика	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР-4, 13-15,20,21
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.04 Техническая механика	ЛР-4, 13-15,20,21
ОП.05 Материаловедение	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 6,8, 10
ОП.07 Основы экономики	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.09 Охрана труда	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-6,8-10, 12
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	ЛР-1-15, 22, 24
ОП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР-1-15, 22, 24
МДК.01.01 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.01.02 Электрические машины и аппараты	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.01.04 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
УП.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.01.01 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.01.02 Электрические машины и аппараты	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.01.04 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	ЛР-4, 13-15,20,21
УП.03.01 Планирование и организация работы	ЛР-4, 13-15,20,21

структурного подразделения	
ПП.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.04.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
УП.04.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.04.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ЛР-4, 13-15,20,21
МДК.05.01 Технология ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ЛР-4, 13-15,20,21
ПП.05.01 Технология ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ЛР-4, 13-15,20,21
ПДП Преддипломная практика	ЛР-4, 13-15,20,21
ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР-4, 13-15,20,21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова".

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова" укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", заместителей директора по УВР, УМР, УПР, заведующего отделением, непосредственно курирующего данное направление, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, библиотекарь. Функционал работников регламентирован требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова", так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова" располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций – партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания 13 являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова" обладает следующими ресурсами: учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов, библиотека с читальным залом с выходом в Интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием, открытая спортивная площадка, специальные помещения для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизиты). Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Ворлдскиллс Россия»;
 - движения «Абилимпикс» ;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей); □
дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы; □
студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности представлена на сайте ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова".

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(13.00.00 Электро и теплоэнергетика)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)
на период 2022-2023 учебный год

Полевской, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний (торжественная линейка, тематические кураторские часы)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
01.09	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума,	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

	мастерскими, кабинетами				
01.- -03. 09	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» - беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм»	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	Кураторский час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"»	Обучающиеся 1 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Профилактические мероприятия (инструктажи, тематические встречи, линейки, собрания)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
03.- -05. 09	День окончания второй мировой войны	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины «Истории»	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки «Терроризму нет!» с показом Социальный ролик антитеррористической направленности «ТЕРРОР»	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
03.- -13 09	День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактические мероприятия, показ фильмов, инструктаж, открытые уроки по отработке алгоритма эвакуации)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
в	Введение в специальность 13.02.11	Обучающиеся	Площадка и	Кураторы учебных групп	ЛР-1-24

течение месяца	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1 курсов	кабинеты 1 и 2 учебных корпусов		
08.09	Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Площадка и кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Преподаватели дисциплины "Русский язык"	ЛР-1-24
в течение месяца	Библиотечные уроки, с экскурсией в библиотеку 2 учебного корпуса	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
в течение месяца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Мы - электрики...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
в течение месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26

	на дорогах)				
в течен ие меся ца	Встречи студентов с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Актальный зал 1 и 2 учебных корпусов	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Компьютер ный кабинет	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	ЛР-3,9
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета/ профорги	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР-2
ОКТАБРЬ					
01. 10	День пожилых людей (поздравление, посещение на дому)	Волонтеры, представите ли Студенческ ого совета	ГАПОУ СО "Полевской многопрофиль ный техникум им. В.И. Назарова"	Педагог-организатор, волонтеры, представители Студенческого совета	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Возраст не преграда» в рамках Дня пожилых людей	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-6
03. 10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты 1 и 2 учебных	Преподаватель ОБЖ	ЛР-1-24

			корпусов		
05.10	День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!» (Праздничная программа)	Актив студентов 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
05.10	Обзор экспозиции книжной выставки «Учитель, перед именем твоим» День учителя	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
30.10	Кинолекторий: Исторический экскурс «Забвению не подлежат», посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Мероприятия, посвященные БДД (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, повторное проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-26
НОЯБРЬ					

04.11	Тематический час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
04.11	Обзор экспозиции книжной выставки «Праздник спасение России - День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
06.11	Обзор экспозиции книжной выставки: "Хочу все знать", Всемирный день науки	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
15.11	Обзор экспозиции книжной выставки: «Готов к защите Родины» Всероссийский день призывника	Обучающиеся 2-4 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
17.11	Международный День студента, праздничная программа	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
Каждый третий четверг ноября	Обзор экспозиции книжноиллюстрированной выставки: «Дым, уносящий здоровье» Международный день отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
27.11	Фотоконкурс, посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал/библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
30.11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Методист, преподаватели дисциплины «Литература»	ЛР-1-24
в	Заседание Совета по	Обучающиеся	Кабинет	Члены Совета по	ЛР-1-26

течение месяца	профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	1-4 курсов	воспитатель ной службы	профилактике	
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ДЕКАБРЬ					
01. 12	Обзор экспозиции книжной выставки: «ВИЧ. Знать, что бы жить» Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-9
01. 12	Викторина, Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР-9
09. 12	Кинолекторий: «28 панфиловцев», «Солдатик», День Героев Отечества	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1
12. 12	Тематический кураторский час, "День Конституции Российской Федерации"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
22. 12	Кинолекторий: "День энергетика"	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитатель ной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в	Всемирный день борьбы со	Обучающиеся	Актный	Заместитель директора по	ЛР-9

течение месяца	СПИДом Проведение экспресс тестирования на ВИЧ-инфекцию (приглашение специалистов МКУ Феникс)	1 курса	зал/учебные кабинеты	УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
27.11	Праздничный концерт "Новогодние чудинки"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР-1-24
ЯНВАРЬ					
25.12	«Татьянин день», конкурс поздравительных открыток	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал/библиотека	Методист, педагог-организатор	ЛР-15
25.12	Обзор экспозиции книжной выставки «Дороги, которые мы выбираем» «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-15
25.12	Квест-игра, посвященная Дню студента	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24
27.12	Кинолекторий «Блокада» День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение	Заседание Совета по профилактике правонарушений и	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитателя	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

ие меся ца	других форм девиантного поведения обучающихся		ной службы		
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ФЕВРАЛЬ					
02. 02	Кинолекторий, видео урок: "День воинской славы России" (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
02. 02	Обзор экспозиции книжной выставки «Слава тебе, победитель-солдат» (2 февраля Победа в Сталинградской битве- День воинской славы России)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
08. 02	Кинолекторий, видео урок: "Михаил Ломоносов" День русской наук	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
23. 02	День всех влюбленных Акция: "Почта Амура" (доставка поздравительных открыток)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса	Члены Студенческого совета	ЛР-1-24

23.02	Конкурс «Игры по мужски»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватели дисциплины "Физическая культура"	ЛР-1-24
23.02	Праздничный концерт "День защитников Отечества"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актальный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
МАРТ					
01.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Это должен знать и уметь каждый» к всемирному дню ГО	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-3
08.03	Праздничный концерт "Международный женский день"	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08.03	Конкурс «Девичьи забавы»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал	Методист, библиотекарь, педагог-организатор	ЛР-1-24
08.03	Обзор экспозиции книжной выставки: «Женщина - тайна с книжных страниц» к	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-12

	международному женскому дню				
18.03	Киноекторий, Всероссийский открытый урок: «Крым- моя история» День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-5
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течение месяца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
АПРЕЛЬ					
12.04	Киноекторий, Всероссийский открытый урок: «День космонавтики»	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
15.04	Обзор экспозиций книжных выставок: «Безопасный труд – право каждого человека» «Охрана труда - залог жизни» к месячнику охраны труда	Обучающиеся 2-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-4
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

ца					
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
в течен ие меся ца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
МАЙ					
01. 05	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
07. 05	"День Победы" (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08. 05	Конкурс песен «Через века, через года не забудем никогда» посвященный Дню Победы	Обучающиеся 2-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
08. 05	Праздничный концерт "День Великой победы"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24

в течен ие меся ца	Обзор экспозиции книжной выставки: «Минувших лет святая память» - книжная выставка – День Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945гг.)	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
24. 05	Кинолекторий "День славянской письменности и культуры"	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, методист, библиотекарь, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
26. 05	Обзор экспозиций книжных выставок: "День российского предпринимательства"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24
в течен ие меся ца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитатель ной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮНЬ					
01. 06	Международный день защиты детей (отработка эвакуации при пожаре, спортивный праздник - эстафета)	Обучающиеся 1 курсов	Спортивная площадка 1 корпуса	Заместитель директора по УВР, преподаватель дисциплины "Физическая культура", педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-26
05. 06	Обзор экспозиций книжных выставок: "День эколога"	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1-24

06.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки «Поэты Полевского» Пушкинский день России	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-11
12.06	Обзор книжно - иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
18.06	День металлурга, День города Полевской. Городские праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г.Полевской	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР-1-24
в течение месяца	Мероприятия, посвященные неделе безопасности движения (тематические встречи с представителями ГИБДД, просмотр фильмов, проведение инструктажа по правилам соблюдения ПДД и безопасности на дорогах)	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал/учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР-1-24
22.06	Обзор литературы ко дню памяти и скорби «Я читаю книги о войне»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР-1
22.06	Митинг День памяти и скорби	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал г.Полевской	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1
27.06	День молодежи				
в течение месяца	Заседание Совета по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет воспитательной службы	Члены Совета по профилактике	ЛР-1-26

ца					
в течен ие меся ца	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческ ого совета	Актный зал	Педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-2
ИЮЛЬ					
08. 07	День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
АВГУСТ					
22. 08	День Государственного Флага Российской Федерации (онлайн флешмоб)	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
23. 08	День воинской славы России (Курская битва, 1943) размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24
27. 08	День российского кино размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"- фильмы, полезные ссылки, информационный блок	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн площадка техникума	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, актив Студенческого совета	ЛР-1-24

Приложение 5
к ПООП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, Слесарь-электрик по обслуживанию и ремонту эскалаторов, Электрослесарь строительный, Слесарь-электромонтажник, Электромеханик по лифтам, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПМ 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ВД 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПМ 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ВД 03. Организация деятельности производственного подразделения	ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения
ВД 04. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПМ 04. Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Вариативная часть (работодатель)	
ВД 05. Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств	ПМ.05. Выполнение ремонта и обслуживания электрической части цехового технологического оборудования, электродвигателей, трансформаторных подстанций и распределительных устройств
ВД 06. Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПМ.06. Выполнение ремонта и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации по компетенции № 18 «Электромонтаж» КОД № 1.1

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	ВД 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	
	ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.4	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ВД 02	ВД 05. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	
	ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
	ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
	ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
ВД 04	ВД 04 Выполнение работ по профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	
	ПК 4.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
	ПК 4.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
	ПК 4.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
	ПК 4.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
	ПК 4.5.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование

ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		и включать его в работу
	ПК 4.6.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала
	ПК 4.7.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
	ПК 4.8.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
	ПК 4.9.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
	ПК 4.10	. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 22.02.06. Сварочное производство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД 1.1. Примерная технологическая карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ: контрольные образцы из углеродистой стали;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ							
АО «Северский трубный завод», г. Полевской, 6626002291	Работа 1 Коммутация распределительных коробок		Работа 2 Коммутация этажного распределительного щита		Работа 3. Поиск неисправностей		Работа 4. Программирование реле	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	1. Выполнение коммутации распределительных коробок, элементов управления и нагрузки по принципиальной схеме	1. Ввод в эксплуатацию и работа схемы 2. Монтаж схемы 3. ТБ	1. Выполнение коммутации этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников	1. Ввод в эксплуатацию и работа схемы 2. Монтаж схемы 3. ТБ	1. Выявление неисправностей внесенные в установку, отметить их на схеме и кратко описать 2. Необходимо установить в ЩС предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии с требованиями НД по длительно допустимым токам	1. Количество выявленных неисправностей 8. ТБ	1. необходимо создать программу управления реле согласно алгоритму экзаменационного задания	1. Использование программного обеспечения для программирования реле. 2. Пуск схемы с запрограммированным реле
Используемые материалы (при наличии)	Согласно ИЛ		Согласно ИЛ		Согласно ИЛ,		Согласно ИЛ,	

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах: для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
в	Практический блок	7,75	УПМ
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	0,25	УПМ

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работ).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).